

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

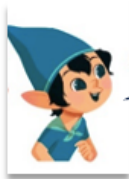
Pronom ou déterminant ?

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Confusion pronom et déterminant

Leçon 44 : Comment éviter de confondre pronom et déterminant ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les portes.
« Et voici son raisonnement. » :



J'ai mis un -s à *portes* parce le
déterminant *les* indique le pluriel.

PHASE 1 – Enrôlement

Annoncer : « Voici ce qu'Aristobule a écrit. » et **demander** : « Qu'en pensez-vous ? »

Réponses probables :

- Aristobule a raison.
- *portes* n'est pas le nom *portes* au pluriel ici, c'est le verbe *porter* conjugué. On doit alors écrire *elle porte, elle porte les cartables*.

Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les porte.
Nos cartables sont vraiment lourds. Notre mère les portes. (Aristobule)

Donner la consigne : « Trouvez les briques de la phrase. » et **demandeur :** « Que pensez-vous du raisonnement d'Aristobule ? » :

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Nos cartables // sont vraiment lourds. Notre mère // les porte.
Nos cartables // sont vraiment lourds. Notre mère // les portes. (Aristobule)

Réponse attendue :

Le *les* n'est pas un déterminant, il n'indique pas le pluriel. Ici, c'est un pronom qui remplace *les cartables*.

Aristobule a fait comme si *portes* était le nom (*la*) *porte* au pluriel alors que c'est le verbe *porter* conjugué.

Le verbe *porte* s'accorde avec le pronom personnel sujet *elle*. Il prend donc la marque de personne 3 -e.

Si nécessaire, revenir à la trace écrite de la leçon CM1-40 *Tous derrière et lui devant*, Voir diapositive suivante.

Luc // mange ces pruneaux.
COD

Luc // les mange.
COD



« Quel conseil pourrions-nous donner à Aristobule pour qu'il ne fasse plus cette erreur quand il écrit, pour qu'il ne confonde plus le déterminant et le pronom ? »

Réponse probable :

On ne sait pas trop...

Annoncer : « Aujourd'hui, nous allons voir comment éviter de confondre le pronom et le déterminant. »

Dans le royaume, on n'avait jamais vu de plus beau bébé. C'était le fils du roi Charles et de la reine Sophie. **On l'appela Thibault** car, disait le roi, *Thibault* rime avec *beau*. Malheureusement, deux jours après la naissance du petit prince, la reine mourut.

Le roi pleura. Il aimait beaucoup sa femme et pensait qu'il ne se remettrait jamais de son chagrin. **Chaque objet, dans le château, la rappelait à son esprit.** Alors, pour oublier tout, il décida de partir à la guerre. Restait un problème : on n'emmène pas un bébé à la guerre. Le roi songea que la seule chose à faire, qui soit sage et raisonnable, était de confier le petit Thibault à une nourrice.

Justement, la jeune femme de son valet venait aussi d'avoir un petit garçon, qui s'appelait Guillaume. C'était vraiment une chance inespérée.

On la fit chercher.

Elle arriva, son bébé sur le bras, et quand elle sut ce qui s'était passé, elle prit sur son autre bras le bébé du roi et **elle jura de l'élever** comme le sien et de l'aimer tout autant.

Dans la maison au toit de chaume, les bébés s'éveillaient au monde. Quand **la généreuse femme du valet les prenait ensemble sur ses genoux**, ils se regardaient avec curiosité et se faisaient des sourires.

PHASE 2 – **Observation** – Identifier les environnements syntaxiques différents

Lire le texte et **demander** un rappel du texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

Distribuer les phrases (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Trouvez les briques de la phrase. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

La généreuse femme du valet // les prenait sur les genoux.

Réponse attendue

On // l'appela Thibault.

Demander : « Dans cette phrase, le mot *l'* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponse attendues :

C'est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne le fils du roi Charles et de la reine Sophie, on peut le remplacer par « le fils du roi Charles et de la reine Sophie ».

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

Demander : « Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? le mot *le* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses attendues :

la est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne la reine, on peut le remplacer par « la reine ».

le (château) est un déterminant parce que :

- il est avant un nom

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans château, // rappelait à son esprit.

Demander : « Par quels mots pourrait-on remplacer ceux que j'ai enlevés ? À quelles classes grammaticales appartiennent les mots qui pourraient compléter les trous ? »

Réponses possibles :

Pour remplacer *le*, on peut mettre *ce*, *son*... des déterminants

Pour remplacer *la*, on peut mettre : *sa femme*, *son épouse*, *sa reine*, *sa chérie*... des groupes nominaux

Expliquer : « Un déterminant ne peut être remplacé que par un autre déterminant. Un pronom, lui, peut le plus souvent être remplacé par un groupe du nom. »

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Demander : « Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses attendues :

la est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ; le sujet, c'est *on* ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne la femme du valet – la nourrice. On peut le remplacer par « la femme ».

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

Demander : « Dans cette phrase, le mot *l'* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses attendues :

l' est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il désigne le bébé – Thibault. On peut le remplacer par « le bébé » ;
- l'étiquette du verbe, c'est « élever qqn ».

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

Demander : « Est-ce qu'il est devant le verbe ? »

Réponse attendue :

Le verbe qui va avec la brique-sujet, c'est *jura*.

élever, c'est aussi un verbe, à l'infinitif. Il est devant **un** verbe.

Demander : « À quel temps est le verbe *élever* ? » puis **expliquer** : « Les verbes à l'infinitif peuvent aussi avoir des compléments, donc aussi des pronoms compléments. *l'* est ici le pronom COD du verbe *élever*, *élever le bébé / l'élever* Donc, on peut trouver un pronom devant un verbe, conjugué avec une marque de la personne, ou à l'infinitif. »

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

La généreuse femme du valet // les prenait sur les genoux.

Demander : « Dans cette phrase, le mot *la* est-il pronom ou déterminant ? Dans cette phrase, le mot *les* est-il pronom ou déterminant ? À quoi le voyez-vous ? »

Réponses probables :

la (généreuse femme du valet) est un déterminant parce que :

- il est devant un nom – non, au début d'un groupe du nom ;
- on ne peut le remplacer que par un autre déterminant : *cette généreuse femme*, ...

les (prenait) est un pronom parce que :

- il est dans le groupe verbal ;
- il est devant le verbe ;
- il désigne les bébés – Thibault et Guillaume. On peut le remplacer par « les bébés » ;
- l'étiquette du verbe, c'est « prendre qqn qq part » - ici, *les* c'est le COD.

les (genoux) est un déterminant parce que :

- il est avant un nom, au début d'un groupe du nom ;
- on ne peut le remplacer que par un autre déterminant : *ses genoux, deux genoux, un genou...*

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

La généreuse femme du valet // les prenait sur les genoux.

Demander : « Le groupe de mots *les genoux* est-il dans la brique-sujet ou dans le groupe du verbe ? » et **faire remarquer** : « Il ne suffit pas que le mot *les* soit dans le groupe du verbe pour être un pronom, il faut qu'il soit devant un verbe. »

On // l'appela Thibault.

Chaque objet //, dans le château, // la rappelait à son esprit.

On // la fit chercher.

Elle // jura de l'élever.

La généreuse femme du valet // les prenait sur les genoux.

PHASE 3 – Synthèse

Revenir sur l'enrôlement et demander : « Alors, est-ce qu'on sait maintenant quels conseils on pourrait donner à Aristobule ? Qu'est-ce qu'il faut faire pour ne pas confondre pronom et déterminant ? »

Réponse attendue :

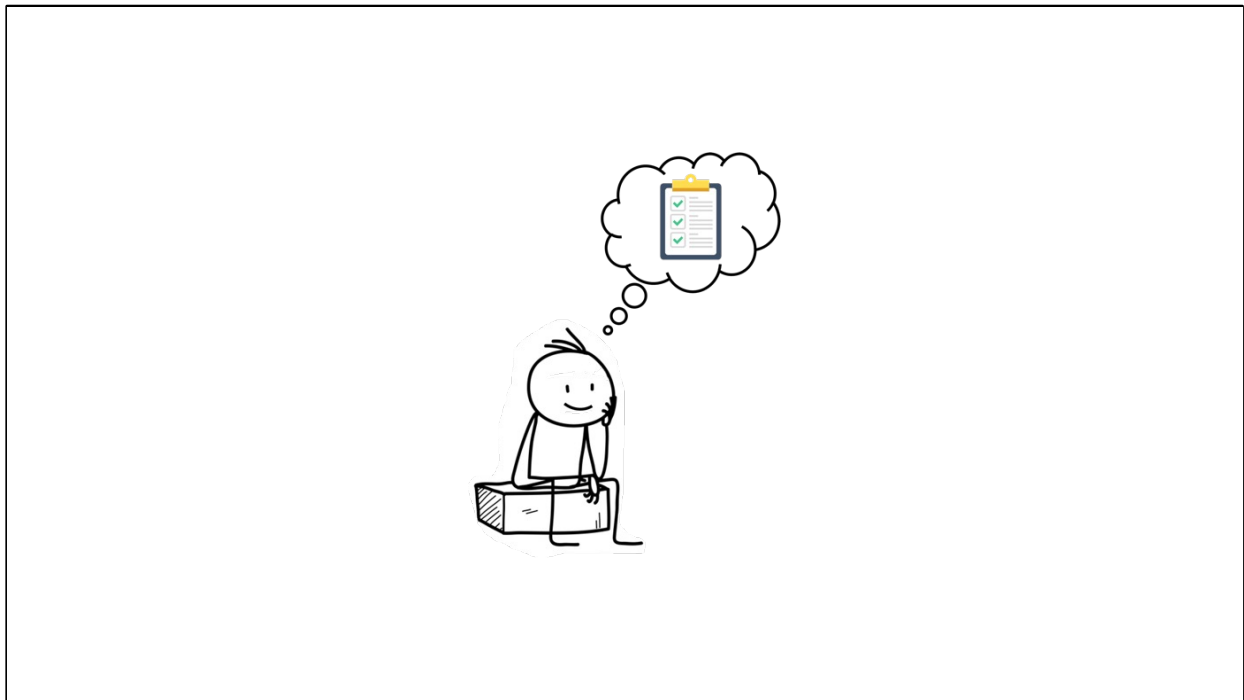
Il faut se demander si le mot *le, la, les* est au début d'un groupe du nom ou s'il est devant un verbe.

« Pour quelles phrases est-ce que c'était le plus difficile ? »

Réponse attendue :

C'était plus difficile quand le mot n'était pas juste devant un nom.

C'était plus difficile quand le mot n'était pas devant le verbe accordé avec la briquesujet, quand c'était un verbe à l'infinitif.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris

Quels conseils pour ne pas confondre le déterminant et le pronom ?

Le déterminant est au début d'un groupe du nom. On ne peut le remplacer que par un autre déterminant.

Le pronom est devant un verbe, conjugué avec une marque de la personne ou à l'infinitif. On peut le remplacer par un groupe du nom.

Il faut donc toujours se demander si le mot est au début d'un groupe du nom ou devant un verbe.

Pronom ou déterminant ?

Elle **les** prenait sur **les** genoux.

C'est un pronom

- il est devant un verbe.
- on peut le remplacer :
*Elle prenait **les enfants** sur les genoux*
- l'étiquette du verbe est « prendre qqn ou qqch qq part. »

C'est un déterminant

- il est au début d'un groupe du nom.
- on ne peut le remplacer que par un autre déterminant :
*Elle **les** prenait sur **ses** genoux*
***deux** genoux*
***un** genou*

Distribuer la trace écrite (cf. Fiche photocopiable)

Donner les consignes :

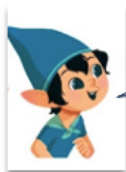
« Avec votre crayon rouge, entourez la bulle 'C'est un pronom.'

Avec votre crayon bleu, entourez le pronom *les* et le déterminant *les* et la bulle 'C'est un déterminant'.

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Nous lui apportons la coupe qu'il a gagnée. Il la range sur son étagère.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à *range* parce devant il y a le déterminant féminin *la*.

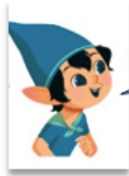
Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement..

.....

1. Aristobule a écrit : *Nous lui apportons la coupe qu'il a gagnée. Il la range sur son étagère.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à *range* parce devant il y a le déterminant féminin *la*.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ...Non.....

Si non, réécris le bon raisonnement..

... Le mot *la* est devant le verbe, il remplace le groupe du nom *la coupe* : c'est un pronom. ...

C'est par hasard qu'Aristobule produit la bonne orthographe.

Il se trompe, *la* n'est pas ici un déterminant, c'est un pronom qui remplace *la coupe* (*il range la coupe*). *Range* est un verbe (dit ce qui se passe) qui s'accorde avec le sujet *il*, personne 3. Il prend donc la marque de personne 3 -e (verbe *ranger* de la série -e, -es, -e).

2. Justifie les lettres encadrées.

Djibrill nous avait emprunté les costumes s de vampires. Il nous les rapporte e aujourd'hui.

a. costumes s s'écrit avec *-s* parce que.....

.....

b. rapporte e s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Djibrill nous avait emprunté les costumes de vampires. Il nous les rapporte aujourd'hui.

a. **costumes** s'écrit avec -s parce que... le déterminant *les*, qui est devant le nom, signale le pluriel. ...

b. **rapporte** s'écrit avec -e parce que... c'est un verbe qui s'accorde avec le pronom *il*.....

2. a. *costumes* s'écrit avec -s parce que le déterminant *les*, qui est devant le nom *costumes*, signale le pluriel.

Costumes est un nom (désigne une chose) précédé du déterminant pluriel *les*. Le déterminant *les* signale le pluriel du nom *costumes* qui suit. Le nom prend donc la marque de pluriel -s.

b. *rapporte* s'écrit avec -e parce que c'est un verbe qui s'accorde avec le pronom *il*.

Rapporte est un verbe (dit ce qui se passe) conjugué au présent (dans le présent de celui qui parle). Le sujet du verbe est le pronom personnel *il*, *les* est un pronom qui remplace *les costumes* (il nous rapporte les costumes). *Il* est une personne 3, le verbe *rapporte* prend donc la marque de personne 3 -e (verbe *rapporter* de la série -e, -es, -e).

Dictée :

.....
.....

Julie a trouvé des escargots étonnants. Elle les élève avec de la salade. Voulez-vous les voir ?

Points à traiter à privilégier :

Accord dans le GN (D/N/A)

Accord S/V

Passé composé

Inversion du sujet

Pronom *les*

Le *-t d'étonnant*

Dictée :

...Julie a trouvé des escargots étonnants. Elle les élève avec de la salade. Voulez-vous les voir ? ...

.....

Points à traiter à privilégier :

Accord dans le GN (D/N/A)

Accord S/V

Passé composé

Inversion du sujet

Pronom *les*

Le *-t d'étonnant*