

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# Les verbes en deux morceaux

**QUI PARLE ? À QUI ? DE QUOI ?** – valeur des temps

CM1 – 30. Comment exprimer le passé du passé ? le passé du futur ?

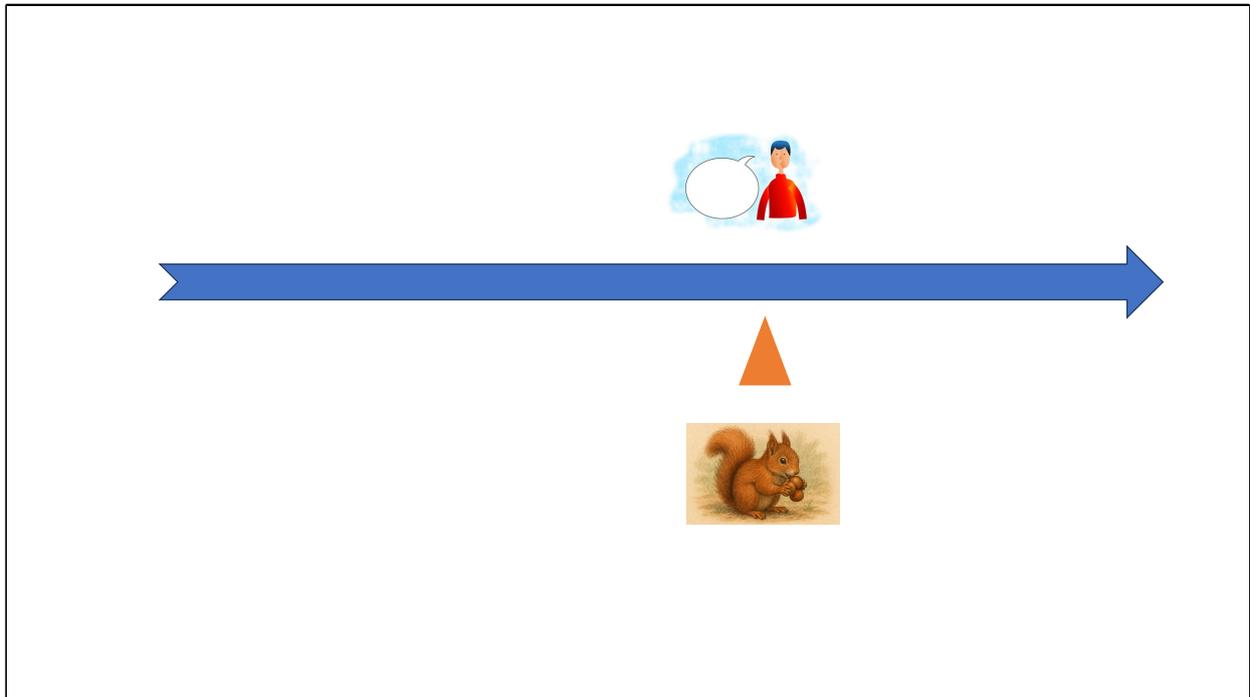


## 1 – Enrôlement

**Demander :** « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Sur les images, on voit un écureuil qui boit, et l'écureuil qui mange une noisette.



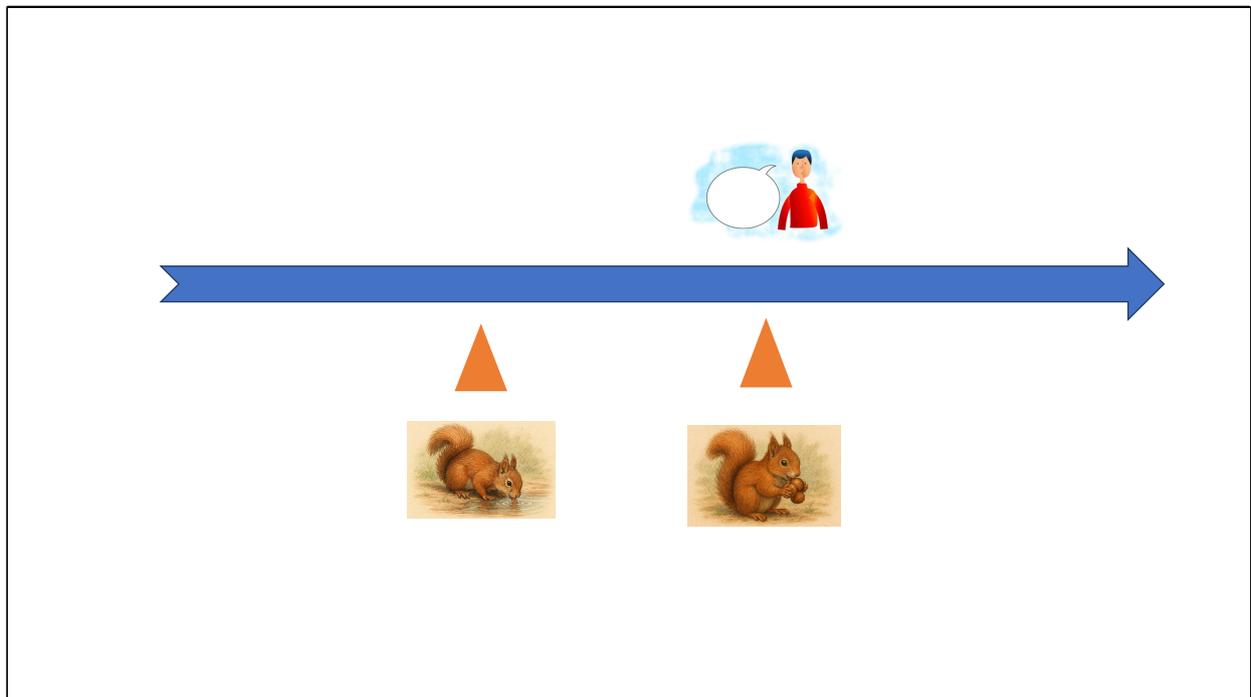
**Demander** : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle ? Quels temps utilise-t-il ? »

Réponse probable :

*L'écureuil mange une noisettes,*

Il a utilisé le présent pour exprimer ce qui se passe en même temps.

**Expliquer** : « On sait donc exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé par rapport à un fait qui s'est déroulé dans le présent. Le passé composé *a bu* s'oppose bien au présent *mange* ; ça montre bien l'ordre des faits. »



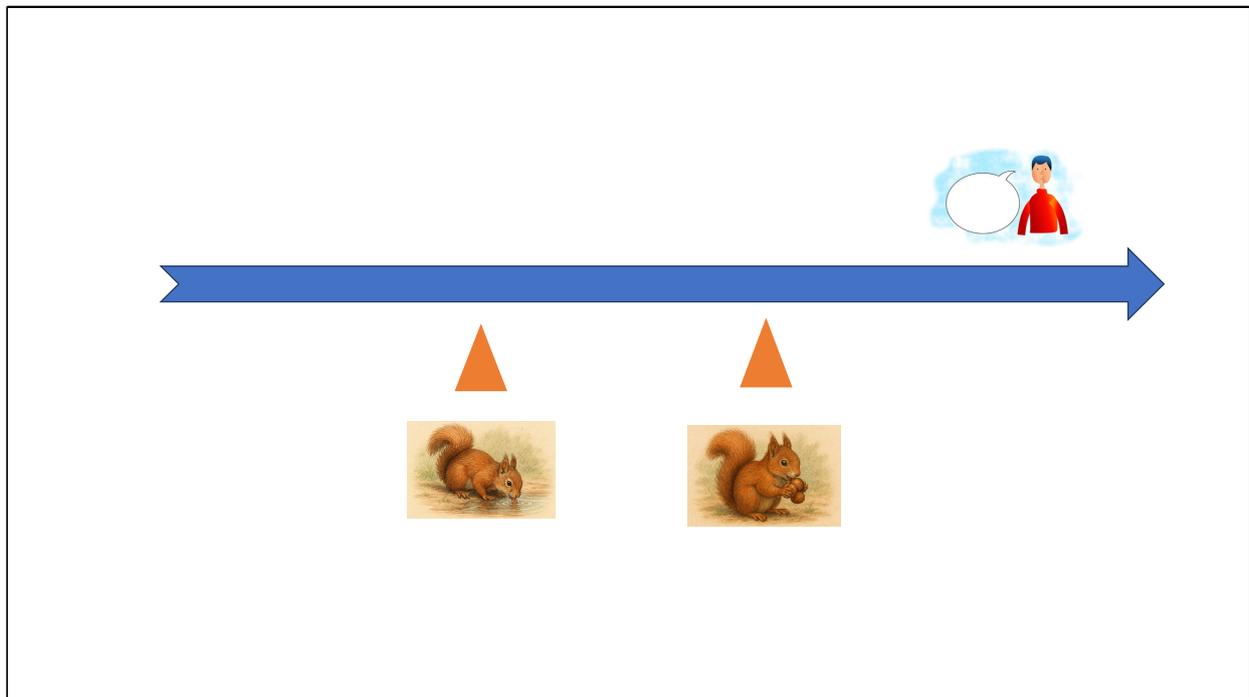
**Demander** : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle pour dire que l'écureuil mange maintenant des noisettes après avoir bu ? Quels temps utilise-t-il ? »

Réponse probable :

*L'écureuil a bu, maintenant il mange des noisettes,*

Il a utilisé le passé composé pour exprimer ce qui s'est passé avant.

**Expliquer** : « On sait donc exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé par rapport à un fait qui s'est déroulé dans le présent. Le passé composé *a bu* s'oppose bien au présent *mange* ; ça montre bien l'ordre des faits. »



**Demander** : « Qu'est-ce que peut dire celui qui parle pour dire que l'écureuil a mangé des noisettes et qu'avant, il a bu ? Quels temps utilise-t-il ? »

Réponses possibles :

*L'écureuil a mangé des noisettes après avoir bu.*

*L'écureuil a bu puis il a mangé des noisettes.*

Il a utilisé le passé composé pour exprimer ce qui s'est passé avant.

**Expliquer** : « On a donc exprimé un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé. »

**Annoncer** : « Aujourd'hui, on va découvrir une autre manière d'exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé. Cela nous permettra de découvrir deux temps que nous ne connaissons pas encore. »

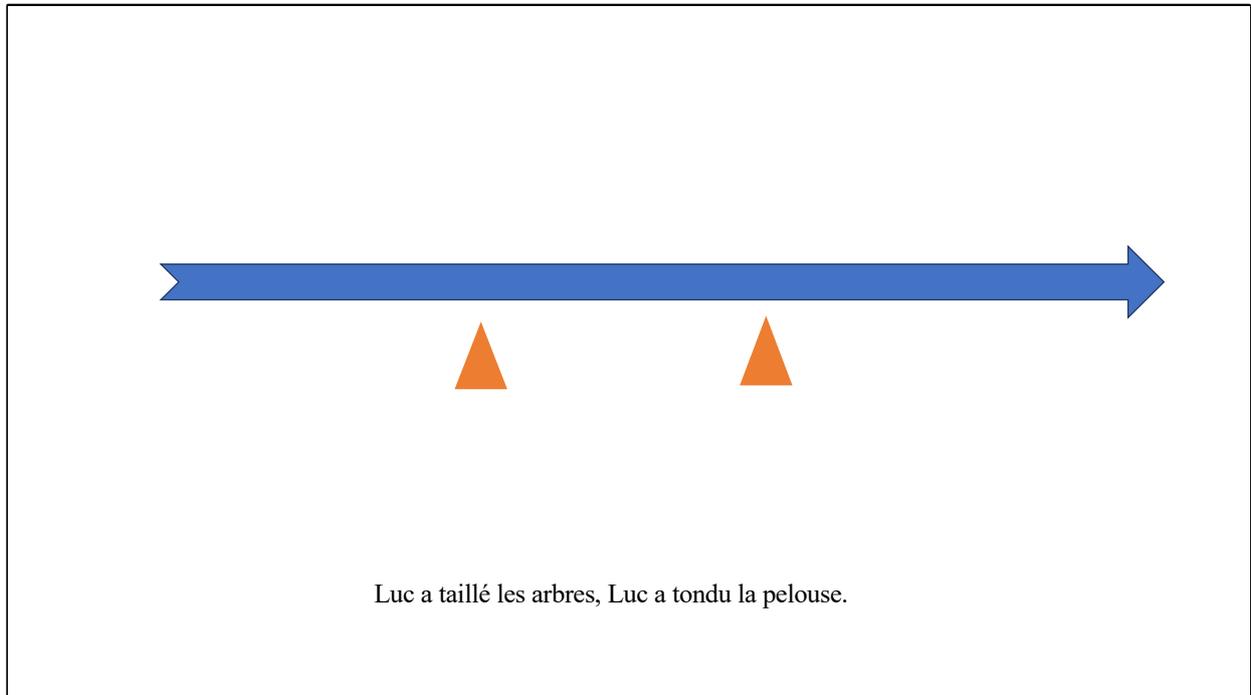


## 2 – **Observation** - Percevoir la valeur d'antériorité des temps composés

**Demander** : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

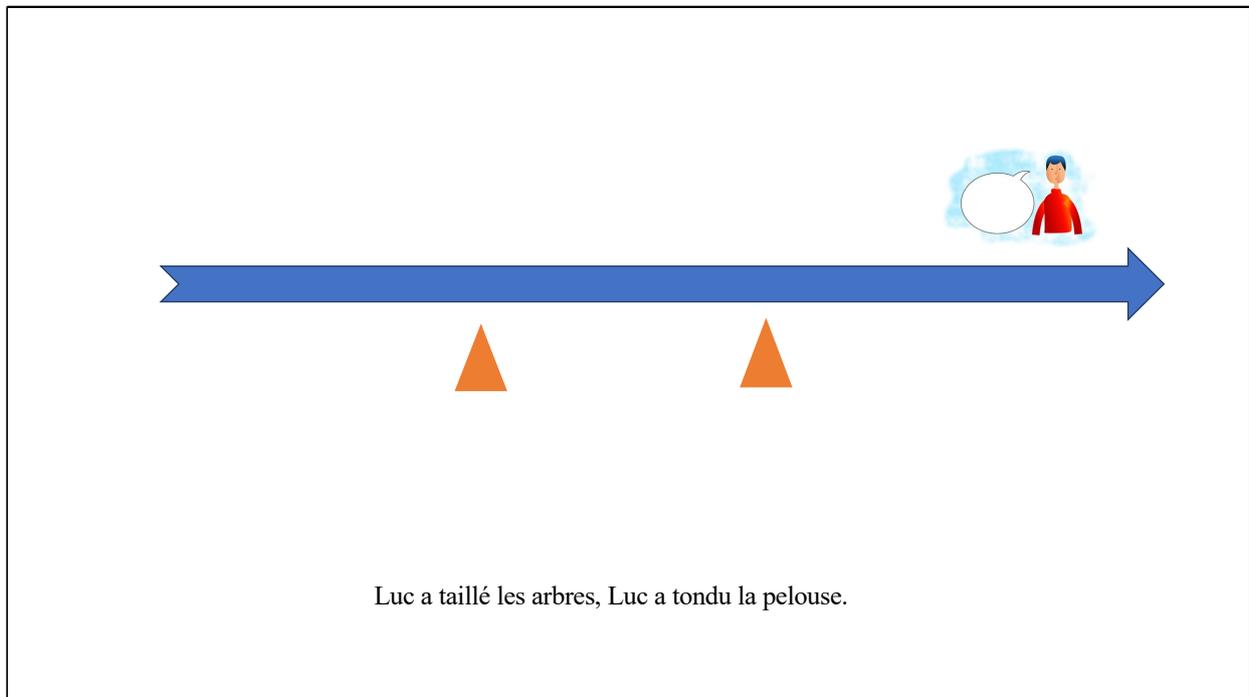
Réponse attendue :

Sur les images, on voit un homme qui tond la pelouse, et l'homme qui taille un arbre.



**Distribuer** le schéma de la flèche du temps, l'image de celui qui parle et les deux illustrations à chaque binôme (cf. *Fiche photocopiable*). Puis **donner la consigne** : « Placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »

Réponses attendues [voir diapositive suivante]

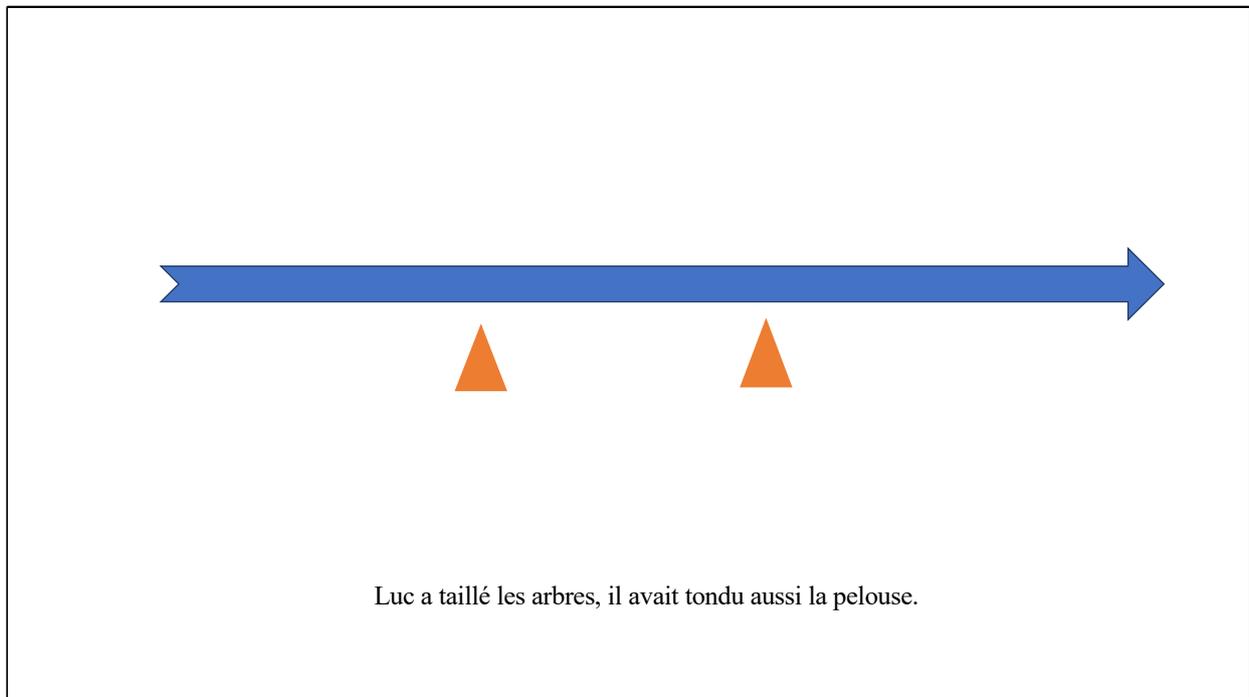


Luc a taillé les arbres, Luc a tondu la pelouse.

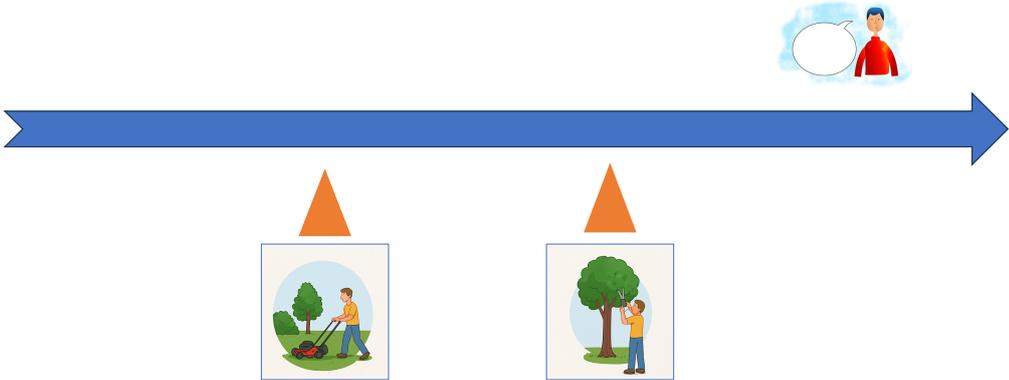
Réponses attendues :

Les verbes sont au passé, donc il faut placer l'image de celui qui parle à droite.

On ne sait pas si Luc a d'abord taillé les arbres puis tondu la pelouse ou si c'est l'inverse. Les deux sont possibles.



**Donner la même consigne :** « Avec cette nouvelle phrase, placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »  
Réponses attendues [voir diapositive suivante]



Luc a taillé les arbres, il avait tondu aussi la pelouse.

### Réponses attendues

Les verbes sont au passé, donc il faut placer l'image de celui qui parle à droite.  
Luc a taillé les arbres et on comprend qu'avant, il avait déjà tondu la pelouse.

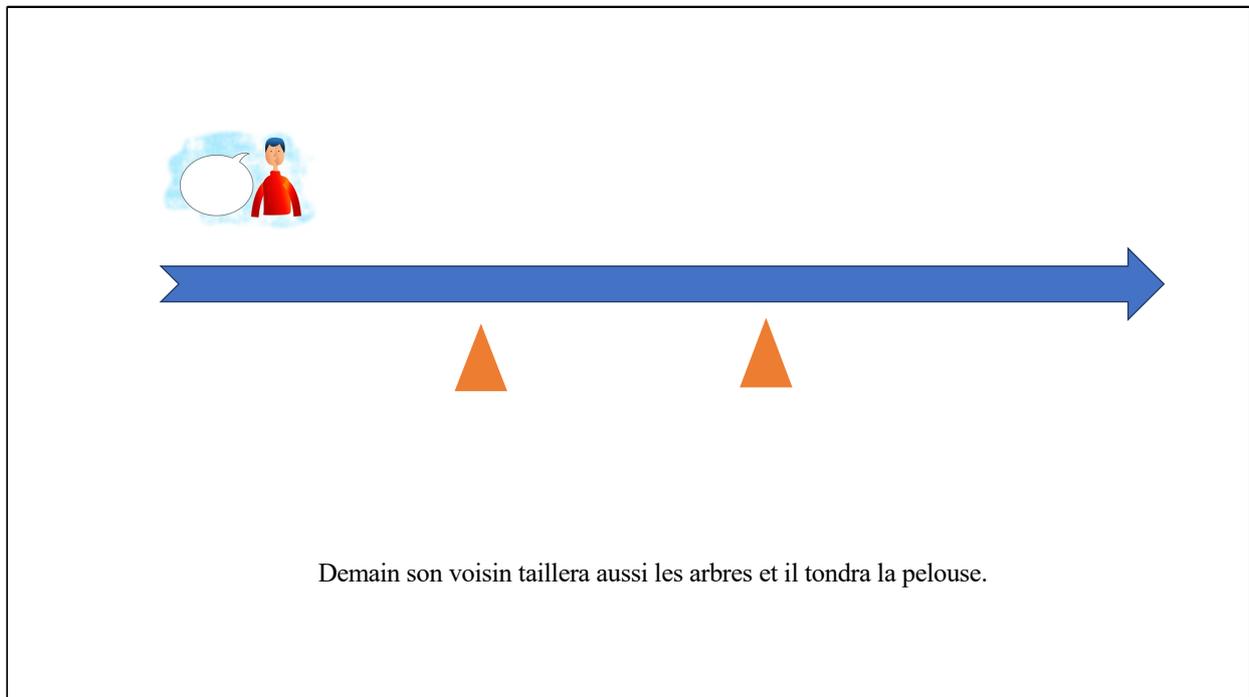
**Expliquer :** « On peut cette fois situer la tonte par rapport à la taille. C'est les mots *avait tondu* qui nous donnent cette information. Ils situent la tonte par rapport à la taille : la tonte était antérieure à la taille, elle a eu lieu avant la taille. »



Demain son voisin taillera aussi les arbres et il tondra la pelouse.

**Donner la consigne :** « Placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »

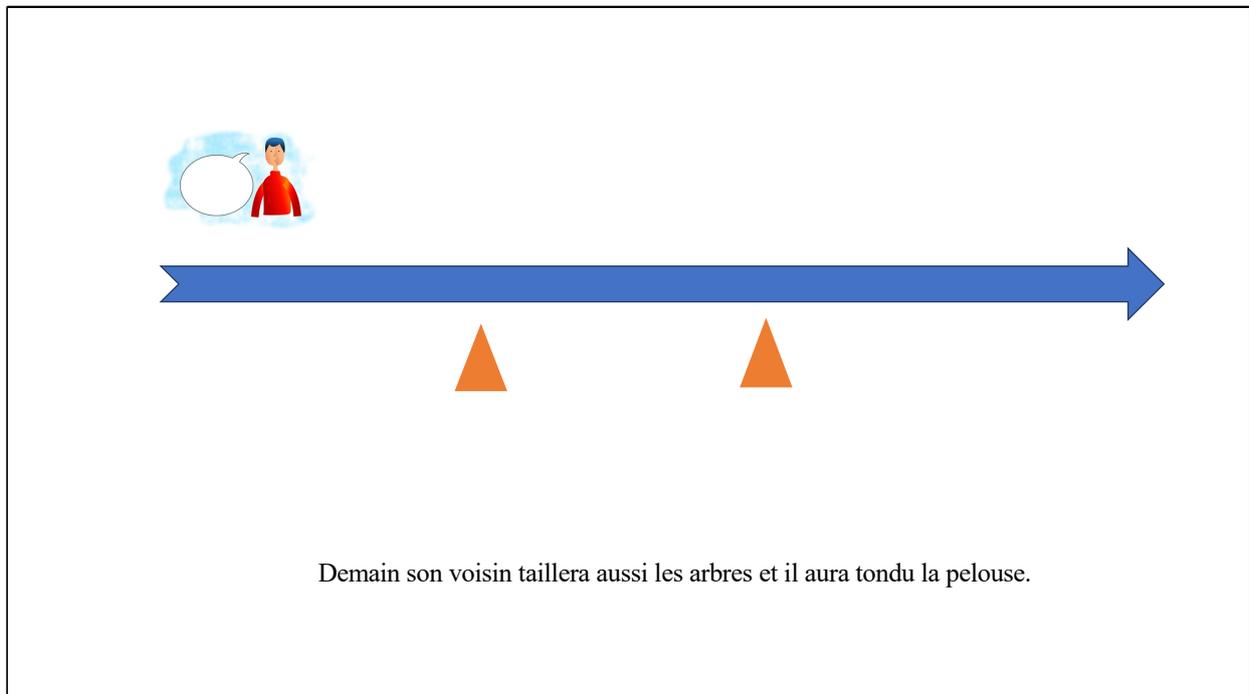
Réponses attendues [voir diapositive suivante]



Demain son voisin taillera aussi les arbres et il tondra la pelouse.

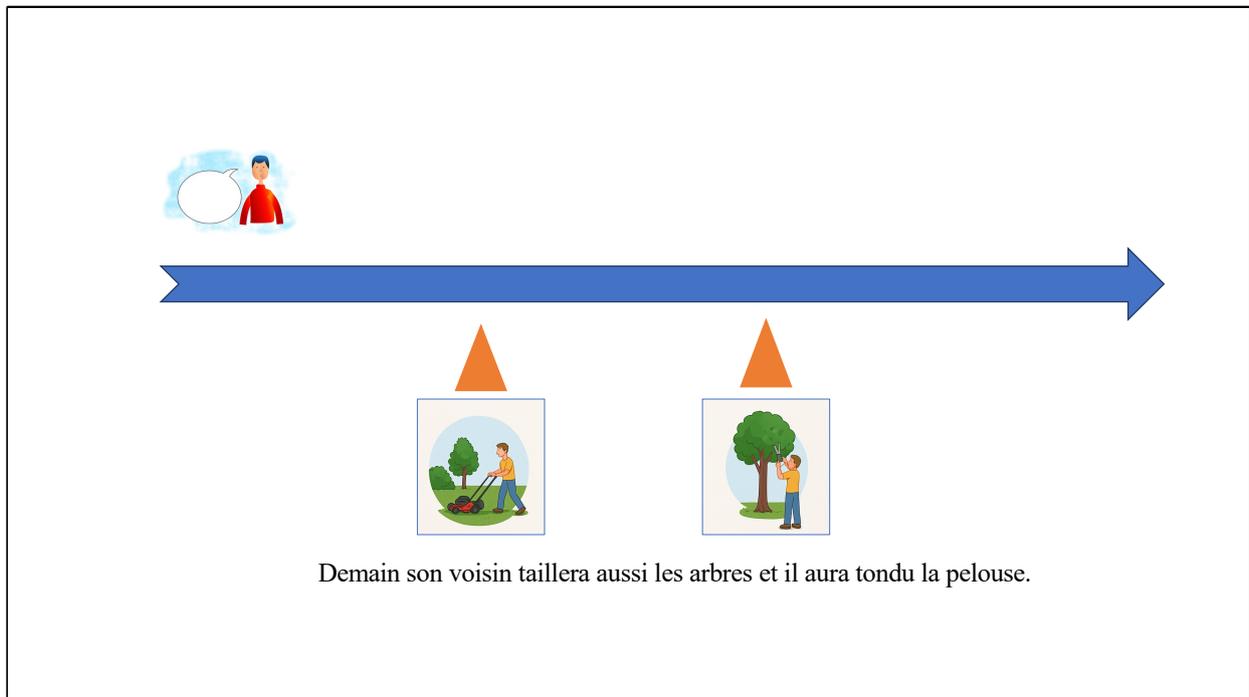
Réponses attendues :

Les verbes sont au futur, donc il faut placer l'image de celui qui parle à gauche.  
On ne sait pas dans quel ordre le voisin fera la taille et la tonte.



Demain son voisin taillera aussi les arbres et il aura tondu la pelouse.

**Donner la même consigne :** « Avec cette nouvelle phrase, placez l'image de celui qui parle et les deux illustrations au bon endroit sur l'axe du temps. Justifiez. »  
Réponses attendues [voir diapositive suivante]



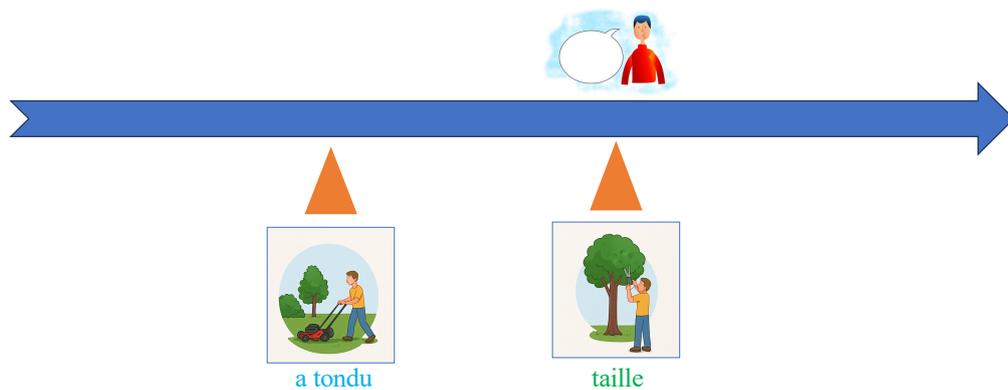
Demain son voisin taillera aussi les arbres et il aura tondu la pelouse.

Réponses attendues

Le voisin taillera les arbres et on comprend qu'avant, il aura déjà tondu la pelouse.

**Expliquer** : « On peut cette fois situer la tonte par rapport à la taille. C'est les mots *aura tondu* qui nous donnent cette information. Ils situent la tonte par rapport à la taille : la tonte était antérieure à la taille, elle aura lieu avant la taille. »

Victor **taille** les arbre après qu'il **a tondu** la pelouse.



### 3 – **Observation** – Établir des éléments pour définir les formes composées

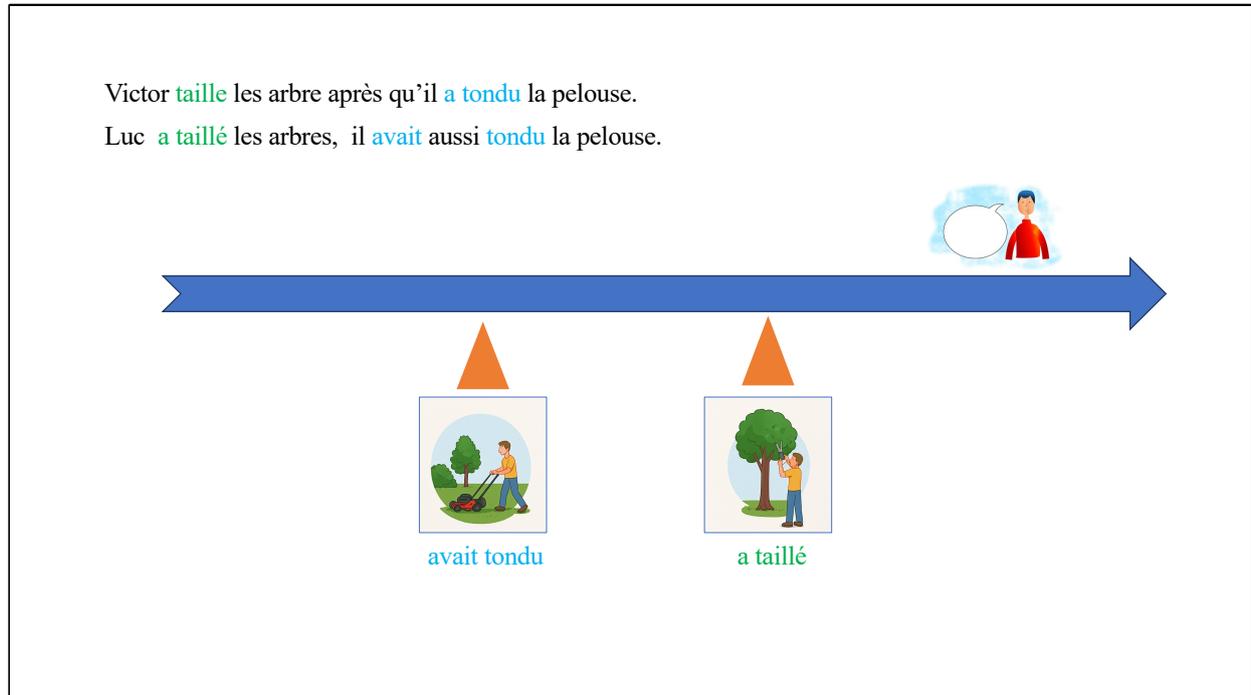
**Demander** : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le présent de celui qui parle : Victor taille.
- Le verbe en vert est au présent.
- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, Victor a tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. Il est au passé composé.

Victor **taille** les arbres après qu'il **a tondu** la pelouse.

Luc **a taillé** les arbres, il **avait** aussi **tondu** la pelouse.



**Demander** : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le passé de celui qui parle : Luc a taillé les arbres.
- Le verbe en vert est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. Il est au passé composé.
- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, Luc avait tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. On ne connaît pas ce temps.

**Demander** : « Maintenant, regardez l'auxiliaire *avait*. C'est quel temps, *avait* ? Un temps du passé, du présent ou du futur ? »

Réponse attendue :

C'est l'imparfait, un temps du passé.

Victor **taille** les arbres après qu'il **a tondu** la pelouse.

Luc **a taillé** les arbres, il **avait** aussi **tondu** la pelouse.

Son voisin **taillera** aussi les arbres quand il **aura tondu** la pelouse.



aura tondu



taillera

**Demander** : « Regardez la phrase. J'ai mis un verbe en vert et un verbe en bleu. Que signifie le verbe vert ? Que signifie le verbe bleu ? Quels temps utilise-t-on ? »

Réponses attendues :

- Le verbe en vert dit ce qui se passe dans le futur de celui qui parle : son voisin taillera.
- Le verbe en vert est au futur.
- Le verbe en bleu dit ce qui se passe avant la taille : avant de tailler, son voisin aura tondu la pelouse.
- Le verbe en bleu est en deux mots : un auxiliaire et un participe passé. On ne connaît pas ce temps.

**Demander** : « Maintenant, regardez l'auxiliaire *aura*. C'est quel temps, *aura* ? Un temps du passé, du présent ou du futur ? »

Réponse attendue :

C'est le futur.

Victor **taille** les arbre après qu'il **a tondu** la pelouse.  
Luc **a taillé** les arbres, il **avait** aussi **tondu** la pelouse.  
Son voisin **taillera** aussi les arbres quand il **aura tondu** la pelouse.

**Expliquer** : « Les verbes en vert, ils nous permettent de comprendre si celui qui parle est avant, en même temps ou après ce qu'il raconte. Ce sont les verbes 'repères'. Les verbes en bleu, ils nous disent ce qui s'est passé avant ce qui est raconté par les verbes en vert.

Pour chaque temps du passé, du présent et du futur, il y a un temps qui dit ce qui s'est passé avant, avec l'auxiliaire qui est au temps correspondant.

Au présent *taille* correspond *il a tondu*.

Au passé *il a taillé* correspond *il avait tondu*.

Au futur *il taillera* correspond *il aura tondu*.

Victor **taille** les arbre après qu'il **a tondu** la pelouse.  
Luc **a taillé** les arbres, il **avait** aussi **tondu** la pelouse.  
Son voisin **taillera** aussi les arbres quand il **aura tondu** la pelouse.

**Expliquer encore** : « Il y a un de ces temps composés qu'on connaît déjà, c'est le passé composé.

Les autres ont un nom compliqué :

- *Il avait tondu* est un 'plus-que-parfait'. 'Parfait', ici, ça ne veut pas dire 'qui n'a pas de défaut', ça veut dire 'qui est fait jusqu'au bout, on n'y touche plus, c'est fini'. 'Plus-que-parfait', ça veut donc dire : 'qui est fini et plus que fini, terminé'. Lorsque Luc a taillé les arbres, la tonte de la pelouse était 'plus que finie', 'plus que terminée'.

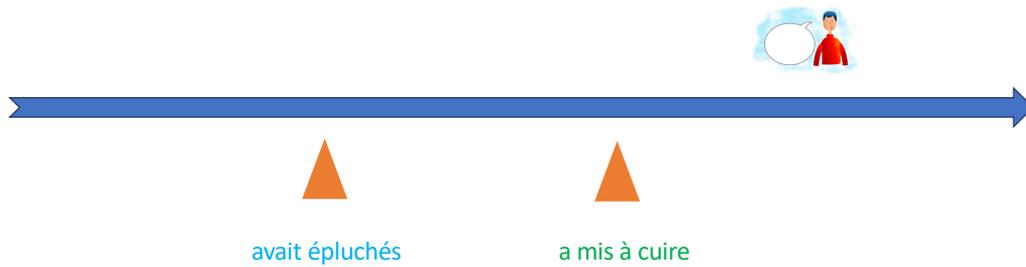
- *Il aura taillé* est un 'futur antérieur'. 'Antérieur', vous connaissez peut-être ce mot. Il veut dire 'avant'. On parle par exemple des pattes antérieures d'un cheval (celles de devant) par opposition aux pattes postérieures (celles de derrière). Alors le 'futur antérieur' parle de quelque chose qui n'est pas encore-là pour celui qui parle, mais qui se passera avant une autre. Le voisin n'a pas encore tondu mais il tondra avant de tailler les arbres. »

- a) Le cuisinier a mis les légumes à cuire après que son aide les avait épluchés.
- b) Il fait assez chaud. Quand il aura plu, les champignons pousseront en abondance.
- c) La grand-mère somnole. Elle a trop mangé.

#### 4 – **Mise en œuvre** - Situer l'énonciateur

**Distribuer** les phrases à étudier et les étiquettes de la série 2 (voir *Fiche photocopiable*) puis **donner la consigne** : « Lis les phrases, place les verbes ou locutions verbales sur la flèche du temps et situe où se trouve celui qui parle. »

a) Le cuisinier a mis les légumes à cuire après que son aide les avait épluchés.



Réponse attendue a)

b) Il fait chaud. Quand il **aura plu**, les champignons **pousseront** en abondance.



il fait chaud



**aura plu**



**pousseront**

Réponse attendue b

a) La grand-mère **somnole**. Elle **a** trop **mangé**.

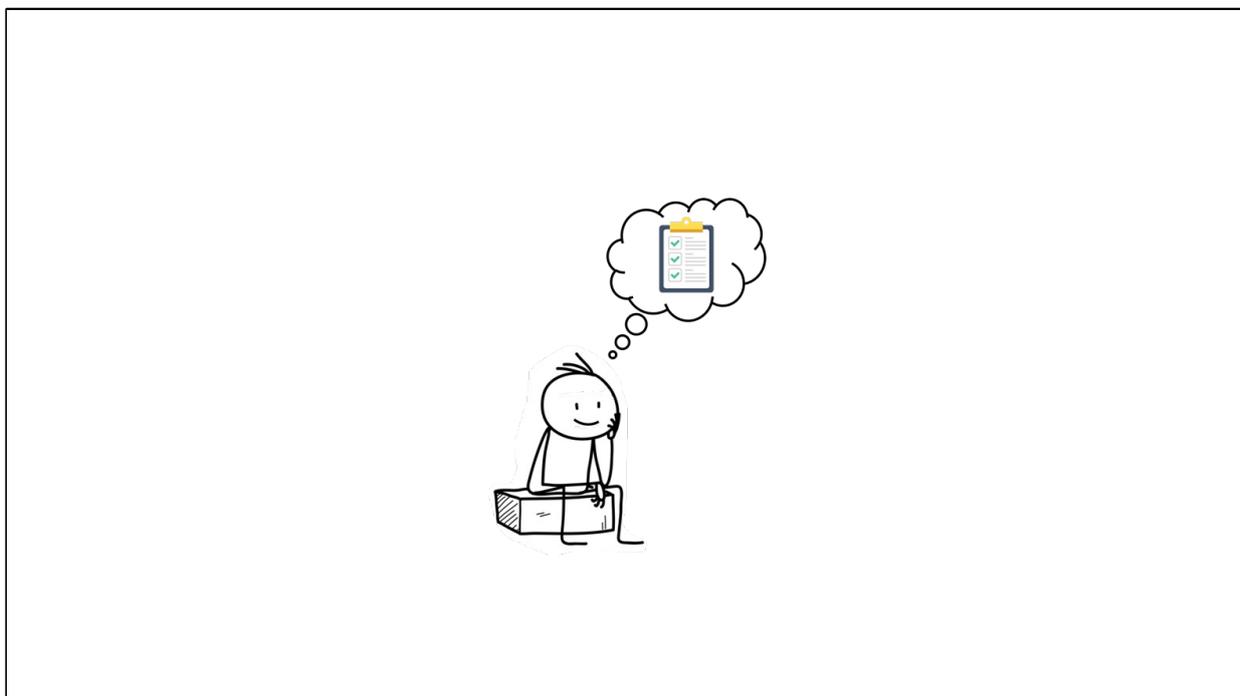


**a mangé**



**somnole**

Réponse attendue c



**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris.

Comment exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, qui lui aussi s'est déroulé dans le passé ?

Plus généralement, comment exprimer un fait qui s'est déroulé dans le passé d'un autre fait, que ce dernier fait se soit déroulé dans le présent, le passé ou le futur ?

Dans cette leçon, on a appris qu'aux temps qu'on connaissait (passé composé, présent, futur), pour dire ce qui s'est passé avant, on utilise des temps composés avec un auxiliaire et un participe passé.

Présent : *Victor taille les arbres après qu'il a tondu la pelouse.*

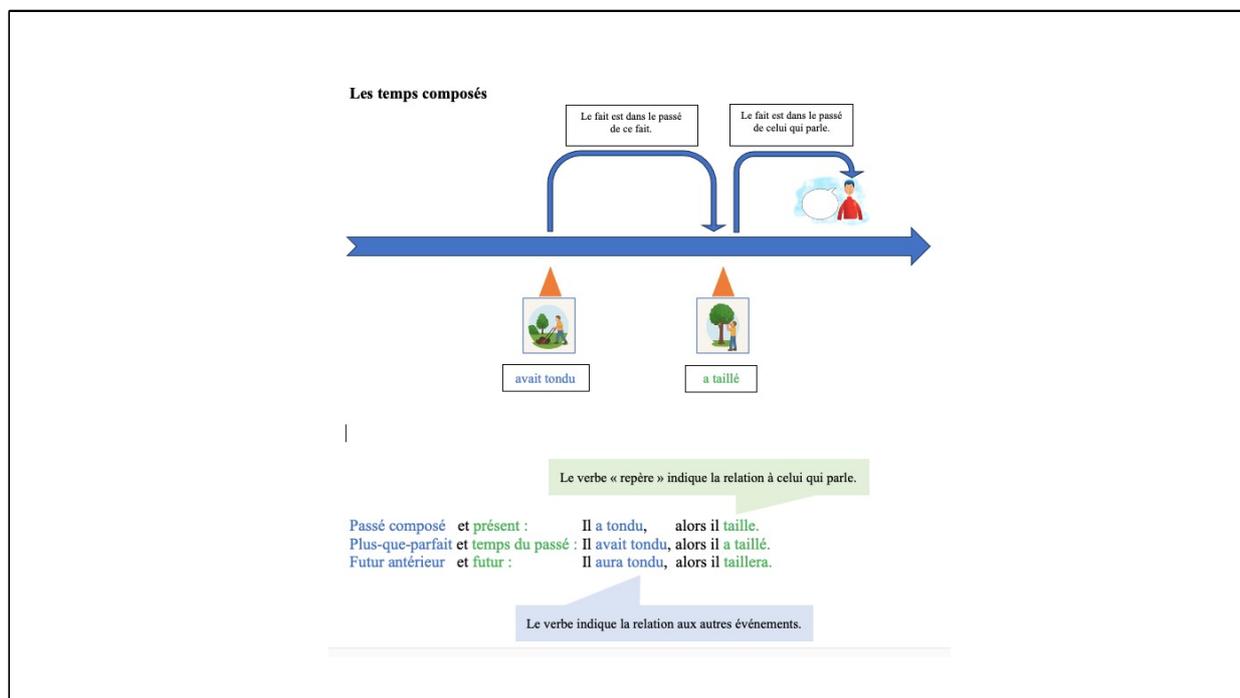
*[a est au présent comme taille], a tondu est au **passé composé***

Passé : *Luc a taillé les arbres après qu'il avait tondu la pelouse.*

*[avait est à un temps du passé comme a taillé], avait tondu est au **plus-que-parfait***

Futur : *Son voisin taillera les arbres après qu'il aura tondu la pelouse.*

*[aura est au futur comme taillera], aura tondu est au **futur antérieur***



**Distribuer** la trace écrite.

Avec votre crayon vert, soulignez les verbes repères et le nom des temps concernés ; coloriez légèrement l'étiquette qui en parle.

Avec votre crayon bleu, soulignez les verbes composés et le nom des temps concernés – Attention au passé composé qui peut être un verbe repère ou non ; coloriez légèrement l'étiquette.

**As-tu bien compris ?**

**1. Justifie les lettres encadrées.**

Il **a** rangé son assiette après qu'il **avait** fini son repas.

a. On utilise l'auxiliaire **a** au présent parce que.....

.....

b. On utilise l'auxiliaire **avait** à l'imparfait parce que.....

.....

**1. Justifie les lettres encadrées.**

Il **a** rangé son assiette après qu'il **avait** fini son repas.

a. On utilise l'auxiliaire **a** au présent parce que *a rangé* est un passé composé qui permet de dire ce qui se passe dans le passé de celui qui parle.

b. On utilise l'auxiliaire **avait** à l'imparfait parce que *avait fini* est un plus-que-parfait qui permet de dire ce qui se passe avant le rangement de l'assiette.

a. *A* fait partie du verbe *a rangé*. *A rangé* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) au passé composé (auxiliaire au présent + participe passé). Il permet de dire ce qui se passe dans le passé de celui qui parle.

b. *Avait* fait partie du verbe *avait fini*. *Avait fini* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) au plus-que-parfait (auxiliaire à l'imparfait + participe passé). Il permet de dire ce qui se passe dans le passé du fait '*a rangé son assiette*', de dire qu'il avait fini son repas avant de ranger son assiette.

**2. Lis le texte suivant :**

Il y a une semaine, tous les enfants **jouaient** dans la neige qui **était tombée** toute la nuit. Maintenant que la neige **a fondu**, ils **guettent**, le regard un peu triste, l'arrivée des prochains flocons dans un ciel tout gris. Mais, dans moins d'un mois, nous **profiterons** à nouveau de la neige et du ski puisque nous **serons arrivés** à la station de ski.

**a. Ordonne sur l'axe du temps les différents faits :**

- les enfants jouaient dans la neige
- ils guettent
- la neige qui était tombée toute la nuit
- nous profiterons de la neige
- la neige a fondu
- nous serons arrivés à la station de ski

**b. Indique en dessous les temps utilisés.**



.....	.....	.....	ils guettent	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

**2. Lis le texte suivant :**

Il y a une semaine, tous les enfants **jouaient** dans la neige qui **était tombée** toute la nuit. Maintenant que la neige **a fondu**, ils **guettent**, le regard un peu triste, l'arrivée des prochains flocons dans un ciel tout gris. Mais, dans moins d'un mois, nous **profiterons** à nouveau de la neige et du ski puisque nous **serons arrivés** à la station de ski.

**a. Ordonne sur l'axe du temps les différents faits :**

- les enfants jouaient dans la neige
- ils guettent
- la neige qui était tombée toute la nuit
- nous profiterons de la neige
- la neige a fondu
- nous serons arrivés à la station de ski

**b. Indique en dessous les temps utilisés.**



la neige qui était tombée toute la nuit	les enfants jouaient dans la neige	la neige a fondu	ils guettent	nous serons arrivés à la station de ski	nous profiterons de la neige
Plus-que-parfait	imparfait	Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur

**3. Lis le texte puis remplis les trous en choisissant le bon temps.**

**Utilise les verbes suivants : parcourir, visiter, passer, découvrir, rester.**

L'année dernière, nous ..... l'Italie. Auparavant, nous .....  
l'Espagne. Cette année, nous ..... en France. L'année prochaine, nous  
..... l'Allemagne après que ..... la Belgique.

**3. Lis le texte puis remplis les trous en choisissant le bon temps.**

**Utilise les verbes suivants : parcourir, visiter, passer, découvrir, rester.**

L'année dernière, nous **avons visité** l'Italie. Auparavant, nous **avons parcouru** l'Espagne. Cette année, nous **restons** en France. L'année prochaine, nous **découvrons** l'Allemagne après que nous **aurons visité** la Belgique.

Plusieurs réponses sont possibles : *visiter, parcourir, découvrir* sont – dans ce contexte – interchangeables.

**4. Ces trois textes racontent à peu près la même histoire. Lis-les puis remplis les trous en choisissant le bon temps.**

a. Dans cette famille, quand les enfants ..... leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne ..... que lorsqu'ils ont balayé la cuisine. Quand ils ..... le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les ..... pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle .....

b. Dans cette famille, quand les enfants auront fini leur assiette, ils ..... de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisera pas à aller jouer tout de suite : ils ne joueront que lorsqu'ils ..... la cuisine. Quand ils auront rangé le balai, ils ..... se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle ..... leur travail, les rappellera pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle aura vu.

c. Dans cette famille, quand les enfants avaient fini leur assiette, ils ..... de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisait pas à aller jouer tout de suite : ils ne jouaient que lorsqu'ils ..... la cuisine. Quand ils avaient rangé le balai, ils ..... se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle ..... leur travail, les rappelait pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle avait vu.

a. Dans cette famille, quand les enfants **ont fini** leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne **jouent** que lorsqu'ils ont balayé la cuisine. Quand ils **ont rangé** le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les **rappelle** pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle **a vu**.

a. Dans cette famille, quand les enfants **ont fini** leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne **jouent** que lorsqu'ils ont balayé la cuisine. Quand ils **ont rangé** le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les **rappelle** pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle **a vu**.

b. Dans cette famille, quand les enfants auront fini leur assiette, ils **sortiront** de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisera pas à aller jouer tout de suite : ils ne joueront que lorsqu'ils **auront balayé** la cuisine. Quand ils auront rangé le balai, ils **pourront** se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle **aura regardé** leur travail, les rappellera pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle aura vu.

a. Dans cette famille, quand les enfants **ont fini** leur assiette, ils sortent de table. Mais leur mère ne les autorise pas à jouer tout de suite : ils ne **jouent** que lorsqu'ils ont balayé la cuisine. Quand ils **ont rangé** le balai, ils peuvent se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle a regardé leur travail, les **rappelle** pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle **a vu**.

b. Dans cette famille, quand les enfants auront fini leur assiette, ils **sortiront** de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisera pas à aller jouer tout de suite : ils ne joueront que lorsqu'ils **auront balayé** la cuisine. Quand ils auront rangé le balai, ils **pourront** se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle **aura regardé** leur travail, les rappellera pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle aura vu.

c. Dans cette famille, quand les enfants avaient fini leur assiette, ils **sortaient** de table. Mais souvent, leur mère ne les autorisait pas à aller jouer tout de suite : ils ne jouaient que lorsqu'ils **avaient balayé** la cuisine. Quand ils avaient rangé le balai, ils **pouvaient** se reposer un peu. À ce moment, leur mère, après qu'elle **avait regardé** leur travail, les rappelait pour les féliciter ou les gronder, selon ce qu'elle avait vu.

Dans la leçon, le couple imparfait / plus-que-parfait n'a pas été explicitement étudié (c'est le couple passe composé / plus-que-parfait qui l'a été). Cet exercice est l'occasion de l'aborder et de justifier le choix de « temps du passé » dans la trace écrite.

Dictée

.....  
.....

Tu mens en disant que tu aimes le sport, alors que tu mets ces baskets très colorées juste pour aller au frigo.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A), rupteur entre N et A
- verbes en -e / -s
- groupements verbes type *partir* et verbes type *mettre*
- accord S/V
- verbe à l'infinitif, verbe au participe présent
- ces / ses

Dictée

Tu mens en disant que tu aimes le sport, alors que tu mets ces baskets très colorées juste pour aller au frigo.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A), rupteur entre N et A
- verbes en -e / -s
- groupements verbes type *partir* et verbes type *mettre*
- accord S/V
- verbe à l'infinitif, verbe au participe présent
- ces / ses