

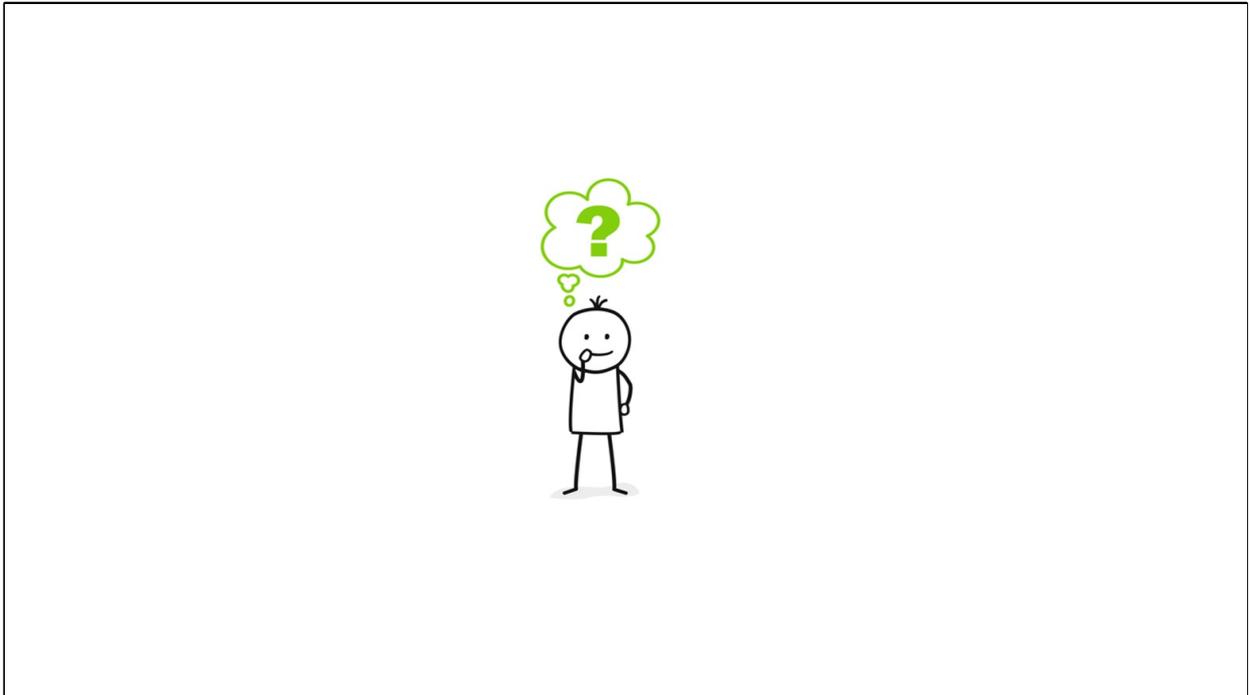
La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Tous derrière et lui devant

LE GROUPE DU VERBE – Place et formes du pronom personnel

Leçon 40 : Où trouve-t-on les pronoms personnels ? Quelle forme ont-ils ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Dans la phrase, où trouve-t-on les compléments d’objet / compléments du verbe ? »

Réponse probable :

Dans la brique du verbe

À droite du verbe – après le verbe

Luc mange ce pruneau.

Yann écrit à son frère.

Donner la consigne : « Trouvez les briques de la phrase. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Luc // mange ce pruneau.

Yann // écrit à son frère.

Demander : « Quels sont les compléments d'objet ? Comment sont-ils faits ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Luc // mange ce pruneau.

Yann // écrit à son frère.

Réponse attendue :

Dans la première phrase, le complément d'objet est un groupe nominal, il est 'direct'.
Dans la seconde, c'est un groupe nominal avec une préposition devant, il est 'indirect'.

Dire : « Pour ces deux phrases, vous avez raison : les compléments d'objet sont après le verbe. » et **annoncer** : « Mais on va voir que le complément d'objet n'est pas toujours après le verbe. »

T
A => ?

Luc // a trouvé ce pruneau. Luc // mange ce pruneau.

Yann // ne parle pas à son frère. Yann // écrit à son frère.

PHASE 2 – Transformation et observation – Repérer les pronoms compléments d'objet *le* et *lui*

Distribuer les phrases à réécrire (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner** les consignes :
« Supprimez les répétitions de ces phrases. »

Recueillir les réponses puis **demander** : « Dans les premières phrases, qu'avez-vous fait pour ne pas répéter *Luc* ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Luc // a trouvé ce pruneau. Luc // mange ce pruneau.



Luc // a trouvé ce pruneau. Il // mange ce pruneau.

Réponse attendue :

On a mis un pronom.

Préciser : « Oui, vous avez mis un pronom personnel. Et c'est un pronom qui fait à lui seul la brique-sujet, c'est un 'pronom personnel sujet'. » et demander : « Et qu'avez-vous fait pour éviter la répétition de *ce pruneau* ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Luc // a trouvé ce pruneau. Luc // mange ce pruneau.

Luc // a trouvé ce pruneau. Il // le mange ce pruneau.

Réponse attendue :

On a fait pareil, on a mis un pronom, un petit mot qui remplace un nom.

Si certains élèves soutiennent qu'ils ont mis le déterminant le :

- *demander la nature du mot qu'accompagne un déterminant : un nom ;*

- *la nature du mot qui suit le : le verbe mange ;*

- *faire remarquer qu'ici le n'accompagne pas un nom mais remplace le nom pruneau et, que, pour cette raison, c'est un pronom.*

Préciser : « Oui, vous avez aussi mis un pronom personnel. »

Yann // ne parle pas à son frère. Yann // écrit à son frère.

Demander : « Et là, comment va-t-on éviter la répétition ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Yann // ne parle pas à son frère. Yann // écrit à son frère.

Yann // ne parle pas à son frère. Il // lui écrit.

Demander : « Qu'avez-vous fait pour éviter la répétition de *Yann* ? de *à son frère* ? »

Réponse attendue :

On a mis un pronom, un petit mot qui remplace un nom. Les deux fois on a mis un pronom.

Annoncer : « Les pronoms personnels ont des formes très variées. Parfois on remplace le nom par *il*, parfois par *le*, parfois par *lui*... On va essayer de trouver toutes les formes possibles et d'y mettre de l'ordre. »

Il ne reste qu'un seul pruneau sur la table.

Ce pruneau est ramassé délicatement.

Ensuite, je parle à ce pruneau longuement.

Puis Pierre mange ce pruneau.

PHASE 3 – *Variation* – Les formes des pronoms des personnes 3 et 6

Demander : « Trouvez les briques de la phrase dans les phrases 2, 3 et 4. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Ce pruneau // est ramassé // délicatement.

Ensuite, // je // parle à ce pruneau // longuement.

Puis // Pierre // mange ce pruneau.

Demander : « Quels rôles joue *ce pruneau* dans ces phrases ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Ce pruneau // est ramassé // délicatement.

sujet

Ensuite, // je // parle à ce pruneau // longuement.

COI

Puis // Pierre // mange ce pruneau.

COD

Demander : « Transformez ces trois phrases en remplaçant *ce pruneau* par un pronom. Entoure-les. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Il // est ramassé // délicatement.

sujet

Ensuite, // je // lui parle // longuement.

COI

Puis // Pierre // le mange.

COD

Expliquer : « Les pronoms personnels ont des formes différentes selon qu'ils sont sujet, COD ou COI. On va commencer à compléter le tableau qui met de l'ordre dans toutes ces formes. »

		pronom personnel sujet		pronom personnel COD		pronom personnel COI	
		masculin		masculin		masculin	
singulier	il			le		lui	

Commenter : « Quand *ce pruneau*, groupe du nom masculin singulier, est sujet, il peut être remplacé par le pronom *il*. Quand il est COD, il peut être remplacé par le pronom *le*, quand il est COI, il peut être remplacé par le pronom *lui*. »

Demander : « Est-ce que c'est la seule façon de varier ? »

Recueillir les réponses et **annoncer** : « C'est ce que nous allons voir tout de suite. »

Distribuer les phrases à transformer (cf. *Fiche photocopiable*)

Cette fraise est ramassée délicatement.

Ensuite, je parle à cette fraise longuement.

Puis Pierre mange cette fraise.

Demander : « Transformez ces trois phrases en remplaçant *cette fraise* par un pronom. Entoure-les. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Elle est ramassée délicatement.

Ensuite, je lui parle à cette fraise longuement.

Puis Pierre la mange.

	pronom personnel sujet		pronom personnel COD		pronom personnel COI	
	masculin	féminin	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	il	elle	le	la	lui	lui

Commenter : « Quand *cette fraise* , groupe du nom féminin singulier, est sujet, il peut être remplacé par le pronom **elle**. Quand il est COD, il peut être remplacé par le pronom **la**, quand il est COI, il peut être remplacé par le pronom **lui..** »

Faire remarquer que *ce pruneau* ou *cette fraise*, lorsqu'ils sont COI, sont tous les deux remplacés par **lui**.

Ces pruneaux sont ramassés délicatement.

Ensuite, je parle à ces pruneaux longuement.

Puis Pierre mange ces pruneaux.

Demander : « Transformez ces trois phrases en remplaçant *ces pruneaux* par un pronom. Entoure-les. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Ils sont ramassés délicatement.

Ensuite, je leur parle longuement.

Puis Pierre les mange.

	pronom personnel sujet		pronom personnel COD		pronom personnel COI	
	masculin	féminin	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	il	elle	le	la	lui	lui
pluriel	ils		les		leur	

Commenter : « Quand *ces pruneaux*, groupe du nom masculin pluriel, est sujet, il peut être remplacé par le pronom ***ils***. Quand il est COD, il peut être remplacé par le pronom ***les***, quand il est COI, il peut être remplacé par le pronom ***leur..*** »

Faire remarquer que le pronom *leur* remplace *ces pruneaux* et n'a pas de -s. Le distinguer du déterminant *leur / leurs* (cf. leçon 21 *La bonne mesure*).

Ces fraises sont ramassées délicatement.

Ensuite, je parle à ces fraises longuement.

Puis Pierre mange ces fraises.

Demander : « Transformez ces trois phrases en remplaçant *ces fraises* par un pronom. Entoure-les. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Elles sont ramassées délicatement.

Ensuite, je leur parle longuement.

Puis Pierre les mange.

	pronom personnel sujet		pronom personnel COD		pronom personnel COI	
	masculin	féminin	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	il	elle	le	la	lui	lui
pluriel	ils	elles	les	les	leur	leur

Commenter : « Quand *ces fraises*, groupe du nom féminin pluriel, est sujet, il peut être remplacé par le pronom **elles**. Quand il est COD, il peut être remplacé par le pronom **les**, quand il est COI, il peut être remplacé par le pronom **leur..** »

Faire remarquer : « Au pluriel, il n’y a que les sujets qui font une différence entre masculin et féminin : *les* vaut pour le masculin et le féminin COD, *leur* vaut pour le masculin et le féminin COI. »

Demander : « Est-ce qu’il n’y a pas des formes qui ressemblent à d’autres qu’on connaît bien ? »

Réponse attendue :

Le pronom personnel COD ressemble au déterminant défini : *le, la, les...*

Le pronom personnel pluriel COI ressemble au déterminant possessif : *leur*

Il le mange

Il les mange.

PHASE 4 – *Observation* - Observer la place des pronoms compléments

Demander : « Alors, est-ce que les compléments du verbe – les compléments d’objet – sont toujours après le verbe / à la droite du verbe ? »

Réponse attendue :

Quand c’est un pronom complément d’objet, il est avant le verbe.

Demander : « Est-ce que la brique du verbe commence toujours par le verbe ? »

Réponse attendue :

Parfois, la brique du verbe commence par des pronoms compléments du verbe.

Il le mange

Il les mange.

Demander : « Quelle est l'étiquette du verbe *écrire* ? »

Réponse attendue :

Écrire à qqn – écrire à son frère

Écrire qqch – écrire une lettre

Expliquer : « On avait vu dans la leçon CM1-35 *Différentes briques du verbe* que certains verbes pouvaient avoir plusieurs compléments. C'est le cas du verbe *écrire*. »

Maëlle écrit une longue lettre à son frère.

Elle la lui écrit.

Demander : « Que pensez-vous de ces phrases ? »

Réaction attendue :

Il y a beaucoup de pronoms !

Les pronoms sont tous avant le verbe.

Maëlle // écrit une longue lettre à son frère.
Elle // la lui écrit.

Expliquer : « On peut avoir jusqu'à trois pronoms personnels avant le verbe. Le premier, c'est le sujet, les deux autres sont des compléments du verbe, COD et COI. Après seulement il y a le verbe.

Les compléments d'objet passent ici devant le verbe mais ils appartiennent toujours à la brique du verbe. »

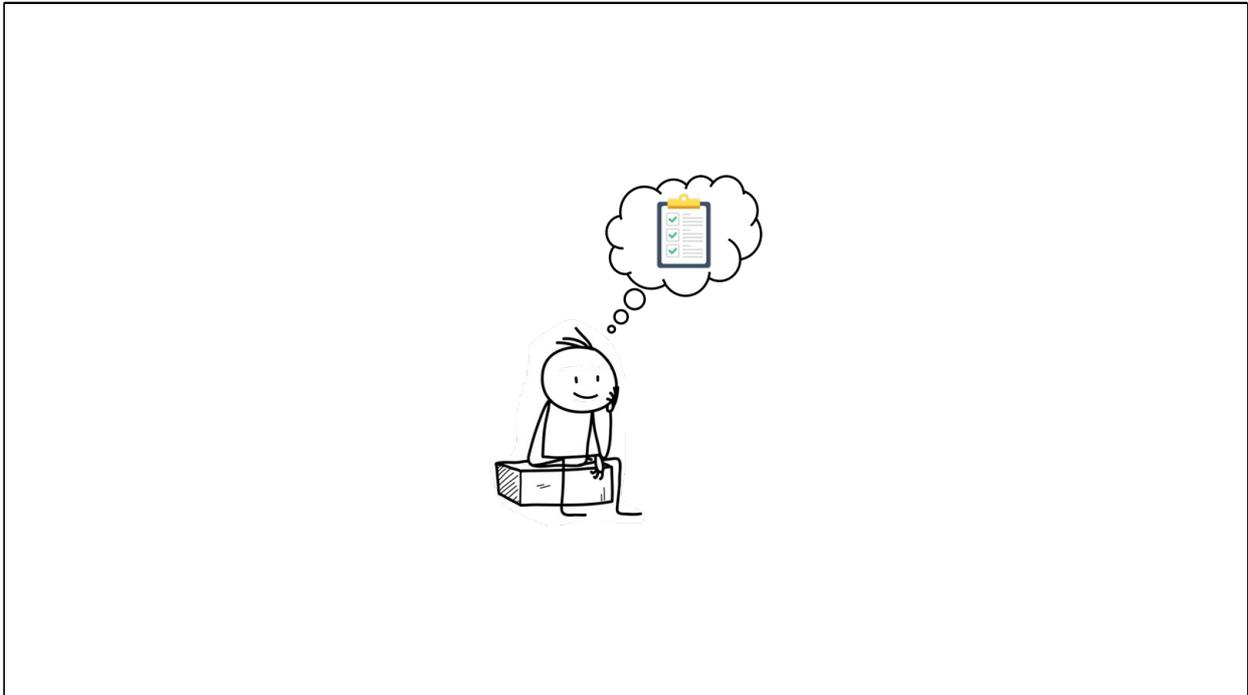
Demander : « Alors, que peut-on faire pour ne pas confondre le pronom personnel complément et un déterminant ? »

Réponse attendue :

On regarde le mot qui est derrière, si c'est un nom ou si c'est un verbe.

Devant un nom, c'est un déterminant.

Devant un verbe, c'est un pronom personnel.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris :

Le complément d'objet est-il toujours après le verbe ?

On trouve les compléments d'objet derrière, mais aussi devant les verbes quand ce sont des pronoms personnels. Le titre de la leçon *Tous derrière et lui devant* nous le rappelle.

Luc // mange ces pruneaux.

COD

Luc // les mange.

COD

Maëlle // écrit à son frère.

COI

Maëlle // lui écrit.

COI

Les pronoms personnels changent de forme selon leur fonction dans la phrase : sujet, COD ou COI.

Les compléments du verbe : le pronom

Luc // a trouvé ce pruneau. Luc // mange ce pruneau.

Luc // a trouvé ce pruneau. Il // le mange.

Maëlle // écrit à son frère.

Elle // lui écrit.

Le pronom personnel se place avant le verbe : la brique du verbe ne commence pas toujours par le verbe.

Il a des formes différentes au masculin ou féminin, au singulier ou pluriel et selon le rôle qu'il joue dans la phrase, sujet, COD ou COI.

On peut confondre le pronom personnel singulier COD et le déterminant défini.

Distribuer la trace écrite à mettre en couleurs (*Fiche photocopiable*). Et **donner les consignes** :

« Avec votre crayon vert, soulignez les briques-sujets. Repassez la flèche qui relie le nom sujet et le pronom sujet.

Avec votre crayon rouge, soulignez les briques du verbe. Repassez la flèche qui relie le nom COD et le pronom COD. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *La semaine dernière, j'ai rencontré leurs amis. Depuis, je leurs envoie un SMS tous les matins pour souhaiter une bonne journée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit les deux *leurs* avec un -s parce qu'ils désignent tous les deux plusieurs amis.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *La semaine dernière, j'ai rencontré leurs amis. Depuis, je leurs envoie un SMS tous les matins pour souhaiter une bonne journée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit les deux *leurs* avec un -s parce qu'ils désignent tous les deux plusieurs amis.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**Non**.....

Si non, réécris comme il te semble.

... **La semaine dernière, j'ai rencontré leurs amis. Depuis, je leur envoie un SMS tous les matins pour souhaiter une bonne journée.**

Aristobule a raison : les deux *leurs* renvoient bien à plusieurs personnes.

Dans *leurs amis*, *leurs* est un déterminant qui s'accorde avec le nom *amis* au pluriel, il prend donc la marque de pluriel -s.

Là où Aristobule se trompe, c'est que dans *je leur envoie*, *leur* n'est pas un déterminant mais un pronom qui remplace *leurs amis* (*j'envoie à leurs amis*). Le pronom s'écrit toujours *leur*.

2. Justifie les mots encadrés.

J'ai croisé ta sœur, je lui ai donné de tes nouvelles. Je l'ai invitée au restaurant.

a. J'ai écrit **lui** parce que.....
.....

b. J'ai écrit l' parce que
.....

2. Justifie les mots encadrés.

J'ai croisé ta sœur, je **lui** ai donné de tes nouvelles. Je **l'**ai invitée au restaurant.

a. J'ai écrit **lui** parce que... **c'est un pronom personnel COI qui remplace à ta sœur.**

b. J'ai écrit **l'** parce que ... **c'est un pronom personnel COD l' (la) qui remplace ta sœur.**

a. *Lui* est COI parce qu'il remplace le COI à ta sœur (*j'ai donné à ta sœur...*, étiquette du verbe *donner à qqn*, présence de la préposition à).

b. *L'* est COD parce qu'il remplace le COD ta sœur (*j'ai invité ta sœur...*, étiquette du verbe *inviter qqn*).

3. a. Supprime les répétitions de ce texte en utilisant les bons pronoms personnels.

Ça y est ! Le chat a vu le lait dans le saladier. **Le chat** s'approche et **le chat** boit **le lait** à petits coups de langue. Mais la mère voulait **le lait** pour faire des crêpes. **La mère** chasse **l'animal** et **la mère** met **l'animal** à la porte.

Delphine a tout vu. Dans le jardin **Delphine** donne au chat une soucoupe avec du lait. **Le chat** lance à **Delphine** un regard pour dire merci puis **le chat** lape la soucoupe avec plaisir et reconnaissance. La mère arrive. **La mère** gronde **Delphine et le chat** et **la mère** promet à **Delphine et au chat** de punir **Delphine et le chat** si jamais **Delphine et le chat** recommencent.

Ça y est ! Le chat a vu le lait dans le saladier. s'approche et boit à petits coups de langue. Mais la mère voulait pour faire des crêpes. chasse l'animal et met à la porte. Delphine a tout vu. Dans le jardin donne au chat une soucoupe avec du lait. lance un regard pour dire merci puis lape la soucoupe avec plaisir et reconnaissance. La mère arrive. gronde et promet de punir si jamais recommencent.

3. a. Supprime les répétitions de ce texte en utilisant les bons pronoms personnels.

Ça y est ! Le chat a vu le lait dans le saladier. **Le chat** s'approche et **le chat** boit **le lait** à petits coups de langue. Mais la mère voulait **le lait** pour faire des crêpes. **La mère** chasse **l'animal** et **la mère** met **l'animal** à la porte. Delphine qui a tout vu. Dans le jardin **Delphine** donne au chat une soucoupe avec du lait. **Le chat** lance à **Delphine** un regard pour dire merci puis **le chat** lape la soucoupe avec plaisir et reconnaissance. La mère arrive. **La mère** gronde **Delphine et le chat** et **la mère** promet à **Delphine et au chat** de punir **Delphine et le chat** si jamais **Delphine et le chat** recommencent.

Ça y est ! Le chat a vu le lait dans le saladier. **Il** // s'approche et **il** // **le** boit à petits coups de langue. Mais la mère // **le** voulait pour faire des crêpes. **Elle** // chasse l'animal et **elle** // **le** met à la porte. Delphine a tout vu. Dans le jardin **elle** // donne au chat une soucoupe avec du lait. **Il** // **lui** lance un regard pour dire merci puis **il** // lape la soucoupe avec plaisir et reconnaissance. La mère // arrive. **Elle** // **les** gronde et **elle** // **leur** promet de **les** punir si jamais **ils** // recommencent.

b. Dans le texte que tu viens de réécrire :

- sépare les briques de la phrase ;
- entoure en vert les pronoms sujets, en rouge les pronoms COD et en jaune les pronoms COI.

4 Dictée :

.....
.....

Nous attirerons de nouveaux joueurs puis les capitaines leur donneront le programme d'entraînement.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N), déterminant *de* qui ne signale pas le pluriel, pluriel
-x
- accord S/V
- pronom personnel *leur*
- futur
- attirer

4 Dictée :

... Nous attirerons de nouveaux joueurs puis les capitaines leur donneront le programme d'entraînement

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N), déterminant *de* qui ne signale pas le pluriel, pluriel
- x
- accord S/V
- pronom personnel *leur*
- futur
- attirer