

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Collecte du -s

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS – Valeurs de la lettre -s

Leçon 45 : À quoi sert la lettre –s ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Qu'est-ce que vous savez sur la lettre -s ? À quoi sert-elle ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.
- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].
- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *autrefois, puis, ...*

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.
- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.
- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas* - *entasser*

-...

Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela avec une collecte du -s. »

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.

- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?
- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.
- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !
- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.

Lire le texte puis **demander** un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

Distribuer le texte et **donner la consigne** : « Soulignez toutes les lettres s que vous trouverez dans le texte, et comptez-les ligne par ligne. Comme ça, on verra si on n'en a pas oublié. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.	8
- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?	6
- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.	1
- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !	8
- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.	1
	11
	5
	6
	10

Justine Mélusine

Demander : « Quelle différence entre le -s- de ces deux prénoms ? »

Réponse attendue :

Dans Justine il fait [s], dans Mélusine, il fait [z].

On l'entend	
le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]
Justine	Mélusine

requêtes

Demander « Et dans *requêtes*, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ? » puis « Est-ce qu'il appartient au mot ? Est-ce que le mot *requête* existe sans le -s ? »

Réponses attendues :

Il ne fait pas de son, il marque le pluriel.

Il n'appartient pas au mot.

Ajouter : « C'est une marque grammaticale qu'on ajoute au mot. »

Appartient au mot	Note un son	On l'entend		on ne l'entend pas
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
		Justine	Mélusine	
N'appartient pas au mot	marque le pluriel			requêtes

tu t'imagines ?

Demander : « Et dans *tu t'imagines*, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ? » puis
« Est-ce qu'il appartient au mot ? »

Réponse attendue :

Il ne fait pas de son. Il marque la personne 2.

Il n'appartient pas au mot.

Ajouter : « C'est une marque grammaticale qu'on ajoute au mot. »

Appartient au mot	Note un son	On l'entend		on ne l'entend pas
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
		Justine	Mélusine	
N'appartient pas au mot	marque le pluriel			requêtes
	marque la personne 2			imagines

pay^s

Demander : « Et dans *pays* ?, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ? » puis « Est-ce qu'il appartient au mot ? »

Éventuellement **ajouter** : « Songez aux mots *paysage, paysan...* »

Réponse attendue :

Il ne fait pas de son. Il appartient au mot.

Il marque le lien avec la famille de mots *paysage, paysan...*

Expliquer : « Le -s du mot *pays* n'est pas une marque grammaticale comme le -s qui marque le pluriel ou le -s qui marque la personne 2 du verbe. Dans *pays*, le -s n'est pas demandé par les accords. Le -s du mot *pays* appartient au mot, alors que les deux autres sont ajoutés aux mots *requêtes* ou *imagines*. Mais c'est quand même une marque grammaticale : les familles de mots, ça fait partie de la grammaire. »

		On l'entend		on ne l'entend pas
Appartient au mot	Note un son	le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
		Justine	Mélusine	
	Marque la famille de mots			pays
N'appartient pas au mot	marque le pluriel			requêtes
	marque la personne 2			imagines

Récapituler : « Alors, il y a des -s- qui écrivent des sons comme dans *Justine* ou *Mélusine*, et d'autres qui ne notent pas de sons. Ceux-là, ils peuvent noter le pluriel, ou bien la personne, ou bien la famille de mots. On a donc plusieurs catégories. »

Distribuer le tableau amorcé et **donner la consigne** : « À vous maintenant de compléter les cases.

Attention, certaines cases contiennent beaucoup de mots, d'autres beaucoup moins. Attention ! Dans ce tableau vous ne pourrez pas tout classer. Nous verrons ensemble ce qui ne pouvait pas entrer dans le tableau et nous le ferons évoluer.

Si un mot contient plusieurs fois la lettre s, on le classe plusieurs fois en entourant le s qu'on classe. »

	?	?	?
?	-	-	-
?	-	-	-

PHASE 3 – *Classement* – Classer les mots qui illustrent les cas de figures prototypiques et analyser et classer les emplois moins évidents

Laisser les élèves travailler à deux pendant une dizaine de minutes.

Puis **annoncer** : « Maintenant, nous allons voir ensemble ce qui entrait et ce qui n'entrait pas dans le tableau. »

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? » et **recueillir** les réponses (les corriger si besoin)

Demander : « Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Il y a le mot *dans*.

Expliquer : « Oui. Il y a dans la langue des mots qui ont des lettres qu'on n'entend pas et pour lesquelles on ne sait pas ou plus à quoi elles servent. Il y a souvent des raisons anciennes, qu'on a oubliées. Mais les lettres sont restées... »

			On l'entend		On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
appartient au mot	note un son		Justine-se-s'-inscrire-prestigieuse	Mélusine-prestigieuse		dans
	marque la famille de mots				pay ^s	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				requêtes - autrices	
	conjugaison	marque P2			imagines	

Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? » et **recueillir** les réponses (les corriger si besoin)

Demander : « Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Non, c'était facile.

			On l'entend		On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
appartient au mot	note un son		Justine-se-s'-inscrire-prestigieuse-sur	Mélusine-prestigieuse		dans
	marque la famille de mots				pay	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				requêtes-autrices-elles	
	conjugaison	marque P2			imagines	

- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?

Annoncer : « Là, c'était facile. Il n'y avait qu'un seul mot à classer. »

			On l'entend		On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
appartient au mot	note un son		Justine-se-s'-inscrire-prestigieuse-sur	Mélusine-prestigieuse		dans
	marque la famille de mots				pays	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				requêtes-autrices-elles	
	conjugaison	marque P2			imagines-vois	

- Moi non, je ne le **sens** pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà **super**... Faut **pas** imaginer trop **gros**.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? » et **recueillir** les réponses (les corriger si besoin)

Demander : « Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Il y a le mot *sens* : c'est la personne 1, ce n'est pas la personne 2...

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : *pas, Angers, Limoges*...

			On l'entend		On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
appartient au mot	note un son		Justine-se-s'-inscrire-prestigieuse-sur-serait-super	Mélusine-prestigieuse		dans - Angers - Limoges - pas
	marque la famille de mots				pays - gros	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				requêtes-autrices-elles	
	conjugaison	marque P1 marque P2			sens imagines - vois	

- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? » et **recueillir** les réponses (les corriger si besoin)

Demander : « Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

On ne sait pas bien où mettre le mot *les*.

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : *mais, dans, paradis...*

Il y a le mot *schéma...*

Demander : « À quoi sert le -s dans le mot *les* (*les soirées*) ? »

Réponse attendue :

Il note le pluriel.

« Pourquoi ne pouvait-on pas le classer ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il fait aussi un son, mais ce n'est ni le son de Justine, ni celui de Mélusine.

- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !

Expliquer : « Il se combine avec le -e- pour faire le son [e]. Ce n'est pas souvent, c'est seulement dans les déterminants. Mais les déterminants, on les rencontre souvent ! »

Expliquer encore : « Dans la famille du mot *paradis*, il y a l'adjectif 'paradisique'. Un paysage paradisiaque, ça veut dire un paysage magnifique, comme on imagine le paradis... Donc le -s de *paradis* sert à marquer la famille de mots.

Pour le mot *schéma*, le s- marche avec le -c- et le -h- pour faire le son [ʃ]. Ça se rencontre avec les mots d'origine grecque, comme *schéma* ou *schiste* (une sorte de roche), ou avec des mots d'origine allemande comme *une quetsche* (une sorte de prune). »

Éventuellement, **rappeler la règle** des -ss- pour éviter la sonorisation du -s- entre voyelles.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
appartient au mot	note un son	Justine-se-s'-inscrire-prestigieuse-sur-serait-super-princesses	Mélusine-prestigieuse	schéma		dans - Angers - Limoges – pas-mais
	marque la famille de mots				pays-gros-paradis	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les	requêtes-autrices-elles-vraies-princesses	
	conjugaison marque P1 marque P2				sens imagine-s - vois	

Annoncer : « Il y a maintenant des cases où il n'y a plus de place. Je ne vais plus répéter ce qu'il y a dans les cases, je mettrai juste quelques mots et les mots qu'il y aura à ajouter. »

- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? » et **recueillir** les réponses (les corriger si besoin)

« Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : *toujours, nous...*

Il y a le mot *verrons* ; le -s appartient à la marque de la personne 4 -*ons*.

Il y a *les (adresses)* et *ces (écoles)* : là, on entend le [z] à cause de la liaison.

Expliquer : « Dans *les (soirées)*, on n'entend pas le -s-, mais dans *ces écoles*, on l'entend à cause de la liaison. Ça nous oblige à compliquer notre tableau. »

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son		inscrire- princesses	prestigieuses		schéma		dans
	marque la famille de mots						pays	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				les -ces	les	requêtes	
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4					sens imagines verrons	



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris :

À quoi sert la lettre -s ?

Dans cette *Collecte du -s*, on a revu ou appris que la lettre -s sert à plusieurs choses :

- elle note des sons :

Le s de *Justine* ou *princesse*

Le s de *amuser*

- elle change la prononciation de certains déterminants : *les* ou *ces* ; on entend [z] s'il y a une liaison avec le mot qui suit.

- elle s'associe avec -c- et -h- dans certains mots comme *schéma*.

- parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel pour le nom et l'adjectif.

- elle sert à se rappeler qu'un mot fait partie d'une famille de mots : *pays* comme *paysage*.

- elle sert à marquer les personnes de conjugaison 1 (je) et 2 (tu) ou 4 dans la marque -*ons* (nous).

- d'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *dans*.

			On l'entend				On ne l'entend pas		
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre	
					avec la liaison				
appartient au mot	note un son		inscrire- prince ss es	prestigieu s es		s chéma		dan s	
	marque la famille de mots						pay s		
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				ce s (écoles)	le s	requête s		
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4					sen imagine s verron s		

Distribuer le tableau à titre de trace écrite (cf. Fiche photocopiable). Et **donner la consigne** : « Complétez les cases d'un exemple. Entourez le –s- qui justifie le classement. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Ces biscuits, tu les manges à toute allure.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *manges* parce qu'il y a *les* devant. C'est une marque de pluriel.

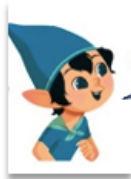
Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement..

.....

1. Aristobule a écrit : *Ces biscuits, tu les manges à toute allure.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *manges* parce qu'il y a *les* devant. C'est une marque de pluriel.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ...Non.....

Si non, réécris le bon raisonnement..

... *les* n'est pas ici un déterminant qui signale le pluriel. C'est un pronom qui remplace *ces biscuits*.

1. C'est par hasard qu'Aristobule produit la bonne orthographe.

Aristobule se trompe, *les* n'est pas ici un déterminant qui signale le pluriel du nom qui suit. C'est un pronom qui remplace *ces biscuits*, devant le verbe *manges* (dit ce qui se passe) conjugué au présent (dans le présent de celui qui parle). Ce verbe s'accorde avec le pronom personnel sujet *tu* (de qui on parle). *Tu* est un sujet de personne 2, le verbe prend donc la marque de personne 2 -es (verbe de la série -e, -es, -e).

2. Justifie les lettres encadrées.

Ce brouillard épais recouvre cette région depuis très longtemps.

a. **épais** s'écrit avec -s parce que.....
.....

b. **longtemps** s'écrit avec -s
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Ce brouillard épais recouvre cette région depuis très longtemps.

a. épais s'écrit avec -s parce que... *c'est un mot de la famille d'épaisseur, épaissir*

.....

b. longtemps s'écrit avec -s ...*on ne sait pas à quoi sert ce -s*

.....

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son							
	marque la famille de mots							
n'appartient pas au mot	marque le pluriel							
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4						

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son		sautes- sifflent- sandales- s'envolent- sable-sous	amuses		scintille		sous
	marque la famille de mots						pas	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				tes (amis)	tes (sandales) tes (pas)	amis sandales	
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4					sautes- amuses	

Rappeler la famille du mot *pas* : *passer, passage, impasse...*

4. Écris une ou deux phrases avec le plus de -s possible.

.....

5. Écris une ou deux phrases avec le moins de -s possible.

.....

Beaucoup de réponses possibles.

Il faut multiplier / éviter :

- les pluriels
- les personnes 2 ou 4 – ou 1 pour les verbes en -s, -s, -t

Dictée :

.....;
.....

Les élèves ont accroché leur manteau puis ils se sont dirigés vers leurs meilleurs amis.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- *accrocher* (modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical)
- pronom personnel *leur*
- déterminant *leur*

Dictée :

.....Les élèves ont accroché leur manteau puis ils se sont dirigés vers leurs meilleurs amis.

.....

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- *accrocher* (modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical)
- pronom personnel *leur*
- déterminant *leur*