

## DES LETTRES ET DES SONS

### Consonnes doubles

#### Atterrir / alunir

CM1 39 – Comment savoir quand il faut doubler une consonne ?

#### EN BREF

Cette leçon ne correspond pas exactement à celle qui a été publiée sous le même titre dans *La fabrique de grammaire*. Elle a été adaptée pour convenir à des classes moins habiles.

##### • Dans les textes officiels

Comprendre la formation des mots : par dérivation  
Connaitre le sens des principaux préfixes  
Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots)

Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation  
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Concevoir la modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical  
Accoutumer les élèves à observer la composition des mots dérivés  
S'appuyer sur la composition des mots pour mémoriser certaines lettres doubles

##### • Description rapide

Les élèves observent et analysent des mots dérivés.

##### • Mot de la grammaire introduit

Préfixe

##### • Méthodologie

Classement

##### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.



Aristobule a écrit :  
On est arivé en retard.

Demander : « Qu'en pensez-vous ? »

Réponses probables :

Certains élèves identifient l'erreur, et d'autres non.

Demander : « Pourquoi y aurait-il -rr- à arrivé ? »

Réponses possibles :

Parce que ça s'écrit toujours avec deux -rr-.

Parce qu'on l'a vu écrit comme cela dans tel ou tel texte.

► Annoncer : « On va voir s'il n'y a pas une explication, si on ne peut pas comprendre pourquoi *arrivé* prend -rr-. »

## 2 – **Observation** – Découvrir le phénomène d'assimilation

Oral collectif, 10 min

► Afficher la liste des mots suivants :  
illégal ; imbattable ; impatient ; ingérable ;  
irresponsable ; insupportable

« Que disent ces mots ? Comment sont fabriqués ces mots ? »

Réponse attendue :

Ils disent des contraires et ils sont fabriqués avec les préfixes *in-*, *im-*, *il-* et *ir-*.

### Le mot du linguiste

Trois termes désignent les particules – souvent issues de prépositions – qui permettent de créer des mots dérivés.

préfixe : fixé devant. *in-*, *con-*...

suffixe : fixé derrière *-tion*, *-able*...

affixe : fixé à

Ce dernier terme ne fait pas référence à la position, il désigne indifféremment préfixe ou suffixe.

Afficher les deux mots suivants et demander « Est-ce que ces deux mots ne vous rappellent pas une règle que vous connaissez ? Est-ce qu'il n'y a pas une règle qu'ils pourraient illustrer ? » (cf. leçon CE1-17 *Le concombre*)

imbattable, impatient

Réponse attendue :

Le -n- se transforme en -m- devant le -b ou le -p.

in-battable → im-battable

in-patient → im-patient

► « Peut-on étendre cette règle de transformation pour *illégal* et *irresponsable* ? »

Réponse attendue :

in-légal → il-légal

in-responsable → ir-responsable

Le -n- se transforme en -l- devant le -l.

Le -n- se transforme en -r- devant le -r.

Expliquer : « Tous ces mots sont finalement fabriqués avec le préfixe *in-*.

Mais :

- devant un -b ou un -p, le -n- se transforme en -m-.

- devant un -l ou un -r, le -n- se transforme en la lettre qui suit. On a un doublement de la consonne.

Nous avons dégagé une 'petite règle'. »

► Afficher les mots suivants :

collocation ; combattre ; comporter ; congélateur ; correspondant

Annoncer « Voici une nouvelle série de mots fabriqués avec le préfixe *con-*. On va vérifier si notre 'petite règle' fonctionne encore. » et demander : « La règle dégagée s'applique-t-elle ici ? »

Réponse attendue :

Oui. Devant -l et devant -r, le -n- du préfixe s'est transformé.

Con-location → col-location

Con-battre → com-battre

Con-porter → com-porter

Con-respondre → cor-respondre

Le -n- se transforme en -l- devant le -l.

### Le gout des mots

Le préfixe *con-* vient de la préposition latine (en latin, les prépositions sont aussi des préfixes) *cum*, qui signifie *avec*.

Le -n- se transforme en r- devant le -r.

Expliquer : « Devant certains sons-consonnes, le son consonne [n] s'est transformé et il est devenu le même son-consonne que celui qui suivait : [inlegal] est devenu [illegal] puis [ilegal]; [kɔ̃nlokatiɔ̃] est devenu [kɔ̃llokatiɔ̃] puis [kɔ̃lokatiɔ̃]. C'était plus facile à prononcer. Cela vient d'une époque très lointaine (le Moyen-Âge), quand *i-n* ne se prononçait jamais [ɛ̃] mais toujours [in].

C'est la prononciation [illegal] qui a été écrite dans l'orthographe, mais de nos jours on prononce [ilegal]. »

#### Le mot du linguiste

Devant les sons-consonnes prononcés avec les lèvres (c'est-à-dire [p], [b] et [m]), le son nasal [n] s'est transformé en son [m], le son nasal le plus proche phonétiquement.

Voir *La fabrique de grammaire*, p. 27

### 3 – Classement – Analyser des mots dérivés pour en comprendre l'orthographe

Travail à deux puis oral collectif, 15 min

► Distribuer le tableau vide et la liste des mots suivants (cf. *Fiche photocopiable*) :  
admettre ; adopter ; affiner ; apporter ; atterrir ; effacer ; emporter ; ennui ; enterrer ; exporter

Annoncer : « Les mots que je vous donne sont tous fabriqués à partir de préfixes et de radicaux qui sont dans le tableau. »

Donner la consigne : « Remplissez le tableau en mettant les mots dans la bonne case. »

Résultat attendu :

#### Le gout des mots

Les préfixes choisis sont parmi les plus fréquents en français. Ils viennent des prépositions latines :

*ad* : vers. *Affiner* : aller vers du plus fin

*Admettre* : mettre vers soi, accepter

*Adopter* : choisir pour soi

*in* : dans. *Ennui* : situation où qqch nuit

*Emporter* : porter dans un lieu autre

*ex* : loin de. *Effacer* : faire disparaître de la face (de ce qui se voit)

Mais ce sens n'est plus forcément perceptible en français tant le sens des mots a évolué.

		radicaux						
		face	fin	mettre	nuire	opter	porter	terre
préfixes	ad-		affiner	admettre		adopter	apporter	atterrir
	en-				ennui		emporter	enterrer
	ex-	effacer					exporter	

On peut, selon le niveau des élèves, évoquer le sens des préfixes. C'est évidemment préférable. Mais on peut aussi s'en passer dans la mesure où le raisonnement sur les graphies suffit et où le sens n'est plus toujours perceptible tant le sens des mots a évolué.

► Demander : « Pourquoi écrit-on *atterrir* avec deux *-tt-* et *enterrer* avec un seul *-t-* ? »

Réponse attendue :

Dans *atterrir*, la dernière lettre du préfixe s'est changée comme la première du radical.

Dans *enterrer*, le préfixe ne change pas, la rencontre avec la consonne qui commence le radical ne provoque pas le changement.

« Dans le tableau, est-ce qu'il y a d'autres mots où le préfixe s'est changé comme dans *atterrir*, où la dernière lettre du préfixe s'est changée comme la première du radical ? »

Réponse attendue :

Effacer ; affiner ; apporter.

« Dans le tableau, est-ce qu'il y a d'autres mots où le préfixe ne change pas comme dans *enterrer* ? »

Réponse probable :

Admettre ; adopter ; ennui ; exporter

« Pour *adopter*, est-ce que c'est exactement la même raison que pour *enterrer* ? »

Réponse attendue :

Non. C'est que le radical commence par une voyelle.

« Pour *ennui*, est-ce que c'est la même raison ? »

Réponse attendue :

C'est comme pour *enterrer*.

Faire remarquer : « Dans *ennui*, il y a quand même deux *-nn-*. Pourquoi ? »

Réponse attendue :

C'est le hasard, c'est que le radical commence par la même lettre que la dernière lettre du préfixe.

« On a vu pourquoi *apporter* s'écrit avec deux *-pp-*. On a vu aussi pourquoi *exporter* s'écrit comme cela. Mais pourquoi *emporter* s'écrit comme cela ? »

Réponse attendue :

Le *-n-* qui termine le préfixe se change en *-m-* devant un *-p-*.

► Demander : « Quand on écrit, quand on fait attention à l'orthographe, quel est le cas le plus compliqué ? »

Réponse attendue :

C'est quand il y a des lettres doubles.

Demander : « Si on récapitule, dans quels cas on trouve des lettres doubles à la frontière entre le préfixe et le radical, entre la première et la seconde syllabe ? »

Réponse attendue :

Quand la lettre finale du préfixe s'est changée comme la première du radical : *apporter*, *atterrir* ;

Quand par hasard, le radical commence par la même lettre qui termine aussi le préfixe : *ennui*

« Dans quels cas il n'y a pas de lettres doubles quand le préfixe rencontre le radical ? »

Quand le radical commence par une voyelle ;

Quand la rencontre ne le demande pas, mais alors, on entend bien le préfixe puis le radical.

#### 4 – **Observation** - Relativiser la 'petite règle'

Oral collectif, 5 min

► Afficher la séquence suivante et demander : « Est-ce que vous connaissez le mot que cela forme ? Est-ce que vous savez écrire ce mot ? »

ad + lune → ... ?...

Afficher la séquence complétée :

ad + lune → alunir

Expliquer : « *Alunir* signifie se poser vers la Lune, sur la Lune. Comme *atterrir* signifie se poser sur la Terre. »

Demander : « La 'petite règle' dégagée s'applique-t-elle ici ? »

Réponse attendue :

Non. Il n'y a pas de lettres doubles.

► Expliquer : « *Alunir* est un mot récent (avant, on n'allait pas sur la lune). Il a été fait sur le modèle d'*atterrir*, mais sur le modèle sonore. Il n'a pas suivi les changements arrivés au Moyen Âge qui ont changé \**adterrir* en *atterrir*... »

Alors, attention : notre 'petite règle' ne fonctionne pas toujours. C'est plutôt un moyen de bien se souvenir des consonnes doubles si on a bien compris comment le mot est composé. »

► Revenir sur l'enrôlement.

« Alors, est-ce que l'on peut comprendre pourquoi *arrivé* prend -rr- ? Est-ce que vous reconnaissez un radical dans ce mot ? »

#### Le gout des mots

La famille du mot *rive* est relativement fournie : *arriver* ; *dériver* ; *dérivation* ; *rivage* ; *rivière* ; *riverain*...

Réponse attendue :

On reconnaît *rive*. Le mot *arrivé* est fabriqué à partir du préfixe *ad-* et du radical *rive*. Le -*d*- se transforme en la lettre suivante, en -*r*-.

ad-rivé —————> ar-rivé

Expliquer : « *Arriver*, c'est aller vers la rive, jusqu'à la rive. »

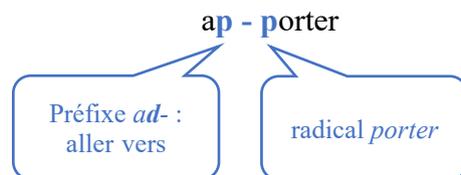
### Ce qu'on a appris

Parfois, quand la consonne qui termine un préfixe rencontre la consonne qui commence un radical, la dernière consonne du préfixe se transforme et peut devenir comme la première du radical. Mais ce n'est pas toujours le cas.

Comprendre comment est fait le mot peut aider à se rappeler les consonnes doubles entre la première et la deuxième syllabes des mots.

#### Trace écrite

##### Les consonnes doubles



### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Ma progression, cette année, est irrégulière. Je ferai mieux l'année prochaine.**

Voilà son raisonnement :



Pour écrire *irrégulière*, j'ai écrit tous les sons que j'entends.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

## 2 - Peux-tu retrouver les préfixes dans ces familles de mots ?

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe .....

Affirmer : c'est le préfixe .....

Infirme : c'est le préfixe .....

Paraître

Apparaître : c'est le préfixe .....

Disparaître : c'est le préfixe .....

Comparaître : c'est le préfixe .....

Forcer

S'efforcer : c'est le préfixe .....

Renforcer : ce sont les préfixes .....

Front

Effronté : c'est le préfixe .....

Affronter : c'est le préfixe .....

## 3 - Peux-tu retrouver les mots qui sont fabriqués avec ces préfixes et ces radicaux ?

Préfixe *dis-* et radical *forme* : .....

Préfixe *dis-* et radical *facile* : .....

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* : .....

Préfixe *ad-* et radical *tendre* : .....

Préfixe *ad-* et radical *lum(ière)* : .....

Préfixe *ad-* et radical *rester* : .....

## 4. Dictée

**Préciser qu'il s'agit de trouver l'écriture la plus probable.**

Accroître ; allonger ; arranger ; illimité ; irréel ; accrocher ; approcher.

## Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : il a bien écrit tous les sons qu'il entend. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de se demander comment le mot *\*irrégulière* est fabriqué. *\*irrégulière* signifie le contraire de *régulière*. Il est donc fabriqué à partir du préfixe *in-* (qui signifie le contraire) et du radical *régulière*. Or, lorsque le préfixe *in-* rencontre le *-r-* du radical, le *-n-* se transforme en *-r-* comme pour *in/ir-responsable*, on écrit donc *in/ir-régulière*. *Irrégulière* prend donc deux *-rr-*.

2.

Ferme

Confirmer : c'est le préfixe **con-**.

Affirmer : c'est le préfixe **ad-**.

Infirmes : c'est le préfixe **in-**.

Forcer

S'efforcer : c'est le préfixe **ex-**.

Renforcer : ce sont les préfixes **r-** et **en-**.

Paraître

Apparaître : c'est le préfixe **ad-**.

Disparaître : c'est le préfixe **dis-**.

Comparaître : c'est le préfixe **con-**.

Front

Effronté : c'est le préfixe **ex-**.

Affronter : c'est le préfixe **ad-**.

Remarque : *Ferme* est issu du latin *firmus* (qui signifie *ferme, solide*). La voyelle s'est transformée, mais pas dans les mots dérivés.

Une ferme, exploitation agricole, était à l'origine une exploitation louée au propriétaire par un bail ferme, fixe, non révisable. Cf. le verbe *affermer*.

3. Préfixe *dis-* et radical *forme* : **difforme**

Préfixe *dis-* et radical *facile* : **difficile**

Préfixe *ad-* et radical *compagnon* : **accompagner**

Préfixe *ad-* et radical *tendre* : **attendre**

Préfixe *ad-* et radical *lum(ière)* : **allumer**

Préfixe *ad-* et radical *rester* : **arrêter**

4. ad/ac-croître ; ad/al-longer ; ad/ar-ranger ; in/il-limité ; in/ir-réel ; ad/ac-crocher, ad/ap-procher.

Tous ces mots suivent la 'petite règle'.