

# LE GROUPE DU NOM

## Les expansions du groupe du nom

### 38 - Les désignations des personnages

CM - Comment éviter les répétitions ?

#### EN BREF

##### • Dans les textes officiels

Connaitre la notion de groupe nominal

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de synonymie

##### Rédiger des écrits variés

Mobiliser ses connaissances sur la langue

##### Respecter la cohérence et la cohésion : éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

Utiliser les reprises anaphoriques

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Varié les désignations de personnages dans un texte (pronom, synonyme, groupe du nom étendu)

Prendre conscience des expansions du groupe du nom pour clarifier la succession rapace/oiseau (*rapace* est un hyponyme de *oiseau*, *oiseau* est un hyperonyme de *rapace*) dans la reprise de l'information

##### • Description rapide

Les élèves commencent par identifier les répétitions dans un texte puis, dans une version où les répétitions ont été remplacées par des substituts lexicaux, identifient lesdits substituts lexicaux et les classent selon leur structure. Ils terminent en identifiant le rôle des expansions du groupe du nom dans la succession hyponyme/hyperonyme.

##### • Mot de la grammaire introduit

Synonyme

##### • Méthodologie

Classement

##### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min

Afficher et lire le texte suivant :

#### Le mot du didacticien

Ce texte est une version d'un texte déjà lu dans la leçon CM1-20 *Chasse au titres*

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.

L'aigle royal est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.

L'aigle royal utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'aigle royal peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, l'aigle royal consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.

L'aigle royal défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. L'aigle royal est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

Demander : « Que pensez-vous de ce texte ? Est-ce qu'on pourrait l'améliorer ? »

Réponse attendue :

Il y a des répétitions. On dit toujours « l'aigle royal »

« Comment pourrait-on améliorer le texte ? »

Réponse attendue :

On pourrait mettre des pronoms.

Annoncer : « On peut utiliser des pronoms, on peut aussi utiliser d'autres façons de faire. Aujourd'hui, on va s'intéresser à ces autres façons de faire. »

## 2 – Observation et classement – Identifier des groupes du nom étendus utilisés comme substituts lexicaux

Travail à deux, 10 min.

► Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Soulignez tous les mots ou groupes de mots qui désignent l'aigle royal. »

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.  
Cet oiseau de proie est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.  
Cet agile chasseur utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, le rapace consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.  
Le seigneur des airs défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. Il est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

Demander : « Vous avez trouvé combien de pronoms pour remplacer le groupe de mots *aigle royal* ? »

Réponse attendue :

Un seul : *Il est monogame...*

► Demander : « Comment l'auteur s'y est-il pris pour ne pas toujours répéter *aigle royal* ? »

Réponse attendue :

Il a utilisé des synonymes (rapace).

Il a utilisé des groupes nominaux étendus (cet oiseau de proie...).

► Afficher le pictogramme du classement, distribuer le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Relevez les groupes nominaux qui désignent l'aigle royal et classez-les selon la façon dont ils sont fabriqués. »

Résultat attendu :

déterminant et nom	déterminant, nom et adjectif	déterminant, nom et complément du nom	déterminant, nom et proposition relative
Le rapace	L'aigle royal Cet agile chasseur	L'oiseau de proie Le seigneur des airs	L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts

## 3 – Observation – Identifier le rôle des expansions dans les substituts lexicaux

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Donner la consigne : « Quels sont les noms chefs des groupes ? »

Réponse attendue :

rapace, aigle, chasseur, oiseau, seigneur, animal

Au moment de recueillir les réponses, demander : « Quel est le nom le plus précis ? Quel est le nom le plus général, celui qui peut désigner le plus d'individus ? Essayez de les ordonner du plus précis au moins précis. »

Réponse attendue :

aigle < rapace < oiseau < animal < chasseur

Une discussion peut s'ouvrir autour de l'emploi des noms *chasseur* et *seigneur*.

- *chasseur* : cela désigne plus que des animaux car il y a des hommes qui sont chasseurs

- *seigneur* : c'est une image, on compare l'aigle à un seigneur du temps de la féodalité et son territoire à un fief, pour insister sur sa puissance.

► Expliquer : « Pour éviter les répétitions, on peut utiliser des pronoms. On peut utiliser un synonyme. On peut aussi utiliser un nom plus général, moins précis, mais avec une expansion qui permet de bien savoir de qui on parle.

aigle **royal** < rapace = oiseau **de proie** < animal **qui compte parmi les oiseaux les plus forts** < cet **agile** chasseur

- *rapace* : synonyme de *oiseau de proie*,

- *oiseau de proie* : *oiseau* est plus général que *aigle* mais *de proie* précise de quelle sorte d'oiseau il s'agit,

- *animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts* : *animal* est plus général que *aigle* mais *qui compte parmi les oiseaux les plus forts* précise de quel animal il s'agit : un oiseau, qui plus est l'un des plus forts, l'aigle. »

#### Le mot du pédagogue

On peut rappeler la famille du mot synonyme : *anonyme*, *pseudonyme*, *homonyme*, etc. ὄνυμος (*onymos*), en grec, signifie *nom*, et συν- (*syn*) veut dire *avec* (cf. *symphonie*, *synthèse*, *symbiose*...).

Le mot de *synonyme* suggère la concurrence entre deux mots pour désigner la même chose.

#### 4 – Observation – Comprendre l'éventuelle rupture de la chaîne du genre

Oral collectif – 5 min

Afficher le texte suivant :

Assise sur son nénufar, une grenouille coassait à tue-tête. Elle pensait sans doute attirer l'attention de quelque partenaire... Mais c'est une cigogne qui entendit son appel, se réjouissant déjà de ce menu inattendu. En grand danger, le bruyant batracien plongea aussitôt dans l'eau noirâtre. Ouf, il est sauvé !

#### Le mot du linguiste

Depuis la réforme de 1990, le mot d'origine persane *nénufar* s'écrit avec un -f- à la place du -ph- qui n'avait rien d'étymologique.

Demander : « Qui est-ce qui est sauvé à la fin de cette histoire ? »

Réponse probable :

C'est la grenouille.

« Qui est désigné par *il* ? Pourquoi ? »

Réponse probable :

Certains élèves vont dire : la grenouille ; d'autres : le batracien.

Expliquer : « *Il* est masculin singulier. Ce qu'il y a comme masculin singulier possible, c'est *batracien* – on dit **un** batracien.

*Batracien*, c'est un mot plus général pour désigner les grenouilles, les crapauds, les tritons, les salamandres... Ici, il est complété par l'adjectif *bruyant* pour bien montrer qu'il reprend *une grenouille*, cette grenouille qui faisait du bruit en coassant. Mais le mot *batracien* est masculin. Alors dans la suite du texte, après que le mot *batracien* a été utilisé pour désigner la grenouille,

les mots qui se rapportent à la grenouille / au batracien s'accordent au masculin. Ils s'accordent avec le nom le plus proche.

Alors, pour désigner la bestiole, on a : *une grenouille / elle / ce menu inattendu / le bruyant batracien / il.* »

Assise sur son nénufar, **une grenouille** coassait à tue-tête. **Elle** pensait sans doute attirer l'attention de quelque partenaire... Mais c'est une cigogne qui entendit son appel, se réjouissant déjà de **ce menu inattendu**. En grand danger, **le bruyant batracien** plongea aussitôt dans l'eau noirâtre. Ouf, **il** est sauvé !

### Ce qu'on a appris

Quelles sont les différentes façons d'éviter les répétitions ?

Pour désigner les personnages en évitant les répétitions, on peut utiliser des pronoms. On peut utiliser un synonyme. On peut aussi utiliser un nom plus général, moins précis, mais avec une expansion qui permet de bien savoir de qui on parle.

### Trace écrite

#### Comment ne pas répéter ?

Le rapace  
L'aigle royal  
Cet agile chasseur  
L'oiseau de proie



Ces expressions désignent toutes l'aigle royal. Elles sont faites d'un groupe du nom étendu ou d'un synonyme.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **La fouine visite notre grenier chaque nuit. Mais il me semble que l'animal est blessée.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-e* à l'adjectif *blessé* parce que c'est la fouine qui est blessée et que *fouine* est un nom féminin.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

## 2. Justifie les lettres encadrées.

À peine arrivés, les touristes ont rangé▭ leurs affaires puis ils sont allés▭ se baigner.

a. **rangé**▭ ne s'écrit pas avec -s parce que.....

.....

b. **allés**▭ s'écrit avec -s parce que.....

.....

## 3. Lis le texte :

### La mésange

La mésange cherche des brindilles pour faire son nid. Maintenant, La mésange construit la carcasse de son nid. La mésange tisse les brins de paille avec ardeur. La mésange tapisse l'intérieur du nid avec de la laine, que la mésange a pris dans les buissons. Ensuite, la mésange s'installe confortablement dans son nid et couve ses œufs. Quelques jours après l'éclosion, la mésange nourrit ses petits affamés comme une vraie mère de famille.

### Réécris le texte pour supprimer les répétitions.

**Attention, tu as le droit d'utiliser une seule fois un pronom personnel.**

**Attention à bien accorder : tous les noms proposés sont masculins.**

Voici quelques mots pour t'aider, mais tu peux choisir d'autres mots :

Des noms
passereau*
oiseau
animal
volatile
bâtisseur

Des expansions	
adjectifs	compléments du nom
léger	des jardins
habile	de l'air
appliqué	
tranquille	

\* *Passereau* : un passereau est un petit oiseau comme un moineau, une mésange, un pinson, une fauvette... Les passereaux représentent plus de la moitié des espèces d'oiseaux.

### La mésange

La mésange cherche des brindilles pour faire son nid. Maintenant, .....construit la carcasse de son nid. ....tisse les brins de paille avec ardeur. .... tapisse l'intérieur du nid avec de la laine, que .....a pris dans les buissons. Ensuite, ..... s'installe confortablement dans son nid et couve ses œufs. Quelques jours après l'éclosion, ..... nourrit ses petits affamés comme une vraie mère de famille.

#### 4. Dictée

Les joueuses sont revenues sur le terrain. Elles ont retenu la leçon ! Chaque membre de l'équipe est désormais prêt.

#### Corrigé des activités et conseils

#### 1. La fouine visite notre grenier chaque nuit. Mais il me semble que l'animal est blessé.

Aristobule a raison : *blessé* est bien un adjectif (dit comment est l'animal). C'est bien la fouine qui est blessée et *fouine* est bien un nom *féminin* (*une* fouine). Là où Aristobule se trompe, c'est que l'adjectif *blessé* s'accorde avec le nom *animal* et non avec le nom *fouine*. Dans la deuxième phrase, *animal* évite la répétition de *fouine*. Dans cette deuxième phrase, l'accord doit se faire avec *animal*. C'est bien l'animal qui est blessé. *Animal* est un nom masculin (*un* animal), l'adjectif prend donc la marque du masculin, l'absence de *-e*.

#### 2. a. rangé ne s'écrit pas avec -s parce que c'est un passé composé conjugué avec l'auxiliaire avoir.

*Ont rangé* est un verbe (dit ce qui se passe, premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (dans le passé de celui qui raconte, en deux morceaux, auxiliaire au présent). Il est conjugué avec l'auxiliaire *avoir* (*ont*) : c'est avec l'auxiliaire *être* qu'on fait comme si le participe était un attribut du sujet.

#### b. allés s'écrit avec -s parce que c'est un passé composé conjugué avec l'auxiliaire être.

*Sont allés* est un verbe (dit ce qui se passe, premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (dans le passé de celui qui raconte, en deux morceaux, auxiliaire au présent). Il est conjugué avec l'auxiliaire *être* (*sont*), on fait donc comme si le participe passé était un attribut du sujet, on l'accorde avec le sujet. Le sujet du verbe est *ils* (pronom personnel devant le verbe), pronom masculin pluriel, le participe passé prend donc la marque du masculin pluriel *-s*.

3. La mésange cherche des brindilles pour faire son nid. Maintenant, ce bâtisseur de l'air construit la carcasse de son nid l'oiseau applique tisse les brins de paille avec ardeur. Il tapisse l'intérieur du nid avec de la laine, que ce passereau des jardins a pris dans les buissons. Ensuite, l'habile animal s'installe confortablement dans son nid et couve ses œufs. Quelques jours après l'éclosion, l'oiseau tranquille nourrit ses petits affamés comme une vraie mère de famille.

Remarques :

- le changement de genre (la mésange/passereau, oiseau, animal...) est une difficulté (cf. point 4 de la leçon) ;
- plusieurs propositions sont possibles, bien sûr ! On peut en faire lire quelques-unes avant de soumettre la version proposée ci-dessus ;
- cet exercice peut être l'occasion d'une discussion sur la portée sémantique : le terme de *bâtisseur* est placé au moment de la phrase de construction.

4. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V

- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- accord de l'adjectif attribut
- substitution pronominale
- déterminant *chaque*
- (- mots de la même famille : terrain / terre
- prêt / prête
- c/ç – lecture / leçon
- m- devant -m, -b, -p)