

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Désigner les personnages

LE GROUPE DU NOM – Les expansions du groupe du nom

Leçon 38 : Comment éviter les répétitions ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.

L'aigle royal est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.

L'aigle royal utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'aigle royal peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, l'aigle royal consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.

L'aigle royal défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. L'aigle royal est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

PHASE 1- Enrôlement

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

Demander : « Que pensez-vous de ce texte ? Est-ce qu'on pourrait l'améliorer ? »

Réponse attendue :

Il y a des répétitions. On dit toujours « l'aigle royal »

« Comment pourrait-on améliorer le texte ? »

Réponse probable :

On pourrait mettre des pronoms.

Annoncer : « On peut utiliser des pronoms, on peut aussi utiliser d'autres façons de faire. Aujourd'hui, on va s'intéresser à ces autres façons de faire. »

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.

Cet oiseau de proie est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.

Cet agile chasseur utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, le rapace consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.

Le seigneur des airs défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. Il est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

2 – Observation et classement – Identifier des groupes du nom étendus utilisés comme substituts lexicaux

Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Soulignez tous les mots ou groupes de mots qui désignent l'aigle royal. »

Résultat attendu :

Voir diapositive suivante

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.

Cet oiseau de proie est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.

Cet agile chasseur utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, le rapace consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.

Le seigneur des airs défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. Il est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

Demander : « Vous avez trouvé combien de pronoms pour remplacer le groupe de mots *aigle royal* ? »

Réponse attendue :

Un seul : *Il est monogame...*

Demander : « Comment l'auteur s'y est-il pris pour ne pas toujours répéter *aigle royal* ? »

Réponse attendue :

Il a utilisé des synonymes (*rapace*).

Il a utilisé des groupes nominaux étendus (*cet oiseau de proie...*).

	?	?	?
?	-	-	-
?	-	-	-

L'aigle royal fait partie de la famille des grands rapaces.

Cet oiseau de proie est brun mais possède un plumage plus doré sur la tête et le cou.

Cet agile chasseur utilise sa vitesse et ses serres extrêmement puissantes pour attraper des lapins, des marmottes et de grands mammifères comme les renards, les chats sauvages ou domestiques. L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts peut même s'emparer de jeunes bouquetins ou de jeunes cervidés. Et, si les proies sont rares, le rapace consomme aussi des charognes, ainsi que des reptiles.

Le seigneur des airs défend un territoire pouvant atteindre 155 kilomètres carrés. Il est monogame et un couple peut rester ensemble pendant plusieurs années, voire pour la vie entière.

Distribuer le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Relevez les groupes nominaux qui désignent l'aigle royal et classez-les selon la façon dont ils sont fabriqués. »

Résultat attendu :

Voir diapositive suivante.

déterminant et nom	déterminant, nom et adjectif	déterminant, nom et complément du nom	déterminant, nom et proposition subordonnée relative
Le rapace	L'aigle royal Cet agile chasseur	L'oiseau de proie Le seigneur des airs	L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts

déterminant et nom	déterminant, nom et adjectif	déterminant, nom et complément du nom	déterminant, nom et proposition subordonnée relative
Le rapace	L'aigle royal Cet agile chasseur	L'oiseau de proie Le seigneur des airs	L'animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts

PHASE 3 - *Observation* – Identifier le rôle des expansions dans les substituts lexicaux

Demander : « Quels sont les noms chefs des groupes ? »

Réponse attendue :

rapace, aigle, chasseur, oiseau, seigneur, animal

déterminant et nom	déterminant, nom et adjectif	déterminant, nom et complément du nom	déterminant, nom et proposition subordonnée relative
Le rapace	L' aigle royal Cet agile chasseur	L' oiseau de proie Le seigneur des airs	L' animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts

Demander : « Quel est le nom le plus précis ? Quel est le nom le plus général, celui qui peut désigner le plus d'individus ? Essayez de les ordonner du plus précis au moins précis. »

Réponse attendue :

aigle < rapace < oiseau < animal < chasseur

Une discussion peut s'ouvrir autour de l'emploi des noms *chasseur* et *seigneur*.

- *chasseur* : cela désigne plus que des animaux car il y a des hommes qui sont chasseurs

- *seigneur* : c'est une image, on compare l'aigle à un seigneur du temps de la féodalité et son territoire à un fief, pour insister sur sa puissance.

aigle < rapace < oiseau < animal < chasseur
aigle royal < rapace = oiseau de proie < animal qui compte parmi... < agile chasseur

Expliquer : « Pour éviter les répétitions, on peut utiliser des pronoms. On peut utiliser un synonyme. On peut aussi utiliser un nom plus général, moins précis, mais avec une expansion qui permet de bien savoir de qui on parle.

aigle royal < rapace = oiseau de proie < animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts < cet agile chasseur

- *rapace* : synonyme de *oiseau de proie*,
- *oiseau de proie* : *oiseau* est plus général que *aigle* mais *de proie* précise de quelle sorte d'oiseau il s'agit,
- *animal qui compte parmi les oiseaux les plus forts* : *animal* est plus général que *aigle* mais *qui compte parmi les oiseaux les plus forts* précise de quel animal il s'agit : un oiseau, qui plus est l'un des plus forts, l'aigle. »

Assise sur son nénufar, une grenouille coassait à tue-tête. Elle pensait sans doute attirer l'attention de quelque partenaire... Mais c'est une cigogne qui entendit son appel, se réjouissant déjà de ce menu inattendu. En grand danger, le bruyant batracien plongea aussitôt dans l'eau noirâtre. Ouf, il est sauvé !

PHASE 4 – *Observation* – Comprendre l'éventuelle rupture de la chaîne du genre

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

Demander : « Qui est-ce qui est sauvé à la fin de cette histoire ? »

Réponse probable :

C'est la grenouille.

« Qui est désigné par *il* ? Pourquoi ? »

Réponse probable :

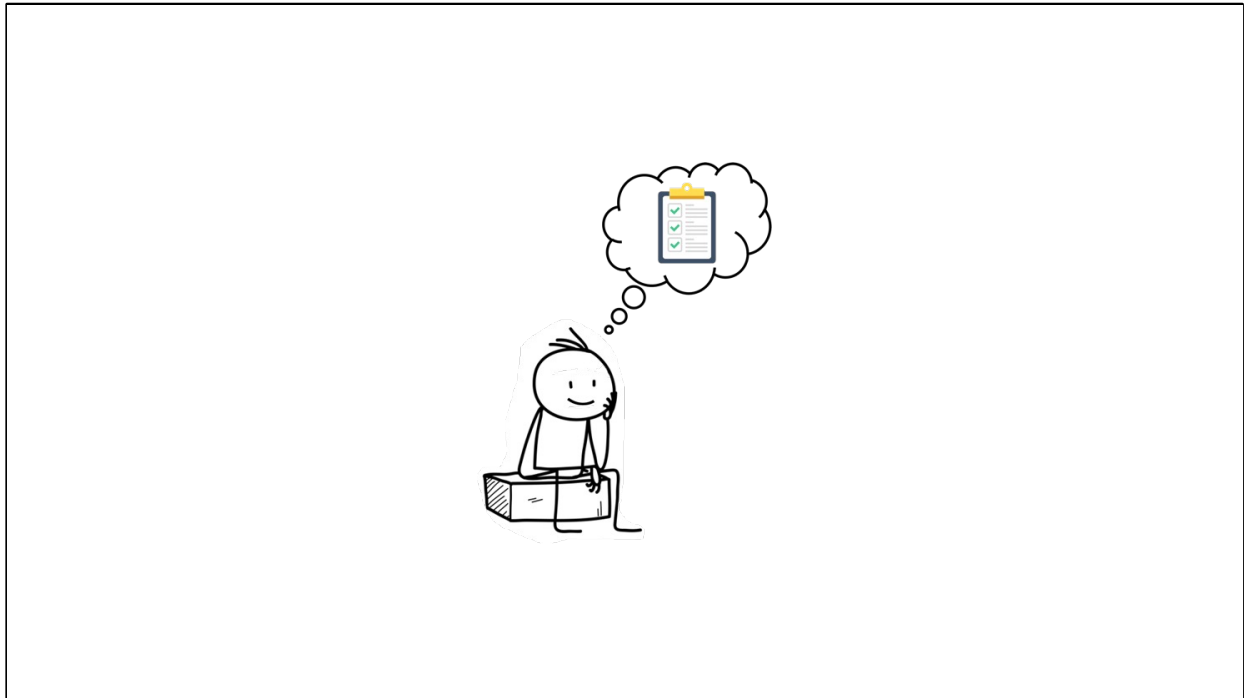
Certains élèves vont dire : la grenouille ; d'autres : le batracien.

Assise sur son nénufar, *une grenouille* coassait à tue-tête. *Elle* pensait sans doute attirer l'attention de quelque partenaire... Mais c'est une cigogne qui entendit son appel, se réjouissant déjà de *ce menu inattendu*. En grand danger, *le bruyant batracien* plongea aussitôt dans l'eau noirâtre. Ouf, *il* est sauvé !

Expliquer : « *Il* est masculin singulier. Ce qu'il y a comme masculin singulier possible, c'est *batracien* – on dit ***un batracien***.

Batracien, c'est un mot plus général pour désigner les grenouilles, les crapauds, les tritons, les salamandres... Ici, il est complété par l'adjectif *bruyant* pour bien montrer qu'il reprend *une grenouille*, cette grenouille qui faisait du bruit en coassant. Mais le mot *batracien* est masculin. Alors dans la suite du texte, après que le mot *batracien* a été utilisé pour désigner la grenouille, les mots qui se rapportent à la grenouille / au batracien s'accordent au masculin. Ils s'accordent avec le nom le plus proche.

Alors, pour désigner la bestiole, on a : *une grenouille / elle / ce menu inattendu / le bruyant batracien / il*. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Quelles sont les différentes façons d'éviter les répétitions ?

Pour désigner les personnages en évitant les répétitions, on peut utiliser des pronoms. On peut utiliser un synonyme. On peut aussi utiliser un nom plus général, moins précis, mais avec une expansion qui permet de bien savoir de qui on parle.

Comment ne pas répéter ?

Le rapace

L'aigle royal

Cet agile chasseur

L'oiseau de proie



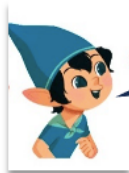
Ces expressions désignent toutes l'aigle royal. Elles sont faites d'un groupe du nom étendu ou d'un synonyme.

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *La fouine visite notre grenier chaque nuit. Mais il me semble que l'animal est blessée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à l'adjectif *blessé* parce que c'est la fouine qui est blessée et que *fouine* est un nom féminin.

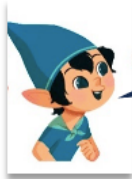
Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *La fouine visite notre grenier chaque nuit. Mais il me semble que l'animal est blessée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à l'adjectif *blessé* parce que c'est la fouine qui est blessée et que *fouine* est un nom féminin.

Es-tu d'accord avec lui ? ...Non.....

Si non, réécris comme il te semble.

... *La fouine visite notre grenier chaque nuit. Mais il me semble que l'animal est blessé* ...

Aristobule a raison : *blessé* est bien un adjectif (dit comment est l'animal). C'est bien la fouine qui est blessée et *fouine* est bien un nom *féminin* (*une* fouine). Là où Aristobule se trompe, c'est que l'adjectif *blessé* s'accorde avec le nom *animal* et non avec le nom *fouine*. C'est bien l'animal qui est blessé. Dans la deuxième phrase, *animal* évite la répétition de *fouine*. Dans cette deuxième phrase, l'accord doit se faire avec *animal*. *Animal* est un nom masculin (*un* animal), l'adjectif prend donc la marque du masculin, l'absence de -e.

2. Justifie les lettres encadrées.

À peine arrivés, les touristes ont rangé▯ leurs affaires puis ils sont allés▯ se baigner.

a. rangé▯ ne s'écrit pas avec -s parce que.....
.....

b. allés▯ s'écrit avec -s parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

À peine arrivés, les touristes ont rangé▯ leurs affaires puis ils sont allés▯ se baigner.

a. rangé▯ ne s'écrit pas avec -s parce que... c'est un passé composé conjugué avec l'auxiliaire avoir.

b. allés▯ s'écrit avec -s parce que... c'est un passé composé conjugué avec l'auxiliaire être. ...
.....

- a. *Ont rangé* est un verbe (dit ce qui se passe, premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (dans le passé de celui qui raconte, en deux morceaux, auxiliaire au présent). Il est conjugué avec l'auxiliaire *avoir* (*ont*) : c'est avec l'auxiliaire *être* qu'on fait comme si le participe était un attribut du sujet.
- b. *Sont allés* est un verbe (dit ce qui se passe, premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (dans le passé de celui qui raconte, en deux morceaux, auxiliaire au présent). Il est conjugué avec l'auxiliaire *être* (*sont*), on fait donc comme si le participe passé était un attribut du sujet, on l'accorde avec le sujet. Le sujet du verbe est *ils* (pronom personnel devant le verbe), pronom masculin pluriel, le participe passé prend donc la marque du masculin pluriel -s.

• **3. Lis le texte :**

La mésange

La mésange cherche des brindilles pour faire son nid. Maintenant, la mésange construit la carcasse de son nid. La mésange tisse les brins de paille avec ardeur. La mésange tapisse l'intérieur du nid avec de la laine, que la mésange a pris dans les buissons. Ensuite, la mésange s'installe confortablement dans son nid et couve ses œufs. Quelques jours après l'éclosion, la mésange nourrit ses petits affamés comme une vraie mère de famille.

Réécris le texte pour supprimer les répétitions.

Attention, tu as le droit d'utiliser une seule fois un pronom personnel.

Attention à bien accorder : tous les noms proposés sont masculins.

Remarque :

- plusieurs propositions sont possibles, bien sûr ! On peut en faire lire quelques-unes avant de soumettre la version proposée ci-après.

• 3. Lis le texte :

La mésange

La mésange cherche des brindilles pour faire son nid. Maintenant, **ce bâtisseur de l'air** construit la carcasse de son nid **l'oiseau applique** tisse les brins de paille avec ardeur. **Il** tapisse l'intérieur du nid avec de la laine, que **ce passereau des jardin** a pris dans les buissons. Ensuite, **l'habile animal** s'installe confortablement dans son nid et couve ses œufs. Quelques jours après l'éclosion, **l'oiseau tranquille** nourrit ses petits affamés comme une vraie mère de famille.

Réécris le texte pour supprimer les répétitions.

Attention, tu as le droit d'utiliser une seule fois un pronom personnel.

Attention à bien accorder : tous les noms proposés sont masculins.

Remarques :

- plusieurs propositions sont possibles, bien sûr ! On peut en faire lire quelques-unes avant de soumettre la version proposée ci-dessus ;
- le changement de genre (la mésange/passereau, oiseau, animal...) est une difficulté (cf. point 4 de la leçon) ;
- cet exercice peut être l'occasion d'une discussion sur la portée sémantique : le terme de *bâtisseur* est placé au moment de la phrase de construction.

4. Dictée

.....
.....

Les joueuses sont revenues sur le terrain. Elles ont retenu la leçon ! Chaque membre de l'équipe est désormais prêt.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- accord de l'adjectif attribut
- substitution pronominale
- déterminant *chaque*
- (- mots de la même famille : terrain / terre
- prêt / prête
- c/ç – lecture / leçon
- m- devant -m, -b, -p)

4. Dictée

...Les joueuses sont revenues sur le terrain. Elles ont retenu la leçon ! Chaque membre de l'équipe est désormais prêt.....

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- accord de l'adjectif attribut
- substitution pronominale
- déterminant *chaque*
- (- mots de la même famille : terrain / terre
- prêt / prête
- c/ç – lecture / leçon
- m- devant -m, -b, -p)