

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Le cadre d'une histoire

LA PHRASE – Les indicateurs de circonstances

Leçon 42 bis : Quels sont les éléments qui permettent de répondre aux questions : quand ça se passe ? combien de temps ça dure ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.
--	--	--

PHASE 1 – Établir les types d'indicateurs de temps

Demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

C'est les indices qu'on a pris dans le texte sur Christophe Colomb pour faire la chronologie.

Donner la consigne : « Regarder comment ces indices sont fabriqués, comment j'ai organisé les colonnes. Que va-t-on pouvoir mettre comme titres des colonnes ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Préposition et groupe du nom (étendu)	Groupe du verbe	Phrase entière
En l'an 1451	passa le temps	Six années
à dix ans	de son enfance	passèrent.
Six mois après		
Après deux mois et	mit quinze ans	Les jours
demi		succédaient
Dans l'après-midi du		aux jours.
12 octobre 1492		

En l'an 1451 un petit garçon est né.

A dix ans, il devint mousse.

Six mois après, la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* quittèrent le port espagnol de Palos.

Après deux mois et demi, une terre était enfin en vue !

Dans l'après-midi du 12 octobre 1492, Christophe Colomb débarqua sur une plage de corail blanc.

PHASE 2 – Classement – Établir les types de compléments circonstanciels de phrase

Donner la consigne : « Trouvez la brique-sujet et la brique du verbe. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

En l'an 1451 // un petit garçon // est né.

A dix ans, // il // devint mousse.

Six mois après, // la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* // quittèrent le port espagnol de Palos.

Après deux mois et demi, // une terre // était enfin en vue !

Dans l'après-midi du 12 octobre 1492, // Christophe Colomb // débarqua sur une plage de corail blanc.

Demander : « Savez-vous ce que c'est, les groupes de mots qui n'appartiennent ni à la brique-sujet ni à la brique du verbe ? »

Réponses possibles :

- on ne sait pas.
- ce sont des troisièmes briques, des compléments circonstanciels.

En l'an 1451 // un petit garçon // est né.
un petit garçon // est né.

A dix ans, // il // devint mousse.
il // devint mousse.

Six mois après, // la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* // quittèrent le port espagnol de Palos.
la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* // quittèrent le port espagnol de Palos.

Après deux mois et demi, // une terre // était enfin en vue !
une terre // était enfin en vue !

Dans l'après-midi du 12 octobre 1492, // Christophe Colomb // débarqua sur une plage de corail blanc.
Christophe Colomb // débarqua sur une plage de corail blanc

Expliquer : « Ces expressions qui ne font partie ni de la brique-sujet ni de la brique du verbe ne sont pas obligatoirement nécessaires pour fabriquer des phrases correctes. On les ajoute pour apporter au lecteur des indications supplémentaires – elles nous ont servi pour comprendre la chronologie du projet de Christophe Colomb. On les appelle '**troisièmes briques**' ou '**compléments circonstanciels de phrase**' – *circonstanciels* parce qu'elles précisent des circonstances (ici : de temps) ; *de phrase* parce qu'elles portent sur toute la phrase, elles disent les circonstances où la phrase est juste – il devint mousse à 10 ans, ce n'était ni à 9 ans ni à 11 ans. »

Complément circonstanciel de phrase Préposition et groupe du nom (étendu)	Groupe du verbe	Phrase entière
En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.

Annoncer : « Vous avez relevé les expressions qui indiquent le temps. Nous avons utilisé celles-ci pour faire la chronologie de la vie de Christophe Colomb, mais dans le texte, il n'y avait pas que ces expressions. »

Demander : « Quelles sont les autres expressions que vous aviez trouvées ? Est-ce qu'on peut les ajouter à ces trois cases, ou bien faut-il créer de nouvelles cases ? »

Réponses attendues :

[voir diapositive suivante]

Complément circonstanciel de phrase Préposition et groupe du nom (étendu)	Groupe du verbe	Phrase entière
En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.

Demander : « Quelles sont les autres expressions que vous aviez trouvées ? Est-ce qu'on peut les ajouter à ces trois cases, ou bien faut-il créer de nouvelles cases ? »

Réponses attendues :

- *pendant des années* : préposition et groupe du nom.
- *finalement* : c'est un mot tout seul, ce n'est ni un groupe du nom, ni un groupe du verbe, ni une phrase entière. Il faut créer une nouvelle case.
- *un jour* : groupe du nom mais il est sans préposition : il faut créer une nouvelle case.
- *quand les vivres nécessaires furent chargés* : il y a un sujet et un verbe, ça ferait une phrase entière s'il n'y avait pas le mot *quand*. il faut créer une nouvelle case.
- *Les jours succédaient aux jours* : c'est une phrase entière.
- *Aujourd'hui* : c'est un mot tout seul, ce n'est ni un groupe du nom, ni un groupe du verbe, ni une phrase entière. Il faut le mettre dans la nouvelle case, avec *finalement*.

Pendant des années, Christophe Colomb mit au point son projet.

Finalement, il réussit à rencontrer le roi.

Un jour, Isabelle donna ses bijoux au roi.

quand les vivres nécessaires furent chargés, la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* quittèrent le port espagnol de Palos.

Aujourd'hui, tout le monde sait cela.

Demander : « Est-ce que ces expressions sont aussi des troisièmes briques, des compléments circonstanciels de phrase ? » et **donner la consigne** : « Pour en être sûr, trouvez les briques-sujets et les briques du verbe. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Pendant des années, // Christophe Colomb // mit au point son projet.

Finalement, // il // réussit à rencontrer le roi.

Un jour, // Isabelle // donna ses bijoux au roi.

quand les vivres nécessaires furent chargés, // la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* // quittèrent le port espagnol de Palos.

Aujourd'hui, // tout le monde // sait cela.

Réponse attendue :

Oui, ce sont des troisièmes briques, des compléments circonstanciels de phrase.

Complément circonstanciel de phrase				Groupe du verbe	Phrase entière
	Groupe du nom	Préposition et groupe du nom (étendu)			
Finalement Aujourd'hui	Un jour	En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492 Pendant des années	Quand les vivres nécessaires furent chargés	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.

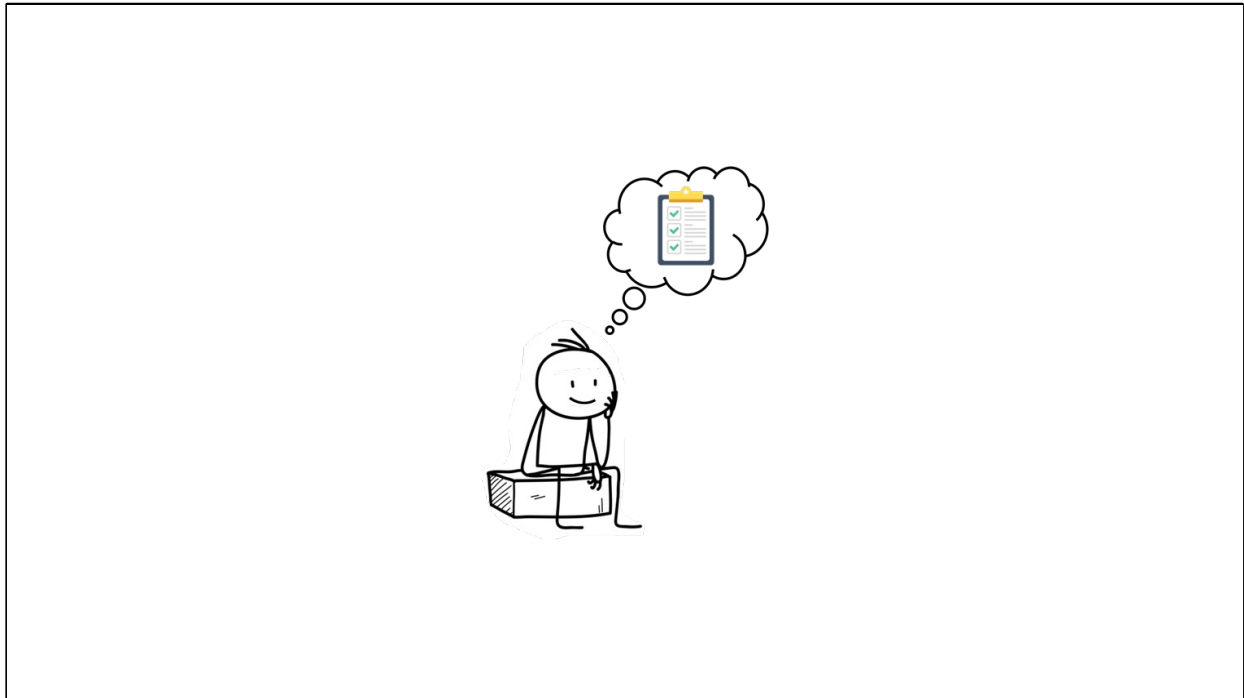
Expliquer : « Dans la première colonne, j'ai mis des mots qui indiquent le temps avec un seul mot. Ces mots s'écrivent toujours de la même façon, ils ne varient pas. On dit qu'ils sont invariables. On les appelle 'adverbes'. On aura l'occasion d'en reparler (cf. leçon CM1-48 *Étourdiment*). »

Complément circonstanciel de phrase				Groupe du verbe	Phrase entière
Adverbe	Groupe du nom	Préposition et groupe du nom (étendu)			
Finalement Aujourd'hui	Un jour	En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492 Pendant des années	Quand les vivres nécessaires furent chargés	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.

Expliquer : « Le complément circonstanciel qui commence par *quand*, c'est presque une phrase : c'est comme une petite phrase qui appartient à une grande phrase complète. On dit que c'est une '**proposition subordonnée**' – *proposition* parce qu'il y a une brique-sujet et une brique du verbe et ensemble ces briques tiennent un **propos** ; *subordonnée* parce qu'elle complète une proposition 'principale'. Souvent, on peut remplacer les propositions subordonnées circonstancielles par des groupes du nom : 'après le chargement des vivres nécessaires'. »

Ajouter : « Attention à ne pas confondre le mot *préposition* : petit mot qui est posé avant un groupe du nom et *proposition* : ensemble d'une brique-sujet et d'un groupe du verbe qui tient un propos. »

Complément circonstanciel de phrase				Groupe du verbe	Phrase entière
Adverbe	Groupe du nom	Préposition et groupe du nom (étendu)	Proposition subordonnée		
Finalement Aujourd'hui	Un jour	En l'an 1451 à dix ans Six mois après Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492 Pendant des années	Quand les vivres nécessaires furent chargés	passa le temps de son enfance mit quinze ans	Six années passèrent. Les jours succédaient aux jours.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris :

Quels sont les éléments du texte qui permettent de répondre aux questions : quand ça se passe ? combien de temps ça dure ?

Dans un texte, on trouve des expressions qui indiquent le temps : des dates, des durées... Elles peuvent permettre de reconstituer la chronologie, le développement dans le temps de l'histoire. Ces indicateurs de temps permettent au lecteur de bien se représenter le film de l'histoire.

Pour donner des indications de temps, on peut utiliser :

- une phrase entière :
- un verbe et son complément (un groupe du verbe) :
- un complément circonstanciel de phrase fabriqué avec :
 - un adverbe
 - un groupe du nom avec préposition
 - un groupe du nom sans préposition :
 - une proposition subordonnée circonstancielle

Pour donner des indications de temps et permettre au lecteur de mieux comprendre une histoire, on peut utiliser :

- une phrase entière :

Six années // passèrent.

- un verbe et son complément (un groupe du verbe) :

(Il //) mit quinze ans.

- un complément circonstanciel de phrase fabriqué avec :

- un adverbe

Aujourd'hui, // (tout le monde // sait cela).

- un groupe du nom avec préposition

En l'an 1451 // (un petit garçon // est né).

- un groupe du nom sans préposition :

Un jour, // (Isabelle // donna ses bijoux).

- une proposition subordonnée circonstancielle

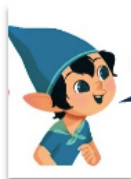
Quand les vivres nécessaires furent chargés // (la Niña, la Pinta et la Santa Maria // quittèrent le port espagnol de Palos).

Distribuer la trace écrite.

« Avec vos crayons de couleurs, soulignez les briques de la phrase dans les exemples avec les couleurs habituelles (vert : la brique-sujet, rouge : la brique du verbe), et en jaune les compléments circonstanciels. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Les réseaux sociaux peuvent apauvrir mon esprit.*
Voilà son raisonnement :

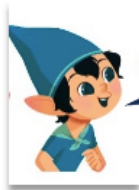


J'ai écrit *apauvrir* avec un -p- et -au-
parce qu'il est de la famille de *pauvre*.

Es-tu d'accord avec lui ?
Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *Les réseaux sociaux peuvent apauvrir mon esprit.*
Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *apauvrir* avec un -p- et -au-
parce qu'il est de la famille de *pauvre*.

Es-tu d'accord avec lui ? ...Non.....

Si non, réécris comme il te semble.

..... *Les réseaux sociaux peuvent appauvrir mon esprit.*

Aristobule a raison : **apauvrir* est bien de la famille de *pauvre* (contient le radical *pauvr-* et signifie *rendre pauvre*). C'est pour ça qu'il s'écrit avec -au-.

Là où Aristobule se trompe, c'est que *appauvrir* prend deux -p-. **apauvrir* est fabriqué à partir du préfixe *ad-*, qui signifie *aller vers*, **apauvrir* signifie donc bien *aller vers la pauvreté*. Et *ad- + pauvr- = ap-pauvr-*, le -d- se transforme en -p-, la première lettre du radical. . *Appauvrir* prend donc deux -p-.

2. Justifie les lettres encadrées.

Je leur[□] donne des vêtements de pluie pendant qu'ils enfilent leurs[□] bottes.

a. leur[□] ne s'écrit pas avec -s parce que.....
.....

b. leurs[□] s'écrit avec -s parce que.....
|.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Je leur[□] donne des vêtements de pluie pendant qu'ils enfilent leurs[□] bottes.

a. leur[□] ne s'écrit pas avec -s parce que... c'est le pronom *leur* qui s'écrit toujours comme ça.

.....

b. leurs[□] s'écrit avec -s parce que... c'est le déterminant *leur* qui s'accorde avec le nom au pluriel *bottes*.

.....

a. *Leur* est un pronom COI qui remplace le nom enfants (*je donne **aux enfants** des vêtements*). Au singulier, c'est *lui*, au pluriel, c'est *leur*.

b. *Leurs* est un déterminant (précède le nom *bottes*) qui s'accorde avec le nom *bottes* (désigne des objets). *Bottes* est un nom au pluriel donc le déterminant doit aussi prendre la marque du pluriel -s.

3. Voici des expressions tirées du texte :

A - **Dans une ville d'Italie** (un petit garçon est né)

B - (Il passa son enfance) **sur le port**

C - (Il) **traverserait l'Océan Atlantique**

D - (il rechercha) **partout** (un mécène)

E - (on trouverait) **à l'ouest** (des territoires inconnus)

F - (la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria*) **quittèrent le port espagnol de Palos**

G - **Dans sa cabine de la *Santa Maria***, (Colomb rédigeait le journal de bord)

H - (il) **était arrivé en "Amérique"**

I - **Était-ce le Japon ?**

a. Quelle sorte d'indications donnent-elles ?

Elles donnent des indications sur :

b. Range-les dans le tableau. Tu peux écrire seulement la lettre de l'expression.

Complément circonstanciel de phrase		Groupe du verbe	Phrase entière
adverbe	Préposition et groupe du nom (étendu)		

3. Voici des expressions tirées du texte :

A - **Dans une ville d'Italie** (un petit garçon est né)

B - (Il passa son enfance) **sur le port**

C - (Il) **traverserait l'Océan Atlantique**

D - (il rechercha) **partout** (un mécène)

E - (on trouverait) **à l'ouest** (des territoires inconnus)

F - (la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria*) **quittèrent le port espagnol de Palos**

G - **Dans sa cabine de la *Santa Maria***, (Colomb rédigeait le journal de bord)

H - (il) **était arrivé en "Amérique"**

I - **Était-ce le Japon ?**

a. Quelle sorte d'indications donnent-elles ?

Elles donnent des indications sur : ... **les lieux**

b. Range-les dans le tableau. Tu peux écrire seulement la lettre de l'expression.

Complément circonstanciel de phrase		Groupe du verbe	Phrase entière
adverbe	Préposition et groupe du nom (étendu)		
D	A – B – E – G	C – F – H	I

4. Entoure les indicateurs de temps dans ce texte.

Le 24 juin 1340 eut lieu la bataille navale de l'Écluse. Ce jour-là, cent soixante-six nefes françaises furent détruites.

Cinq ans plus tard, le roi Édouard III débarquait à Saint-Vaast-la-Hougue, petit port proche de Cherbourg. Dans les mois qui suivirent, Édouard III remporta une série de victoires. À Rouen, ce fut un échec. Il remonta alors la Seine qu'il traversa à Poissy et partit en direction de Ponthieu, territoire qui lui appartenait.

Pendant ce temps-là, à la cour du Roi de France, on décidait de chasser les Anglais. La lutte s'intensifia pendant plusieurs mois. L'armée française, plus nombreuse en effectifs, atteignit Abbeville le 25 août 1346, franchit, sous une pluie torrentielle, les vingt kilomètres la séparant de Crécy-en-Ponthieu, où les Anglais, arrivés depuis quelque temps s'étaient solidement retranchés.

À la fin, ce furent les Anglais qui gagnèrent la bataille.

4. Entoure les indicateurs de temps dans ce texte.

Le 24 juin 1340 eut lieu la bataille navale de l'Écluse. Ce jour-là, cent soixante-six nefes françaises furent détruites.

Cinq ans plus tard, le roi Édouard III débarquait à Saint-Vaast-la-Hougue, petit port proche de Cherbourg. Dans les mois qui suivirent, Édouard III remporta une série de victoires. À Rouen, ce fut un échec. Il remonta alors la Seine qu'il traversa à Poissy et partit en direction de Ponthieu, territoire qui lui appartenait.

Pendant ce temps-là, à la cour du Roi de France, on décidait de chasser les Anglais. La lutte s'intensifia pendant plusieurs mois. L'armée française, plus nombreuse en effectifs, atteignit Abbeville le 25 août 1346, franchit, sous une pluie torrentielle, les vingt kilomètres la séparant de Crécy-en-Ponthieu, où les Anglais, arrivés depuis quelque temps s'étaient solidement retranchés.

À la fin, ce furent les Anglais qui gagnèrent la bataille.

Dictée :

.....
.....

Nous avons reçu nos nouveaux costumes. On m'a donné le mien et je l'ai essayé tout de suite.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N)
- pluriel en -x
- accord S/V
- passé composé
- élision
- c/ç

Dictée :

... Nous avons reçu nos nouveaux costumes. On m'a donné le mien et je l'ai essayé tout de suite. ...

.....

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N)
- pluriel en -x
- accord S/V
- passé composé
- élision
- c/ç