

QUI PARLE ? À QUI ? DE QUOI ?

Valeurs temporelles des temps composés

30 – Les verbes en deux morceaux

CM 1 – Comment exprimer le passé du passé, le passé du futur ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Reconnaître le verbe

Distinguer temps simples et temps composés.

• Ce que les élèves vont apprendre

Élaborer la notion d'antériorité en conjugaison

Utiliser le passé composé, le plus-que-parfait et le futur antérieur pour exprimer cette antériorité

Manipuler le plus-que-parfait et le futur antérieur

Prendre des informations pour reconstituer la position de celui qui parle

• Description rapide

À partir de la compréhension de différentes phrases, les élèves placent, chaque fois, sur la flèche du temps, l'énonciateur de la phrase et deux faits successifs qu'il énonce.

Ils analysent ensuite les formes verbales utilisées pour énoncer ces deux faits.

• Mot de la grammaire introduit

Plus-que-parfait, futur antérieur

• Méthodologie

Observation

• Matériel Diaporama - Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Afficher les illustrations et demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Sur les images, on voit un écureuil qui boit, et l'écureuil qui mange une noisette.



► Afficher le schéma de la flèche du temps et l'image de l'écureuil qui mange la noisette, puis demander : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle ? Quel temps utilise-t-il ? »



Réponse attendue :

L'écureuil mange une noisette.

Il utilise le présent pour dire ce qui se passe en même temps.

Afficher le schéma de la flèche du temps et les deux images, puis demander : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle pour dire que l'écureuil mange maintenant des noisettes après avoir bu ? Quels temps utilise-t-il ? »



Réponse probable :

L'écureuil a bu, maintenant il mange des noisettes,

Il a utilisé le passé composé pour exprimer ce qui s'est passé avant.

Expliquer : « On sait donc exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé par rapport à un fait qui s'est déroulé dans le présent. Le passé composé *a bu* s'oppose bien au présent *mange* ; ça montre bien l'ordre des faits. »

► Modifier l'affichage et demander : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle pour dire que l'écureuil a mangé des noisettes et qu'avant, il a bu ? Quels temps utilise-t-il ? »



Réponses possibles :

L'écureuil a mangé des noisettes après avoir bu.

L'écureuil a bu puis il a mangé des noisettes.

Il a utilisé le passé composé pour exprimer ce qui s'est passé avant.

Expliquer : « On a donc exprimé un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé. »

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va découvrir une autre manière d'exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé. Cela nous permettra de découvrir deux temps que nous ne connaissons pas encore. »

2 – Observation - Percevoir la valeur d'antériorité des temps composés

Oral collectif, travail à deux, 10 min.

► Afficher les illustrations et demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Sur les images, on voit un homme qui tond la pelouse, et l'homme qui taille un arbre.



Afficher le schéma de la flèche du temps et la phrase suivante.

Distribuer le schéma de la flèche du temps, l'image de celui qui parle et les deux illustrations à chaque binôme (cf. *Fiche photocopiable*). Puis donner la consigne : « Placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »

Luc a taillé les arbres, Luc a tondu la pelouse.



Réponses attendues :

Les verbes sont au passé, donc il faut placer l'image de celui qui parle à droite.

On ne sait pas si Luc a d'abord taillé les arbres puis tondu la pelouse ou si c'est l'inverse. Les deux sont possibles.

► Afficher la phrase suivante et donner la même consigne : « Placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »

Luc a taillé les arbres, il avait tondu aussi la pelouse.

Réponse attendue :

Les verbes sont au passé, donc il faut placer l'image de celui qui parle à droite.

Luc a taillé les arbres et on comprend qu'avant, il avait déjà tondu la pelouse.



Expliquer : « On peut cette fois situer la tonte par rapport à la taille. C'est les mots *avait tondu* qui nous donnent cette information. Ils situent la tonte par rapport à la taille : la tonte était antérieure à la taille, c'est-à-dire qu'elle a eu lieu avant la taille. »

► Procéder de même avec les phrases suivantes :

Demain son voisin taillera aussi les arbres et il tondra la pelouse.

Réponse attendue :

Les verbes sont au futur, donc il faut placer l'image de celui qui parle à gauche.

On ne sait pas dans quel ordre le voisin fera la taille et la tonte.

Demain son voisin taillera aussi les arbres, et il aura tondu la pelouse.

Réponse attendue :

Les verbes sont au futur donc il faut placer l'image de celui qui parle à gauche.

Le voisin taillera les arbres et on comprend qu'avant, il aura déjà tondu la pelouse.



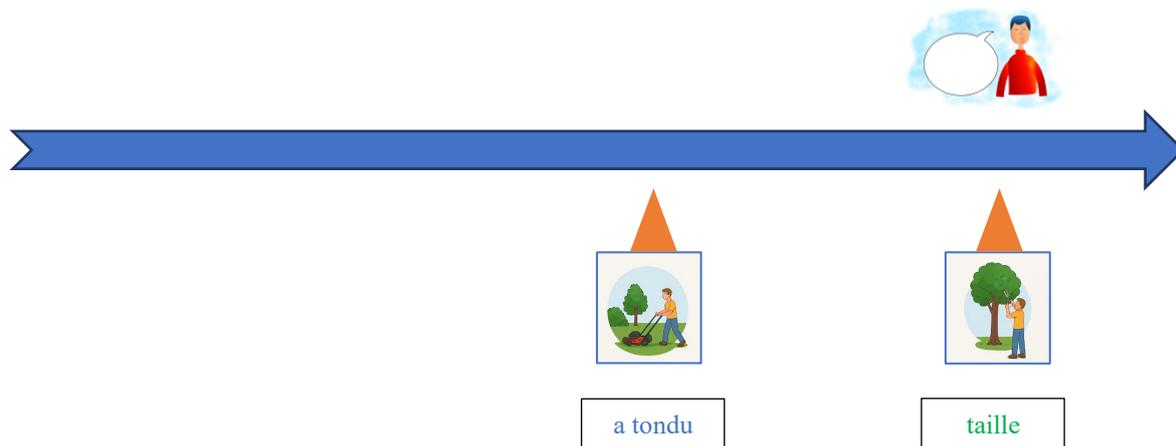
Expliquer : « On peut cette fois situer la tonte par rapport à la taille. C'est les mots *aura tondu* qui nous donnent cette information. Ils situent la tonte par rapport à la taille : la tonte sera antérieure à la taille, elle aura lieu avant la taille. »

3 – Observation – Établir des éléments pour définir les formes composées (relations sémantique et morphologique aux temps simples)

Oral collectif, 10 min.

► Afficher les phrases et la flèche du temps suivantes :

Victor *taille* les arbres après qu'il *a tondu* la pelouse.



► Demander : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

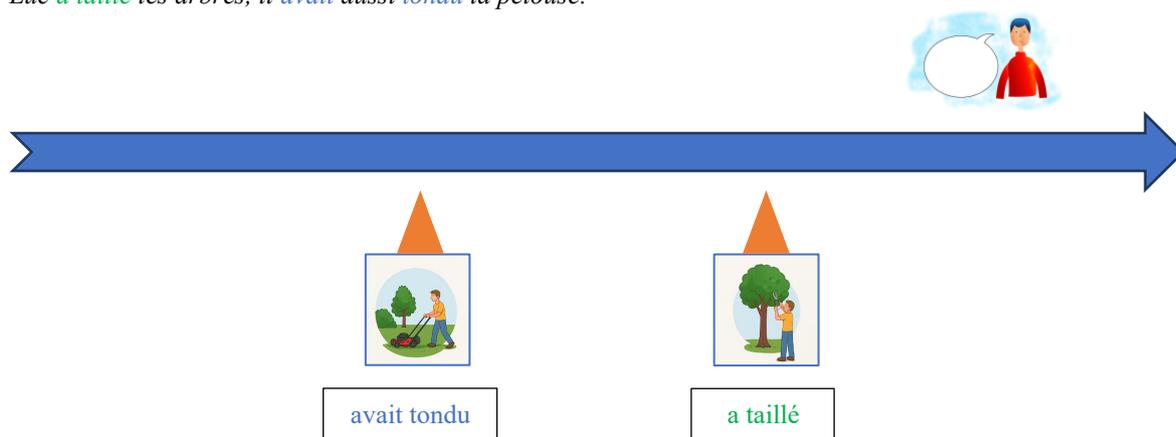
Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le présent de celui qui parle : Victor taille.
- Le verbe en vert est au présent.
- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, Victor a tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. Il est au passé composé.

Ajouter à l'affichage la phrase et la nouvelle flèche du temps suivantes :

Victor *taille* les arbres après qu'il *a tondu* la pelouse.

Luc *a taillé* les arbres, il *avait aussi tondu* la pelouse.



► Demander : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le passé de celui qui parle : Luc a taillé.
- Le verbe en vert est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. Il est au passé composé.

- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, Luc avait tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. On ne connaît pas ce temps.

Demander : « Maintenant, regardez l'auxiliaire *avait*. C'est quel temps, *avait* ? Un temps du passé, du présent ou du futur ? »

Réponse attendue :

C'est l'imparfait, un temps du passé.

► Afficher l'ensemble des phrases et la dernière flèche du temps :

Victor *taille* les arbres après qu'il *a tondu* la pelouse.

Luc *a taillé* les arbres, il *avait aussi tondu* la pelouse.

Son voisin *taillera* aussi les arbres quand il *aura tondu* la pelouse.



aura tondu



taillera

► Demander : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le futur de celui qui parle : son voisin taillera.
- Le verbe en vert est au futur.
- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, son voisin aura tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. On ne connaît pas ce temps.

Demander : « Maintenant, regardez l'auxiliaire *aura*. C'est quel temps, *aura* ? Un temps du passé, du présent ou du futur ? »

Réponse attendue :

C'est le futur.

Expliquer : « Les verbes en vert, ils nous permettent de comprendre si celui qui parle est avant, en même temps ou après ce qu'il raconte. Ce sont les verbes 'repères'. Les verbes en bleu, ils nous disent ce qui s'est passé avant ce qui est raconté par les verbes en vert.

Pour chaque temps du passé, du présent et du futur, il y a un temps qui dit ce qui s'est passé avant, avec l'auxiliaire qui est au temps correspondant.

Au présent *taille* correspond *il a tondu*.

Au passé *il a taillé* correspond *il avait tondu*.

Au futur *il taillera* correspond *il aura tondu*.

Il y a un de ces temps composés qu'on connaît déjà, c'est le passé composé. Les autres ont un nom compliqué :

Il avait tondu est un 'plus-que-parfait'. 'Parfait', ici, ça ne veut pas dire 'qui n'a pas de défaut', ça veut dire

Le mot du pédagogue

Il est possible que certains élèves s'étonnent que le passé composé soit une fois un verbe de référence qui indique la relation à celui qui parle et une fois un verbe qui marque l'antériorité.

Expliquer alors que le passé composé marque toujours une antériorité, soit par rapport au moment de la parole, soit par rapport à un fait rapporté au présent.

'qui est fait jusqu'au bout, on n'y touche plus, c'est fini'. 'Plus-que-parfait', ça veut donc dire : 'qui est fini et plus que fini, terminé'. Lorsque Luc a taillé les arbres, la tonte de la pelouse était 'plus que finie', 'plus que terminée'.

Il aura taillé est un 'futur antérieur'. 'Antérieur', vous connaissez peut-être ce mot. Il veut dire 'avant'. On parle par exemple des pattes antérieures d'un cheval (celles de devant) par opposition aux pattes postérieures (celles de derrière). Alors le 'futur antérieur' parle de quelque chose qui n'est pas encore-là pour celui qui parle, mais qui se passera avant une autre. Le voisin n'a pas encore tondu mais il tondra avant de tailler les arbres. »

4 – Mise en œuvre - Situer l'énonciateur

Travail individuel, 10 min

Distribuer les phrases à étudier et les étiquettes de la série 2 puis donner la consigne : « Lis les phrases, place les verbes ou locutions verbales sur la flèche du temps et situe où se trouve celui qui parle. »

- a) Le cuisinier a mis les légumes à cuire après que son aide les avait épluchés.
- b) Il fait assez chaud. Quand il aura plu, les champignons pousseront en abondance.
- c) La grand-mère somnole. Elle a trop mangé.

Réponses attendues :

avait épluchés a mis à cuire

fait chaud aura plu pousseront

a mangé somnole

Demander, pour chaque exercice : « Quels sont les temps utilisés ? »

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

Comment exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé ?

Plus généralement, comment exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, que ce dernier fait se soit déroulé dans le présent, le passé ou le futur ?

Dans cette leçon, on a appris qu'aux temps qu'on connaissait (passé composé, présent, futur), pour dire ce qui s'est passé avant, on utilise des temps composés avec un auxiliaire et un participe passé.

Présent : Victor *taille* les arbres après qu'il *a tondu* la pelouse.

[*a* est au présent comme *taille*], *a tondu* est au **passé composé**

Passé : Luc *a taillé* les arbres après qu'il *avait tondu* la pelouse.

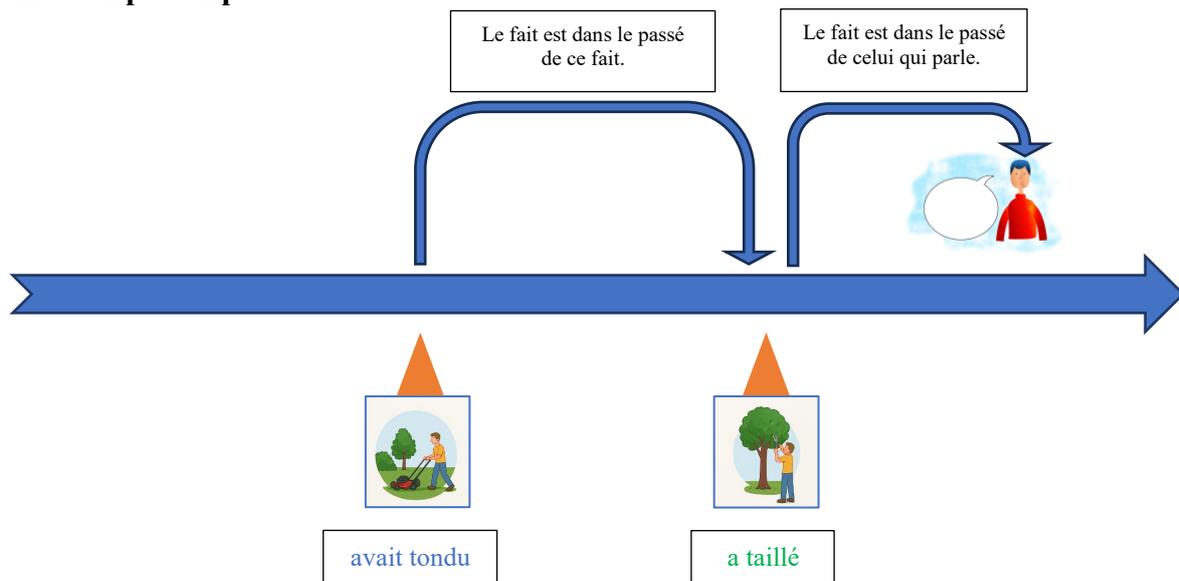
[*avait* est à un temps du passé comme *a taillé*], *avait tondu* est au **plus-que-parfait**

Futur : Son voisin *taillera* les arbres après qu'il *aura tondu* la pelouse.

[*aura* est au futur comme *taillera*], *aura tondu* est au **futur antérieur**

Trace écrite (Attention : celle-ci est en deux morceaux)

Les temps composés



Le verbe « repère » indique la relation à celui qui parle.

Passé composé et présent : Il **a tondu**, alors il **taille**.

Plus-que-parfait et temps du passé : Il **avait tondu**, alors il **a taillé**.

Futur antérieur et futur : Il **aura tondu**, alors il **taillera**.

Le verbe indique la relation aux autres événements.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Justifie les lettres encadrées.

Il **a** rangé son assiette après qu'il **avait** fini son repas.

a. On utilise l'auxiliaire **a** au présent parce que.....

.....

b. On utilise l'auxiliaire **avait** à l'imparfait parce que.....

.....

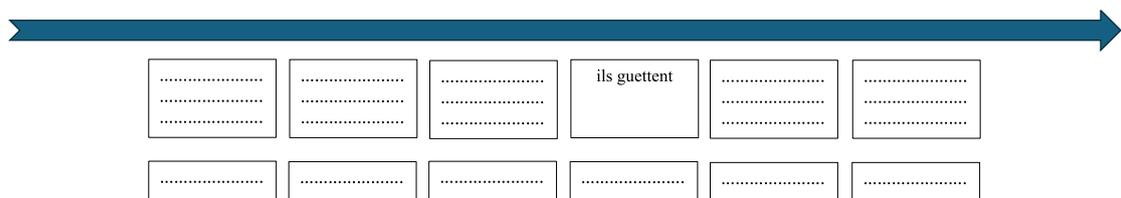
2. Lis le texte suivant :

Il y a une semaine, tous les enfants **jouaient** dans la neige qui **était tombée** toute la nuit. Maintenant que la neige **a fondu**, ils **guettent**, le regard un peu triste, l'arrivée des prochains flocons dans un ciel tout gris. Mais, dans moins d'un mois, nous **profiterons** à nouveau de la neige et du ski puisque nous **serons arrivés** à la station de ski.

a. Ordonne sur l'axe du temps les différents faits :

- les enfants jouaient dans la neige
- la neige qui était tombée toute la nuit
- la neige a fondu
- ils guettent
- nous profiterons de la neige
- nous serons arrivés à la station de ski

b. Indique en dessous les temps utilisés.



3. Lis le texte puis remplis les trous en choisissant le bon temps.

Utilise les verbes suivants : parcourir, visiter, passer, découvrir, rester.

L'année dernière, nous l'Italie. Auparavant, nous l'Espagne. Cette année, nous en France. L'année prochaine, nous l'Allemagne après que la Belgique.

4. Ces trois textes racontent à peu près la même histoire. Lis-les puis remplis les trous en choisissant le bon temps.

a. Dans cette famille, quand les enfants leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne que lorsqu'ils ont balayé la cuisine.

Quand ils le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle

b. Dans cette famille, quand les enfants auront fini leur assiette, ils de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisera pas à aller jouer tout de suite : ils ne joueront que lorsqu'ils la cuisine. Quand ils auront rangé le balai, ils se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle leur travail, les rappellera pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle aura vu.

c. Dans cette famille, quand les enfants avaient fini leur assiette, ils de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisait pas à aller jouer tout de suite : ils ne jouaient que lorsqu'ils la cuisine. Quand ils avaient rangé le balai, ils se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle leur travail, les rappelait pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle avait vu.

5. Dictée

Tu mens en disant que tu aimes le sport, alors que tu mets ces baskets très colorées juste pour aller au frigo.

Corrigé des activités et conseils

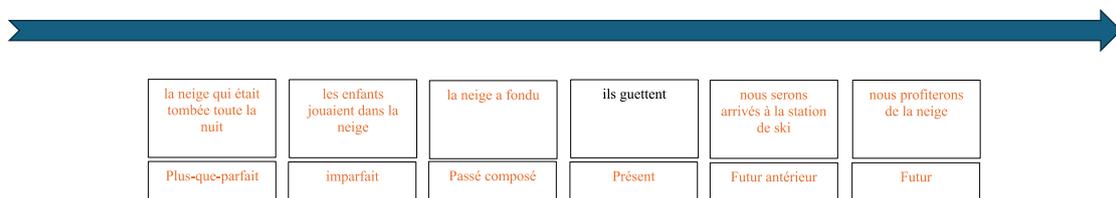
1. a. On utilise l’auxiliaire **a** au présent parce que *a rangé* est un passé composé qui permet de dire ce qui se passe dans le passé de celui qui parle.

A fait partie du verbe *a rangé*. *A rangé* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) au passé composé (auxiliaire au présent + participe passé). Il permet de dire ce qui se passe dans le passé de celui qui parle.

b. On utilise l’auxiliaire **avait** à l’imparfait parce que *avait fini* est un plus-que-parfait qui permet de dire ce qui se passe avant le rangement de l’assiette.

Avait fait partie du verbe *avait fini*. *Avait fini* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) au plus-que-parfait (auxiliaire à l’imparfait + participe passé). Il permet de dire ce qui se passe dans le passé du fait *a rangé son assiette*, de dire qu’il avait fini son repas avant de ranger son assiette.

2.



3. Plusieurs réponses sont possibles : *visiter*, *parcourir*, *découvrir* sont – dans ce contexte – interchangeables.

L'année dernière, nous **avons visité** l'Italie. Auparavant, nous **avons parcouru** l'Espagne. Cette année, nous **restons** en France. L'année prochaine, nous **découvrirons** l'Allemagne après que nous **aurons visité** la Belgique.

4. a. Dans cette famille, quand les enfants **ont fini** leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne **jouent** que lorsqu'ils ont balayé la cuisine. Quand ils **ont rangé** le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les **rappelle** pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle **a vu**.

b. Dans cette famille, quand les enfants auront fini leur assiette, ils **sortiront** de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisera pas à aller jouer tout de suite : ils ne joueront que lorsqu'ils **auront balayé** la cuisine. Quand ils auront rangé le balai, ils **pourront** se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle **aura regardé** leur travail, les rappellera pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle aura vu.

c. Dans la leçon, le couple imparfait / plus-que-parfait n'a pas été explicitement étudié (c'est le couple passe composé / plus-que-parfait qui l'a été). Cet exercice est l'occasion de l'aborder et de justifier le choix de « temps du passé » dans la trace écrite.

Dans cette famille, quand les enfants avaient fini leur assiette, ils **sortaient** de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisait pas à aller jouer tout de suite : ils ne jouaient que lorsqu'ils **avaient balayé** la cuisine. Quand ils avaient rangé le balai, ils **pouvaient** se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle **avait regardé** leur travail, les rappelait pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle avait vu.

5. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A), rupteur entre N et A
- verbes en -e / -s
- groupements verbes type *partir* et verbes type *mettre*
- accord S/V
- verbe à l'infinitif, verbe au participe présent
- ces / ses

D'autres activités pour continuer à travailler cette notion délicate – à proposer quelques semaines après la leçon

1. Souligne les verbes des phrases suivantes. Indique en dessous de chacune l'ordre dans lequel se passent les faits indiqués :

Tu joueras quand tu auras rangé ta chambre !
Ordre dans lequel se passent les faits :

Il est sorti après qu'il avait fini son travail.
Ordre dans lequel se passent les faits :

2. Sur les modèles des deux phrases de l'exercice 1, crée de nouvelles phrases en utilisant les verbes suivants :

finir son assiette / sortir de table

.....

aller jouer / balayer la cuisine

.....

ranger le matériel / se reposer

.....

devenir adulte / décider tout seul

.....

finir ses devoirs / aller chez son copain

.....

3. Lis le texte suivant :

Élise **cherche** sa clé. Elle **a retourné** sa chambre, mais sans succès. Elle **avait déjà vérifié** sous le tapis, comme d'habitude.

Demain, elle **ira** chez sa sœur, car elle **se souvient** maintenant qu'elle **l'avait oubliée** là-bas hier.

Quand elle **aura retrouvé** sa clé, elle **promettra** de ne plus jamais la perdre.

a. Ordonne sur l'axe du temps les différents faits :

- cherche sa clé
- a retourné sa chambre
- avait déjà vérifié sous le tapis
- ira chez sa sœur
- se souvient
- l'avait oubliée (sa clé)
- aura retrouvé sa clé
- promettra de ne plus jamais la perdre

b. Indique en dessous les temps utilisés.

The diagram shows a horizontal blue arrow pointing to the right, representing a timeline. Below the arrow are two rows of eight rectangular boxes each. The fourth box in the top row contains the text 'cherche sa clé'. The other boxes are empty and contain horizontal dotted lines for writing.

4. Lis le texte suivant :

C'est le matin. Maman **prépare** le petit déjeuner. Mon frère et moi **trainons** encore un peu au lit, mais dès qu'elle **a fini** et que tout **est** prêt, déjà on **a sauté** du lit. Vite on **s'habille**, vite on **avale** notre bol de céréales, vite on **se brosse** les dents. Une fois qu'on **a mis** nos chaussures et qu'on **a noué** nos lacets, on **peut** partir à l'école.

Mais déjà l'heure **a sonné**. Nous **sommes** encore en retard. Maman nous l'**a bien répété** : nous **sommes restés** trop longtemps au lit.

Dans le texte suivant, remplissez les trous avec les bons verbes conjugués à la bonne forme.

D'habitude, Maman préparait le petit déjeuner. Mon frère et moi encore un peu au lit, mais dès qu'elle avait fini et que tout était prêt, déjà on du lit. Vite on s'habillait, vite on notre bol de céréales, vite on se brossait les dents. Une fois qu'on nos chaussures et qu'on avait noué nos lacets, on pouvait partir à l'école. Mais déjà l'heure Nous étions encore en retard. Maman nous l'..... bien : on était restés trop longtemps au lit.

Correction et conseils

1. Tu joueras quand tu auras rangé ta chambre !

ranger / jouer

Il est sorti après qu'il avait fini son travail.

finir / sortir

2. Il y a beaucoup de réponses possibles.

finir son assiette / sortir de table

Tu sortiras de table quand tu auras fini ton assiette.

Il sortira de table quand il aura fini ton assiette.

Nous sortirons de table quand nous aurons fini ton assiette.

...etc.

Je suis sorti de table après que j'ai fini mon assiette.

Tu es sorti de table après que tu avais fini ton assiette.

Il est sorti de table après qu'il avait fini son assiette.

...etc

3.



4. D'habitude, Maman préparait le petit déjeuner. Mon frère et moi **trainions** encore un peu au lit, mais dès qu'elle avait fini et que tout était prêt, déjà on **avait sauté** du lit. Vite on **avait** notre bol de céréales, vite on se brossait les dents. Une fois qu'on **avait mis** nos chaussures et qu'on avait noué nos lacets, on pouvait partir à l'école.

Mais déjà l'heure **avait sonné**. Nous étions encore en retard. Maman nous l'**avait** bien **répété** : on était restés trop longtemps au lit.