

## DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS

### Confusion entre pronom et déterminant

#### 44 - Pronom ou déterminant ? (consolidation)

CM1 – Comment éviter de confondre le pronom et le déterminant défini ?

##### EN BREF

###### • Dans les textes officiels

Comprendre et maîtriser la notion de classe grammaticale

Différencier les classes de mots :

- le déterminant défini
- le pronom personnel objet

###### • Ce que les élèves vont apprendre

Prendre conscience de l'homophonie de l'article défini et du pronom

Relativiser l'habitude de prendre pour nom ce qui suit *le, la, les*

Repérer les environnements contrastés des articles définis et des pronoms

###### • Description rapide

Les élèves observent un court texte et identifient la nature des mots *le, la, les*.

###### • Méthodologie

Observation

###### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

Annoncer : « Voici ce qu'Aristobule a écrit. » :

Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les portes.

« Et voici son raisonnement. » :



J'ai mis un -s à *portes* parce le déterminant *les* indique le pluriel.

Demander : « Qu'en pensez-vous ? »

Réponses probables :

- Aristobule a raison.

- *portes* n'est pas le nom *portes* au pluriel ici, c'est le verbe *porter* conjugué. On doit alors écrire *elle porte, elle porte les cartables*.

Afficher les deux phrases suivantes et demander : « **Que pensez-vous du raisonnement d'Aristobule ?** » :

Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les porte.

**Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les portes.**

(Aristobule)

Réponse attendue :

Le *les* n'est pas un déterminant, il n'indique pas le pluriel. Ici, c'est un pronom qui remplace *les cartables*. Aristobule a fait comme si *portes* était le nom (*la*) *porte* au pluriel alors que c'est le verbe *porter* conjugué. Le verbe *porte* s'accorde avec le pronom personnel sujet *elle*. Il prend donc la marque de personne 3 -e.

Revenir, si nécessaire, à la trace écrite de la leçon CM1-40 *Tous derrière et lui devant*.

Luc // mange ces pruneaux.  
COD

Luc // les mange.  
COD

« **Quel conseil pourrions-nous donner à Aristobule pour qu'il ne fasse plus cette erreur quand il écrit, pour qu'il ne confonde plus le déterminant et le pronom ?** »

Réponse attendue :

On ne sait pas trop...

#### Le mot du didacticien

Si d'aventure la classe sait parfaitement quels conseils pertinents donner, la situation proposée est inutile. Il vaut mieux alors passer à autre chose.

Annoncer : « **Aujourd'hui, nous allons voir comment éviter de confondre le pronom et le déterminant.** »

## 2 – **Observation** – Identifier les environnements syntaxiques différents

Alternance d'oral collectif et réflexion individuelle, 20 min.

Afficher et lire le texte suivant.

Dans le royaume, on n'avait jamais vu de plus beau bébé. C'était le fils du roi Charles et de la reine Sophie. **On l'appela Thibault** car, disait le roi, *Thibault* rime avec *beau*. Malheureusement, deux jours après la naissance du petit prince, la reine mourut.

Le roi pleura. Il aimait beaucoup sa femme et pensait qu'il ne se remettrait jamais de son chagrin. **Chaque objet, dans le château, la rappelait à son esprit.** Alors, pour oublier tout, il décida de partir à la guerre. Restait un problème : on n'emène pas un bébé à la guerre. Le roi songea que la seule chose à faire, qui soit sage et raisonnable, était de confier le petit Thibault à une nourrice.

Justement, la jeune femme de son valet venait aussi d'avoir un petit garçon, qui s'appelait Guillaume. C'était vraiment une chance inespérée.

#### **On la fit chercher.**

Elle arriva, son bébé sur le bras, et quand elle sut ce qui s'était passé, **elle** prit sur son autre bras le bébé du roi et **elle jura de l'élever** comme le sien et de l'aimer tout autant.

Dans la maison au toit de chaume, les bébés s'éveillaient au monde. Quand **la généreuse femme du valet les prenait ensemble sur ses genoux**, ils se regardaient avec curiosité et se faisaient des sourires.

D'après *Le vrai prince Thibault*, Évelyne Brisou-Pellen, Rageot

► Demander un rappel du texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

Distribuer les phrases suivantes (cf. *Fiche photocopiable*).

On l'appela Thibault.  
Chaque objet, dans le château, la rappelait à son esprit.  
On la fit chercher.  
Elle jura de l'élever.  
La généreuse femme du valet les prenait sur les genoux.

► Donner la consigne : « **Trouvez les briques de la phrase.** »

Réponse attendue :

On // l'appela Thibault.  
Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.  
On // la fit chercher.  
Elle // jura de l'élever.  
La généreuse femme du valet // les prenait sur les genoux.

Afficher la première phrase et demander : « **Dans cette phrase, le mot *l'* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ?** »

Réponses attendues :

C'est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne le fils du roi Charles et de la reine Sophie, on peut le remplacer par « le fils du roi Charles et de la reine Sophie ».

#### Le mot du pédagogue

Rappelez aussi souvent que nécessaire le contexte d'où sont extraites les phrases.

Afficher la phrase « Chaque objet, dans le château, la rappelait à son esprit. » et demander : « **Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? le mot *le* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ?** »

Réponses attendues :

*la* est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne la reine, on peut le remplacer par « la reine ».

*le* (château) est un déterminant parce que :

- il est avant un nom

Afficher la même phrase sans déterminant ni pronom et demander : « **Par quels mots pourrait-on remplacer ceux que j'ai enlevés ? À quelles classes grammaticales appartiennent les mots qui pourraient compléter les trous ?** »

Chaque objet, dans ... château, ... rappelait à son esprit.

Réponses possibles :

Pour remplacer *le*, on peut mettre *ce, son...* des déterminants

Pour remplacer *la*, on peut mettre : *sa femme, son épouse, sa reine, sa chérie...* des groupes nominaux

Expliquer : « **Un déterminant ne peut être remplacé que par un autre déterminant. Un pronom, lui, peut le plus souvent être remplacé par un groupe du nom.** »

Afficher la phrase : « On la fit chercher. » et demander : « **Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ?** »

Réponses attendues :

*la* est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ; le sujet, c'est *on* ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne la femme du valet – la nourrice. On peut le remplacer par « la femme ».

Afficher la phrase « elle jura de l'élever » et demander : « Dans cette phrase, le mot *l'* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses probables :

*l'* est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il désigne le bébé – Thibault. On peut le remplacer par « le bébé » ;
- l'étiquette du verbe, c'est « élever qqn ».

Demander : « Est-ce qu'il est devant le verbe ? »

Réponse attendue :

Le verbe qui va avec la brique-sujet, c'est *jura*.

*élever*, c'est aussi un verbe, à l'infinitif. Il est devant **un** verbe.

Demander : « À quel temps est le verbe *élever* ? » puis expliquer : « Les verbes à l'infinitif peuvent aussi avoir des compléments, donc aussi des pronoms compléments. *l'* est ici le pronom COD du verbe *élever*, *élever le bébé / l'élever* Donc, on peut trouver un pronom devant un verbe, conjugué avec une marque de la personne, ou à l'infinitif. »

Afficher la phrase « La généreuse femme du valet les prenait sur les genoux » et demander : « Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? Dans cette phrase, le mot *les* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses probables :

*la* (généreuse femme du valet) est un déterminant parce que :

- il est devant un nom – non, au début d'un groupe du nom ;
- on ne peut le remplacer que par un autre déterminant : *cette généreuse femme*, ...

*les* (prenait) est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne les bébés – Thibault et Guillaume. On peut le remplacer par « les bébés » ;
- l'étiquette du verbe, c'est « prendre qqn qq part » - ici, *les* c'est le COD.

*les* (genoux) est un déterminant parce que :

- il est avant un nom, au début d'un groupe du nom ;
- on ne peut le remplacer que par un autre déterminant : *ses genoux, deux genoux, un genou...*

Demander : « Le groupe de mots *les genoux* est-il dans la brique-sujet ou dans le groupe du verbe ? » et faire remarquer : « Il ne suffit pas que le mot *les* soit dans le groupe du verbe pour être un pronom, il faut qu'il soit devant un verbe. »

### 3 – Synthèse

Oral collectif, 5 min

► Revenir sur l'enrôlement et demander : « Alors, est-ce qu'on sait maintenant quels conseils on pourrait donner à Aristobule ? Qu'est-ce qu'il faut faire pour ne pas confondre pronom et déterminant ? »

Réponse attendue :

Il faut se demander si le mot *le, la, les* est au début d'un groupe du nom ou s'il est devant un verbe.

« Pour quelles phrases est-ce que c'était le plus difficile ? »

Réponse attendue :

C'était plus difficile quand le mot n'était pas juste devant un nom.

C'était plus difficile quand le mot n'était pas devant le verbe accordé avec la brique-sujet, quand c'était un verbe à l'infinitif.

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris

### Ce qu'on a appris

Quels conseils pour ne pas confondre le déterminant et le pronom ?

Le déterminant est au début d'un groupe du nom. On ne peut le remplacer que par un autre déterminant.

Le pronom est devant un verbe, conjugué avec une marque de la personne ou à l'infinitif. On peut le remplacer par un groupe du nom.

Il faut donc toujours se demander si le mot est au début d'un groupe du nom ou devant un verbe.

### Trace écrite

#### Pronom ou déterminant ?

Elle **les** prenait sur **les** genoux.

#### C'est un pronom

- il est devant un verbe.
  - on peut le remplacer :
- Elle prenait **les enfants** sur les genoux*
- l'étiquette du verbe est « prendre qqn ou qqch qq part. »

#### C'est un déterminant

- il est au début d'un groupe du nom.
  - on ne peut le remplacer que par un autre déterminant :
- Elle les prenait sur **ses** genoux*  
***deux** genoux*  
***un** genou*

« Avec votre crayon rouge, entourez la bulle 'C'est un pronom.'

Avec votre crayon bleu, entourez le pronom *les* et le déterminant *les* et la bulle 'C'est un déterminant'. »

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Nous lui apportons la coupe qu'il a gagnée. Il la range sur son étagère.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-e* à *range* parce devant il y a le déterminant féminin *la*.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? .....

Si non, réécris le bon raisonnement..

.....

## 2. Justifie les lettres encadrées.

Djibrill nous avait emprunté les costumes<sup>s</sup> de vampires. Il nous les rapporte<sup>e</sup> aujourd'hui.

a. costumes<sup>s</sup> s'écrit avec *-s* parce que.....

.....

b. rapporte<sup>e</sup> s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

## 3. Jeu\*

2 piles de cartes

Pile A : l', le, la, les, leur, leurs

Pile B : élève, élèves, porte, portes, livre, livres, souffle, souffles, garde, gardes, barre, barres, risque, risques, éponge, éponges, risque, risques, ferme, fermes, laisse, laisses

Se joue à deux.

Chacun tire au hasard une carte dans chacune des piles (cf. *Fiche photocopiable*), écrit une phrase de 4 mots maximum à partir des 2 étiquettes.

Contrainte : les 2 mots tirés au sort doivent impérativement se suivre et n'être employés qu'une seule fois dans la phrase produite.

Il la passe ensuite à son partenaire. Ce dernier identifie alors la classe des 2 mots tirés au sort (déterminant/pronom, nom/verbe).

Les 2 joueurs remettent les cartes sous la pile et procède à un nouveau tirage.

Exemple de productions possibles :

Tirage : *les/livres*

*Les livres sont lourds.*

-> *les* est un déterminant, *livres* est un nom.

Tirage : *la/livres*

*Tu la livres demain.*

-> *la* est un pronom, *livres* est un verbe.

\* Jeu proposé par Claudine Garcia-Deban et Alain Trouillet dans *50 activités ritualisées pour l'étude la langue française : du cycle 2 au collège*, Canopé – CRDP Toulouse, 2008

## 4. Dictée

Julie a trouvé des escargots étonnants. Elle les élève avec de la salade. Voulez-vous les voir ?

## Corrigé des activités et conseils

1. C'est par hasard qu'Aristobule produit la bonne orthographe.

Aristobule se trompe, *la* n'est pas ici un déterminant, c'est un pronom qui remplace *la coupe* (*il range la coupe*). *Range* est un verbe (dit ce qui se passe) qui s'accorde avec le sujet *il*, personne 3. Il prend donc la marque de personne 3 *-e* (verbe *ranger* de la série *-e, -es, -e*).

2. a. *costumes* s'écrit avec *-s* parce que le déterminant *les*, qui est devant le nom *costumes*, signale le pluriel.

*Costumes* est un nom (désigne une chose) précédé du déterminant pluriel *les*. Le déterminant *les* signale le pluriel du nom *costumes* qui suit. Le nom prend donc la marque de pluriel *-s*.

b. *rapporte* s'écrit avec *-e* parce que c'est un verbe qui s'accorde avec le pronom *il*.

*Rapporte* est un verbe (dit ce qui se passe) conjugué au présent (dans le présent de celui qui parle). Le sujet du verbe est le pronom personnel *il*, *les* est un pronom qui remplace *les costumes* (il nous rapporte les costumes). *Il* est une personne 3, le verbe *rapporte* prend donc la marque de personne 3 *-e* (verbe *rapporter* de la série *-e, -es, -e*).

4. Points à traiter à privilégier :

Accord dans le GN (D/N/A)

Accord S/V

Passé composé

Inversion du sujet

Pronom *les*

Le *-t* d'étonnant