

Distinguer les classes de mots Les déterminants

Les déterminants

CE2 16 - À quoi ressemblent les déterminants et comment les utilise-t-on ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots : le déterminant.

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier les déterminants

Mettre en relation l'utilisation des déterminants et leur usage

• Description rapide

Les élèves sont amenés à substituer tous les déterminants possibles dans un groupe du nom puis dans une phrase. Ils constituent une définition de la classe des déterminants et un premier catalogue.

• Méthodologie

Variation

• Matériel Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

Annoncer l'objet de travail : « Savez-vous ce qu'on appelle 'déterminant' ? D'après-vous, qu'est-ce que c'est ? »

Réponses probables :

- C'est un petit mot.
- On le trouve devant les noms.
- Il s'accorde avec le nom, il indique si le nom est masculin ou féminin (ou bien – ce qui est moins juste – : le nom s'accorde avec lui).
- On peut le remplacer : si c'est *le*, on peut mettre *un...* si c'est *un*, on peut mettre *le...*

Noter soigneusement les réponses au tableau et annoncer que la classe y reviendra.

2 Observation Rechercher le déterminant

Réflexion à deux, puis oral collectif, 10 min

► Afficher la phrase suivante et demander : « Y a-t-il des déterminants dans cette phrase ? »

Beaucoup d'étoiles sont jaunes.

Après quelques minutes laissées à la réflexion des élèves, recueillir les réponses.

Plusieurs réponses probables :

Cas 1 : certains élèves n'ont pas repéré de déterminant devant *étoiles* car *d'(de)* n'est ni *les* ni *des*. Ils n'ont repéré aucun déterminant connu d'eux.

Cas 2 (le plus fréquent) : certains élèves ont considéré que *d'(de)* était un déterminant, car c'est un « petit mot » devant le nom *étoiles*.

Cas 3 (cas plus rare, c'est pourtant la réponse correcte) : certains élèves ont identifié *beaucoup d'(de)* comme un déterminant.

► Demander : « Certains élèves ont pensé qu'il n'y avait pas de déterminant devant le nom *étoiles*. Comment peut-on savoir alors qu'il faut un -s à *étoiles* ? »

Réponse attendue :

C'est *beaucoup* qui nous dit qu'il y en a plusieurs.

Commenter : « Il y a donc bien une relation entre *beaucoup d'(de)* et le mot *étoiles*. *Beaucoup de* nous dit que *étoiles* doit être au pluriel. »

► Demander : « Certains élèves ont pensé que *d'(de)* était le déterminant devant le mot *étoiles*. Est-ce qu'on pourrait remplacer *de* par un déterminant qu'on connaît bien, comme *les* ? »

Réponse attendue :

*« Beaucoup **les** étoiles », ça ne se dit pas.

Le mot du linguiste

Beaucoup des est un déterminant assez rare mais qui n'est pas impossible : « Dans cette classe, beaucoup des cahiers sont bien tenus. » Il permet d'opposer une majorité à une minorité.

Demander : « Qu'est-ce qu'on peut dire, si on veut absolument utiliser le mot *les* ? »

Réponse attendue :

Il faut dire : « les étoiles » sans le mot *beaucoup*.

Commenter : « Quand on dit « les étoiles », c'est tout le groupe *beaucoup de* qu'on a remplacé par *les*. Dans notre phrase, le déterminant est en deux mots. C'est : *beaucoup d'(de)*. »

3 Complètement Lister des déterminants

Réflexion à deux, puis oral collectif, 10 min

Afficher la phrase avec les deux déterminants alignés l'un en dessous de l'autre :

Beaucoup d'	étoiles sont jaunes.
Les	étoiles sont jaunes.

Donner la consigne : « Essayez de trouver encore d'autres mots ou groupes de mots pour remplacer *beaucoup d'*. Pour vous aider, vous disposez d'une banque de mots dans laquelle vous allez pouvoir piocher. »

Distribuer la « banque de mots » (cf. Fiche photocopiable) : *dans, à, où, de nombreuses, nos, vers, certaines, pour, plusieurs, huit, ces, mais, la plupart des, donc, de, leurs, en*.

Après quelques minutes laissées à la réflexion, recueillir les propositions. Faire valider les propositions acceptables, les compléter si nécessaire.

Réponses attendues :

Beaucoup d'	étoiles sont jaunes.
Les	étoiles sont jaunes.
De nombreuses	étoiles sont jaunes.
Nos	étoiles sont jaunes.
Certaines	étoiles sont jaunes.
Plusieurs	étoiles sont jaunes.
Huit	étoiles sont jaunes.
Ces	étoiles sont jaunes.

La plupart des étoiles sont jaunes.
Leurs étoiles sont jaunes.

Expliquer : « Quand on réfléchit à la grammaire, on peut remplacer un déterminant par d'autres, par beaucoup d'autres. Ça fait un ensemble de mots entre lesquels on peut changer. C'est cela qu'on appelle une '**classe de mots**'. Les déterminants sont une nouvelle classe de mots, comme la classe des noms, la classe des verbes, la classe des adjectifs...

On utilise ce mot **classe** parce que, en grammaire, on est souvent amené à **classer** : les déterminants, les noms, les adjectifs... Mais on classe aussi des choses qui ne sont pas des mots, comme les marques du verbes, les marques du pluriel. Voilà pourquoi on précise : **classe de mots**. ».

4 **Observation**. Établir des critères pour définir les déterminants

Oral collectif, 5 min.

► Revenir aux réponses données dans la phase d'enrôlement. Demander : « Est-ce que les déterminants sont bien des 'petits mots' ? »

Réponse attendue :

Non, pas toujours. Il y en a en deux ou trois mots.

« Est-ce que les déterminants sont devant les noms ? »

Réponse attendue :

Oui.

« Est-ce qu'il y a un accord entre le déterminant et le nom ? »

Réponses possibles :

Oui.

Le plus souvent : *beaucoup de...* ne porte pas de marque de pluriel alors que le nom est au pluriel

« Est-ce qu'un déterminant peut être remplacé par un autre déterminant ? »

Réponse attendue :

Oui.

5 **Complètement** Approcher la valeur sémantique des déterminants (généralisation vs singularisation dans une partition)

Oral collectif, 10 min.

► Annoncer : « Avant de vous proposer l'activité suivante, je vous redonne quelques connaissances nécessaires : les astres regroupent les étoiles, les planètes, les trous noirs... Lorsqu'on observe attentivement les étoiles, on peut voir des étoiles jaunes, des étoiles rouges, des étoiles bleues... ».

► Afficher le texte suivant, annoncer : « Voici un petit texte explicatif dans lequel on a enlevé les déterminants. Voici trois déterminants : *des, les et certaines*. » et demander : « Compléter le texte à l'aide de ces trois déterminants. »

... étoiles brillent la nuit. ... étoiles sont ... astres. Regarde, ... étoiles sont jaunes !

Arguments possibles :

- Dans ... *étoiles brillent la nuit*, mettre *des* suppose que seulement certaines étoiles brillent. Idem pour *certaines*. Or cela concerne toutes les étoiles. On met *les*.

- Dans ... *étoiles sont ... astres*, mettre *des* suppose que seules certaines étoiles sont des astres et que d'autres n'en seraient pas. Mais ce sont toutes des astres. Idem pour *certaines*. On met *les* car toutes les étoiles sont des astres.
- Dans ... *étoiles sont ... astres*, mettre *les astres* suppose que les étoiles sont les seuls astres. Mais il y a aussi les planètes. On ne peut pas mettre *certaines* car le déterminant doit être au masculin. On met *des* car les étoiles font bien partie des astres.
- Dans ... *étoiles sont jaunes*, mettre *les* suppose que toutes les étoiles sont jaunes. Mais il y en a aussi des rouges. On peut mettre *des* ou *certaines* parce que seulement certaines sont jaunes.

Expliquer : « En grammaire, on peut remplacer les déterminants par d'autres. Mais dans les textes, on ne peut pas utiliser n'importe quel déterminant n'importe où. Et ils n'indiquent pas seulement la quantité (un ou plusieurs).

Certains veulent dire 'les choses en général' (*les étoiles*), d'autres veulent dire 'certaines parmi d'autres' (*des astres – certaines étoiles*). Il y a aussi des déterminants pour dire 'ce que je montre' (*regarde ! Certaines étoiles sont jaunes mais ces étoiles sont bleues.*) parfois aussi pour dire 'ce qui appartient à quelqu'un' (*mes étoiles...*). »

Pour la classe qui aurait vécu la leçon *Est-ce qu'on en a déjà parlé ?* au CE1, on peut éventuellement afficher le texte et annoncer : « Voici un petit texte que vous avez lu au CE1 » :

Très loin de la Terre, **un** vaisseau spatial filait droit sur une adorable petite planète. À peine posé, **le** vaisseau s'ouvrit et **un** effroyable monstre en sortit. « Attendez un peu que je vous attrape ! » rugit-il. Et **le** monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là.

D'après *Attends que je t'attrape !*, Tony Ross, Gallimard

► Demander : « Est-ce que vous vous souvenez de la leçon *Est-ce qu'on en a déjà parlé ?* l'an dernier ? Pouvez-vous rappeler ce qu'on avait appris ? »

Réponse attendue :

On avait appris qu'on dit *un* la première fois qu'on parle de quelque chose, et après on dit *le*.

Expliquer : « C'est une autre façon de choisir le bon déterminant dans son texte.

Ça paraît compliqué, mais vous savez déjà le faire quand vous parlez. Vous pouvez faire confiance à votre façon de dire. »

Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

- Les déterminants ne sont pas forcément des petits mots. Ils sont parfois courts : *les, des*, mais ils peuvent être plus longs : *certaines*, voire en plusieurs morceaux : *beaucoup de*
- Ils sont placés avant des noms : *beaucoup d'étoiles, des étoiles, les étoiles*
- Ils s'accordent avec le nom : Si le nom est au pluriel, le déterminant indique un pluriel aussi (et s'il est au singulier, le déterminant l'est aussi).
- Ils peuvent être remplacés par d'autres déterminants : ils forment une classe de mots. Mais tous les déterminants ne marchent pas dans tous les textes. Ils ont tous un sens particulier. Il faut choisir.

► Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « [Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble.](#) »
Préciser : « [Il y aura des trous à compléter.](#) »

Trace écrite possible

La classe des déterminants

Les étoiles
Des étoiles
Plusieurs étoiles
Ces étoiles
De nombreuses étoiles
Beaucoup d' étoiles

On ne peut pas dire : * « *Des étoiles brillent la nuit.* », car toutes les étoiles brillent.

Pour aller plus loin :

Sauras-tu trouver les déterminants utilisés en anglais, en italien, en espagnol ou en allemand pour distinguer le singulier et le pluriel, le masculin et le féminin ?

Un garçon	Le garçon	Des garçons	Les garçons
Une fille	La fille	Des filles	Les filles

En anglais :

a boy	the boy	boys	the boys
a girl	the girl	girls	the girls

Réponse :

Il n'y a pas de déterminant au pluriel pour *des*.
Il n'y a pas de distinction entre le féminin et le masculin.
Des peut ne se traduire en ne mettant aucun déterminant.
Les déterminants au pluriel ne prennent pas de -s.

En italien :

Un ragazzo	il ragazzo	ragazzi	gli ragazzi
Una ragazza	la ragazza	ragazze	le ragazze

Réponse :

Il n'y a pas de déterminant au pluriel pour *des*.
On entend la différence entre les déterminants masculins et féminins au singuliers et au pluriel
On retrouve certains sons et lettres entre le français et l'italien : un, l...

En espagnol :

un chico	el chico	chicos	los chicos
una chica	la chica	chicas	las chicas

Réponse :

idem par rapport à l'italien.

On voit et entend les -s au pluriel pour les déterminants.

En allemand :

ein Junge der Junge Jungen die Jungen
ein Mädchen das Mädchen Mädchen die Mädchen

Réponse :

Il n'y a pas de déterminant au pluriel pour *des*.

Il n'y a pas de différence pour le déterminant correspondant à *un / une* mais il y a une différence pour celui correspondant à *le / la*

Comme en français, il n'y a pas de différence pour le déterminant correspondant à *les*.

Et dans une autre langue que tu connais ?

Explique à la classe.

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Entoure tous les déterminants dans cette recette.

Pour la recette de potion magique, il faut :

- une famille d'araignées grillées
- beaucoup d'insectes
- quelques ailes de mouche
- vingt-six asticots
- la plupart des fruits qui sont sur la table
- mes cheveux

2. Complète le texte suivant avec les bons déterminants.

Banque de déterminants : des, un, certains, leurs, les.

Préciser, si nécessaire, que tous les carrés sont des rectangles particuliers.

..... carrés sontfigures géométriques.

..... rectangles sont carrés.

3. Dictée

De nombreux élèves se reposent dans le dortoir.

4. Jeux *Les bonnes triplettes (genre)* et *Les bonnes triplettes (genre et nombre)* Voir Fichier photocopiable CE1 chez Hatier

Ajout des déterminants suivants : de nombreux, de nombreuses, certains, certaines, la plupart des, quelques.

5. Les tirettes

Contrainte :

- structure : *déterminant / nom / adjectif* ou *déterminant / adjectif / nom*

Corrigé des activités et conseils

1. Utiliser la possibilité de remplacer un déterminant par un autre comme moyen de valider la classe du mot.

2. Cette activité est l'occasion de revenir sur différentes définitions en géométrie, celles du carré, du rectangle et celle de figure géométrique.