

CONJUGAISON

Auxiliaire *être*

35 – *Avoir ne fait pas tout*

CM1 – Est-ce qu'il n'y a qu'un seul verbe qui peut servir aussi d'auxiliaire ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Reconnaître le verbe
Mémoriser le passé composé
Distinguer temps simples et temps composés
Comprendre la notion de participe passé
Maîtriser l'accord du participe passé avec *être*

• Ce que les élèves vont apprendre

Les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* au passé composé, au plus-que-parfait et au futur antérieur.
L'accord du participe passé utilisé avec l'auxiliaire *être*

• Description rapide

Les élèves font varier un texte (du présent au passé composé), puis observent les verbes dans les variations. Ils observent et analysent ensuite l'accord du participe passé.

• Méthodologie

Variation

• Matériel Ardoise Diaporama Fiche photocopiable

Le mot du didacticien

Il est préférable d'attendre que la notion de passé composé soit bien installée dans ses dimensions sémantique (antériorité par rapport à l'énonciation) et morphologique (auxiliaire + participe passé) avant de la compliquer en abordant la question de l'accord du participe.

Voilà pourquoi il a été décidé d'introduire l'auxiliaire *être* relativement tard, à un moment où – c'est espéré – les élèves sont à même de comprendre le parallélisme entre attribut du sujet et participe passé employé avec *être* sans confondre les deux.

1 - Enrôlement

Travail individuel puis oral collectif, 5 min

► Demander : « **Récrivez cette phrase au passé composé. Comment conjuguez-vous les verbes au passé composé ? Par exemple, les verbes *manger* et *regretter* dans la phrase suivante ?** »

Tu manges des escargots mais tu le regrettes !

Réponse attendue :

Tu as mangé des escargots mais tu l'as regretté !

Le premier morceau est l'auxiliaire *avoir*, le second morceau est le participe passé du verbe conjugué.

Pour confirmer, afficher la trace partielle de la leçon 32 *Le grand mécano de la conjugaison*.

	connai- tre	passé composé
je	connai- s	ai connu
tu	connai- s	as connu
il / elle	connai- t	a connu
nous	connai ^{ss} - ons	avons connu
vous	connai ^{ss} - ez	avez connu
ils / elles	connai ^{ss} - ent	ont connu
	connu	

Donner la consigne : « Sur votre ardoise, récrivez cette phrase au passé composé. Comment conjuguez-vous les verbes *dépasser* et *arriver* au passé composé dans la phrase suivante ? »

Ma fille dépasse le premier coureur et elle arrive en tête.

Réponse attendue :

Ma fille a dépassé le premier coureur et elle est arrivée en tête.

Pour *dépasser*, le premier morceau est l'auxiliaire *avoir*, le second morceau est le participe passé du verbe conjugué.

Pour *arriver*, c'est un peu différent : le premier morceau n'est pas l'auxiliaire *avoir*, le second morceau est bien le participe passé du verbe conjugué.

Certains élèves devraient vouloir accorder le participe passé avec le pronom *elle* en s'appuyant sur la notion d'attribut. Pour étayer ce raisonnement, revenir sur la dictée de la leçon 29 et l'accord de l'adjectif attribut :

La résistance des acheteurs n'est pas justifiée. Elle est injustifiée.

► Annoncer : « On va s'intéresser à la conjugaison du passé composé. On va voir que l'on utilise parfois un autre auxiliaire qu'*avoir*. On s'intéressera aussi à ce participe passé qu'on aurait parfois envie d'accorder avec la brique-sujet. »

2 – Variation – Constaté que certains verbes se conjuguent avec l'auxiliaire *être*

Travail à deux puis oral collectif, 15 min

► Afficher le texte suivant (cf. *Fiche photocopiable*) et donner les consignes : « Trouvez les briques des phrases. Ensuite, trouvez les verbes. À quel temps sont-ils ? »

Réponses attendues :

Mon grand frère // **est désagréable**. Je // **proteste**, mais il // **continue**. Alors, // je // **pars** : je // **descends dans le jardin, passe par le trou de la haie et vais chez les voisins**. Là-bas, // je // **raconte tout et on // me console**. Après un moment // je // **reviens à la maison**. Mais // je // **ne pardonne pas à mon frère ! Pas tout de suite !**

Les verbes sont au présent, ça se passe en même temps qu'on le raconte.

► Distribuer le texte à trous et le tableau à compléter puis donner les consignes : « Réécrivez le texte au passé composé. Puis complétez le tableau. Qu'est-ce que vous avez remarqué ? »

Réponses attendues :

Mon grand frère // **a été désagréable**. J' // **ai protesté**, mais il // **a continué**. Alors, // je // **suis parti** : je // **suis descendu dans le jardin, suis passé par le trou de la haie et suis allé chez les voisins**. Là-bas, // j' // **ai tout raconté et on // m'a consolé**. Après un moment // je // **suis revenu à la maison**. Mais // je // **n'ai pas pardonné pas à mon frère ! Pas tout de suite !**

Il y a parfois des mots entre l'auxiliaire et le participe passé : **ai tout raconté, n'ai pas pardonné...**

Ce n'est pas toujours l'auxiliaire *avoir*, parfois c'est *être*...

	Présent	Passé composé
être	est	a été
protester	proteste	ai protesté
continuer	continue	a continué
partir	part	suis parti
descendre	descend	suis descendu
passer	passe	suis passé
aller	vais	suis allé
raconter	raconte	ai raconté
consoler	console	a consolé
revenir	revient	suis revenu
pardonner	pardonne	ai pardonné

Le mot du pédagogue

Il peut arriver que des erreurs, fréquentes en Maternelle, persistent au-delà : 'il a parti', 'a revenu' – souvent à cause de la proximité des formes sonores [a] et [ɛ].

Le passage par la première personne (« dit-on 'j'ai allé' ou 'je suis allé' ? ») est souvent efficace pour corriger l'erreur.

► Afficher le tableau suivant et demander : « Est-ce qu'il y a quelque chose de commun aux verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire *être* ? Qu'est-ce que racontent ces verbes ? »

	Présent	Passé composé avec <i>avoir</i>	Passé composé avec <i>être</i>
être	est	a été	
protester	proteste	ai protesté	
continuer	continue	a continué	
partir	part		suis parti
descendre	descend		suis descendu
passer	passé		suis passé
aller	vais		suis allé
raconter	raconte	ai raconté	
revenir	reviens		suis revenu
pardonner	pardonne	ai pardonné	

Réponse attendue :

Ces verbes racontent comment le personnage se déplace.

Expliquer : « Certains verbes, en particulier les verbes qui indiquent un déplacement mais aussi certains verbes qui disent un changement comme *naitre, mourir, devenir...*, n'ont pas un passé composé fabriqué avec l'auxiliaire *avoir*. Ils se conjuguent avec l'auxiliaire *être*. »

3 – **Observation** – Repérer l'accord du participe avec l'auxiliaire *être*

Oral collectif, 10 min

► Demander : « Est-ce que le personnage qui se dispute avec son grand frère est un garçon ou une fille ? Comment le savez-vous ? »

Discussion possible :

- Il faut regarder les adjectifs, s'ils sont au féminin.
- *Je suis parti* : il n'y a pas de *-e*, donc c'est un garçon.
- *Parti* n'est pas un adjectif, c'est un participe passé dans un passé composé, donc on ne peut pas savoir.

► Afficher les deux variantes et demander : « Est-ce que vous savez, maintenant ? »

<i>Je = un garçon</i>	<i>Je = une fille</i>
Mon grand frère a été désagréable. J'ai protesté, mais il a continué. Alors, je suis parti : je suis descendu dans le jardin, suis passé par le trou de la haie et suis allé chez les voisins. Là-bas, j'ai tout raconté. Après un moment je suis revenu à la maison. Mais je n'ai pas pardonné pas à mon frère ! Pas tout de suite !	Mon grand frère a été désagréable. J'ai protesté, mais il a continué. Alors, je suis partie : je suis descendue dans le jardin, suis passée par le trou de la haie et suis allée chez les voisins. Là-bas, j'ai tout raconté. Après un moment je suis revenue à la maison. Mais je n'ai pas pardonné pas à mon frère ! Pas tout de suite !

Réponse attendue :

Oui, maintenant, on sait, c'est un garçon.

Expliquer : « Dans *Je suis parti*, vous avez raison : *parti* n'est pas un adjectif, c'est un participe, c'est un morceau du passé composé. Mais on fait 'comme si'.

Dans *Je suis petit*, *petit* parle de la même personne que *Je* : c'est un attribut et on accorde. Alors, dans *Je suis parti*, *parti* parle de la même personne que *Je* : c'est *comme* un attribut. Alors on fait 'comme si', et on accorde. »

► Revenir sur la phase d' enrôlement en affichant les deux phrases :

Elle est arrivée en tête.

La résistance des acheteurs n'est pas justifiée. Elle est injustifiée.

Donner la consigne : « **Trouvez les briques des phrases affichées.** »

Elle // est arrivée en tête.

Elle // est injustifiée.

« À quoi sert le mot *injustifiée* ? À quelle classe grammaticale appartient-il ? »

Réponse attendue :

Il sert à dire comment est la résistance des acheteurs. C'est un adjectif.

► Demander : « **Est-ce que le mot *arrivée* est un adjectif ?** »

Réponse attendue :

Non, c'est le participe passé qui va avec l'auxiliaire pour faire le passé composé.

Le gout des mots

Beaucoup de participes passés s'utilisent couramment comme adjectifs. Cependant, il importe de ne pas confondre.

Dans une scène célèbre (acte II, scène 6) de *L'École des femmes*, Molière met en scène une jeune fille qui raconte à son vieux tuteur comment s'est passée la semaine où il s'était absenté. Elle lui dit : « **Le petit chat est mort.** » C'est pour elle un événement tragique, raconté au passé composé du verbe *mourir*. Son tuteur entend seulement une phrase avec un adjectif attribut du sujet ; pour lui ce n'est qu'un constat et il lui répond sans aucune empathie : « **Mais quoi ? Nous sommes tous mortels.** » Dès lors, il est clair que les deux personnages ne pourront pas s'entendre.

Expliquer : « **Les participes, c'est un peu comme des adjectifs, on peut facilement confondre. Alors, quand ils sont employés avec l'auxiliaire *être* pour les formes composées de certains verbes, on fait comme si les participes étaient des attributs : on les accorde avec le sujet.** »

Ce qu'on a appris

Quel l'auxiliaire autre qu'*avoir* on utilise-t-on au passé composé ?

Accorde-t-on parfois le participe passé du passé composé avec la brique-sujet ?

Certains verbes fabriquent leur passé composé avec l'auxiliaire *être*, et non pas l'auxiliaire *avoir*. C'est souvent le cas pour les verbes qui disent un déplacement ou un changement.

C'est la même chose pour les autres temps fabriqués avec deux morceaux (plus-que-parfait, futur antérieur).

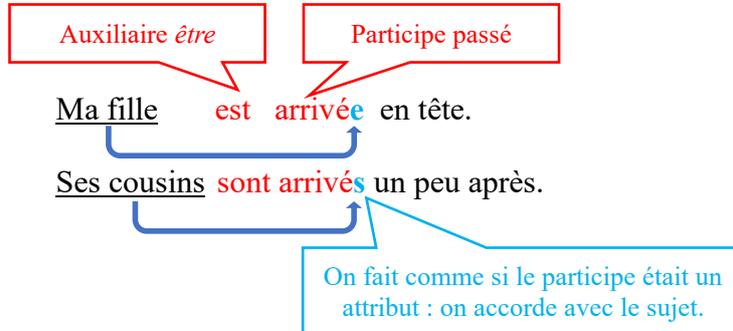
Avec l'auxiliaire *être*, on fait comme si le participe était un adjectif attribut : on l'accorde avec le sujet.

Ma fille est arrivée en tête.

Ses cousins sont arrivés un peu après.

Trace écrite

Le passé composé avec l'auxiliaire *être*



Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **La semaine dernière, les cerises sont devenu rouges.**

Voilà son raisonnement :



Sont devenu est le verbe *devenir* au passé composé : l'auxiliaire *être* + le participe passé du verbe *devenir*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Aristobule a écrit : **Les chatons sont partis dans la nuit.**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-s* à *partis* parce que c'est un adjectif attribut qui s'accorde avec la brique-sujet *les chatons*.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

.....

3. Justifie les lettres encadrées.

La course cycliste s'est achevée ! Ma fille est trempée.

a. **terminée** s'écrit avec *-e* parce que.....

b. **trepée** s'écrit avec *-* parce que.....

4. Lis le texte suivant.

Notre Grand-Mère vient nous voir. Une semaine. Quand elle arrive, elle nous adresse un petit sourire complice puis monte directement dans sa chambre. Papa suit avec sa grosse valise. Elle range ses affaires. Ah, un quelque chose tombe, elle parvient à le ramasser sans aide. Alors elle le remet en place.

Quand tout est prêt, elle descend au salon. Et là, elle reste assise à bavarder en attendant le repas.

Et moi, j'espère encore que, comme d'habitude, elle apporte un cadeau.

a. Mets le texte au passé composé.

Notre Grand-Mère nous voir. Une semaine. Quand elle, elle nous un petit sourire complice puis directement dans sa chambre. Papa avec sa grosse valise. Elle ses affaires. Ah, un quelque chose, elle à le ramasser sans aide. Alors elle l'.....en place.

Quand tout prêt, elle au salon. Et là, elle assise à bavarder en attendant le repas.

Et moi, j'..... encore que, comme d'habitude, elle un cadeau.

b. Complète le tableau suivant.

Se conjugue avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	Se conjugue avec l'auxiliaire <i>être</i>
	venir
adresser	

5. Dictée

Nous sommes revenues tard dans la soirée. Nous étions heureuses, nous avons remporté le match !

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *sont devenu* est bien le verbe *devenir* (dit ce qui se passe, deux premiers mots de la brique du verbe) au passé composé (ça s'est passé avant qu'on le raconte). Là où Aristobule se trompe, c'est que le passé composé est ici fabriqué avec l'auxiliaire *être* et que, dans ce cas, on doit accorder le participe passé avec la brique-sujet. La brique-sujet *les cerises* (de quoi on parle) est au féminin (*une cerise*) pluriel (le nom *cerise* porte la marque du pluriel *-s*), le participe passé doit donc prendre la marque du féminin *-e* et la marque du pluriel *-s*.

2. Aristobule a raison : *partis* s'accorde bien avec la brique-sujet *les chatons*, au pluriel (le nom *chatons* porte la marque du pluriel *-s*). Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il confond l'adjectif attribut avec le participe passé du passé composé. Ici, *partis* est le participe passé du verbe *partir* conjugué au passé composé (dit ce qui se passe, deux premiers mots de la brique du verbe, ça s'est passé avant qu'on le raconte). Ici, l'auxiliaire est *être*, on doit donc accorder le participe passé avec la brique sujet. En fait, on fait comme si le participe était un adjectif attribut.

3. a. **achevée** s'écrit avec *-e* parce que c'est un participe passé employé avec *être*, accordé avec la brique sujet au féminin.

s'est achevée est le verbe *s'achever* au passé composé (dit ce qui se passe, deux premiers mots de la brique du verbe, ça s'est passé avant qu'on le raconte). Quand le passé composé est fabriqué avec l'auxiliaire *être*, on doit accorder le participe passé avec la brique sujet au féminin (*la course*). *Trempée* doit donc prendre la marque du féminin *-e*.

b. **trempée** s'écrit avec *-e* parce que c'est un adjectif attribut accordé avec la brique-sujet au féminin.

Trempée est un adjectif (dit comment est la fille) attribut (n'appartient pas au groupe du nom *ma fille* mais parle de la même chose). *Ma fille* est un groupe du nom au féminin (*ma* fille). L'adjectif doit donc prendre la marque du féminin *-e*.

4. a. Notre Grand-Mère **est venue** nous voir. Une semaine. Quand elle **est arrivée**, elle nous **a adressé** un petit sourire complice puis **est montée** directement dans sa chambre. Papa **a suivi** avec sa grosse valise. Elle **a rangé** ses affaires. Ah, quelque chose **est tombé**, elle **est parvenue** à le ramasser sans aide. Alors elle **l'a remis** en place.

Quand tout **a été** prêt, elle **est descendue** au salon. Et là, elle **est restée** assise à bavarder en attendant le repas.

Et moi, j'**ai espéré** encore que, comme d'habitude, elle **a apporté** un cadeau.

Faire attention que les accords soient faits au féminin.

b.

Se conjugue avec l'auxiliaire <i>avoir</i>	Se conjugue avec l'auxiliaire <i>être</i>
--	---

	venir
	arriver
adresser	
	monter
suivre	
ranger	
	tomber
	parvenir
remettre	
être	
	descendre
	rester
espérer	
apporter	

4. Points à traiter à privilégier :

- accord de l'adjectif attribut
- verbes au passé composé, à l'imparfait, au plus-que-parfait
- accord du participe passé (*heureuses* est un adjectif attribut au féminin pluriel, donc la brique-sujet *nous* désigne un groupe de jeunes filles. Le participe passé *revenues* s'accorde donc avec la brique-sujet *nous*, au féminin pluriel)
- m devant m, b, p