

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Collecte de -e

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS – Valeurs de la lettre -e

Leçon 31 : À quoi sert la lettre -e ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



Demander : « Est-ce que vous savez à quoi sert la lettre e ? »

Réponses possibles :

- Elle fait un son (elle correspond à plusieurs sons selon l'accent) comme dans *je*, *mère*, *été*.
- Elle sert à marquer le féminin et alors elle ne fait pas de son comme dans *jolie*.
- Elle est une marque de personne comme dans *je mange*.

Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela avec un texte. »

Balade au musée

John et Julie se baladent dans la salle des statues. Toutes les amusent mais l'une retient leur attention.

- Regarde, dit John, on dirait qu'elle se tient accroupie.
- Non. Si tu observes mieux, sa chaise est minuscule. Il faut mieux regarder !
- Oui mais je constate aussi qu'on a cassé un morceau de sa grosse tête.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Entourez toutes les lettres -e. Combien en trouvez-vous ? » Éventuellement, **préciser** : « Pour les compter, comptez les -e ligne par ligne, puis additionnez les résultats trouvés pour chaque ligne. »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

Balade au musée

(3)

John et Julie se baladent dans la salle des statues. Toutes les amusent mais l'une retient leur attention. (15)

- Regarde, dit John, on dirait qu'elle se tient accroupie. (7)

- Non. Si tu observes mieux, sa chaise est minuscule. Il faut mieux regarder ! (9)

- Oui mais je constate aussi qu'on a cassé un morceau de sa grosse tête. (8)

42

Réponse attendue :

Il y a 42 -e

balade
musée
et
se
baladent
toutes

Distribuer le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*), et **donner la consigne** : « Nous allons placer collectivement les mots affichés. »

balade		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot							
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *balade* ? »

Réponse attendue :

balade : on n'entend pas le -e, il fait sonner la consonne *d*, il appartient au mot.

		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot					balade		
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *musée* ? »

Réponse attendue :

Il y a deux fois la lettre, il faut le mettre deux fois.

musée : on entend le -e, avec un accent, il appartient au mot.

musée : on n'entend pas le -e, on ne sait pas à quoi il sert, il appartient au mot.

et		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot			musée		balade		musée
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *et* ? »

Réponse attendue :

On l'entend avec d'autres lettres, avec le -t, il fait [e]. Ces lettres seront aussi colorées : et

se		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot			musée	et	balade		musée
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *se* ? »

Réponse attendue :

On l'entend, sans accent, il appartient au mot.

baladent		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		se	musée	et	balade		musée
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *baladent* ? »

Réponse attendue :

On n'entend pas le -e, il fait sonner la consonne *d*, il n'appartient pas au mot, il fait partie d'une marque de personne (P6).

toutes		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		se	musée	et	balade		musée
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin					
		marque de la personne					
	marque de participe				baladent		
	marque d'infinitif						

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *toutes* ? »

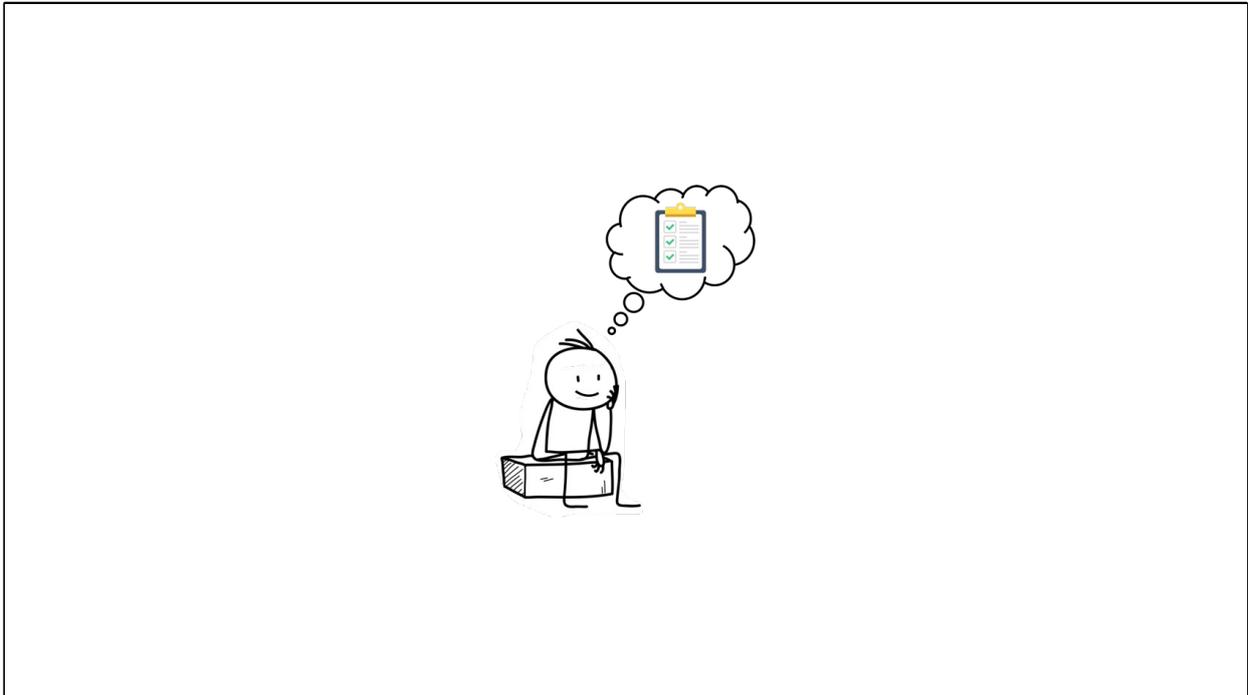
Réponse attendue :

toutes : on n'entend pas le -e, il fait sonner la consonne t, il n'appartient pas au mot, c'est une marque de féminin.

		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		se	musée	et	balade		musée
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque le féminin			toutes		
		marque de la personne			baladent		
		marque de participe					
		marque d'infinitif					

Annoncer : « Maintenant, on a revu à quoi correspondent les lignes et les colonnes. »
Donner la consigne : « Classez les autres mots dans le tableau. Faites-le au crayon de papier, pour pouvoir corriger si vous vous trompez. » **Précisez** : « Quand le mot comporte plusieurs fois la lettre -e, indiquez de laquelle vous voulez parler en l'entourant ou en la soulignant... »

		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		elle se retient regarde regarder observe je de	musée tête	des les retient leur attention tient mieux est et morceau	balade tête chaise		musée Julie salle statues elle minuscule
n'appartient pas au mot	marque le féminin				toutes grosse une	accroupie	
	conjugaison	marque de la personne			constate regarde observe amusent baladent		
		marque de participe	cassé				
		marque d'infinifit		regarder			



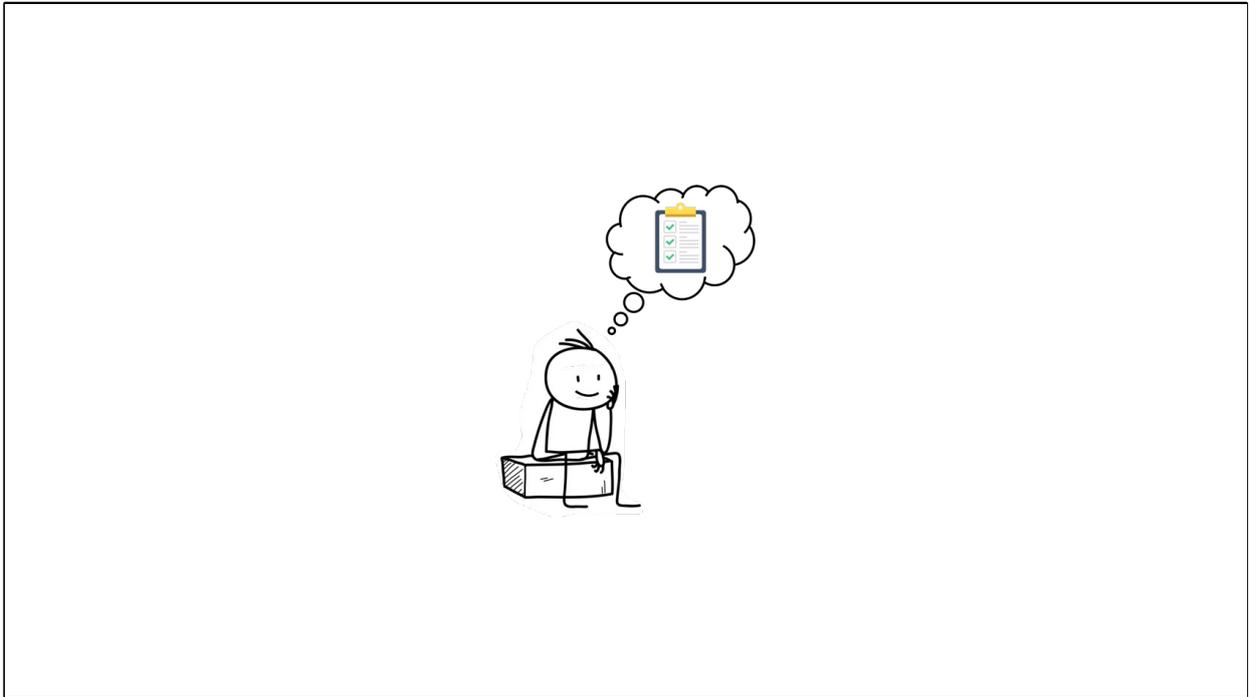
Reformuler avec les élèves ce qu'on a revu :

À quoi sert la lettre *-e* ?

Les différentes valeurs du *-e* :

- pour marquer un son, seule, avec un accent ou avec d'autres lettres : *se, musée, des* ;
- sur les adjectifs ou des déterminants pour marquer le féminin : *accroupie, une* ;
- sur les verbes pour marquer la personne : *constate*, ou pour faire le participe passé : *cassé*.

Souvent, les *-e* qui ont une valeur grammaticale ont aussi une valeur sonore : *regarde* (marque de personne, fait sonner la consonne *d*), mais pas toujours : certains sont muets : *accroupie*.



Annoncer : « Aujourd’hui, la trace écrite, c’est le tableau que vous avez rempli et que vous avez corrigé. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *À Noël, je souhaiterais une bicyclette très rapide pour faire de la compétition.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis la marque du féminin *-e* à *rapide* parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom féminin *bicyclette*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *À Noël, je souhaiterais une bicyclette très rapide pour faire de la compétition.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis la marque du féminin *-e* à *rapide* parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom féminin *bicyclette*.

Es-tu d'accord avec lui ? ...Non.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....*C'est la même écriture, mais pas le même raisonnement*.....

Aristobule a raison : *rapide* est bien un adjectif (dit comment est la bicyclette) qui doit s'accorder avec le nom féminin *bicyclette* (désigne un objet, précédé du déterminant *une*).

Là où Aristobule se trompe, c'est que le *-e*, ici, n'est pas la marque du féminin. Ce *-e* appartient au mot et il fait « sonner » la consonne *-d-*. C'est un adjectif épïcène. D'ailleurs, au masculin, on entend aussi le *-d-* que fait sonner le *-e*.

2. Justifie les lettres encadrées.

Mon camarade dessin^e sur son ardoise blanc^e.

a. dessin^e s'écrit avec *-e* parce que.....
.....

b. blanc^e s'écrit avec *-e* parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Mon camarade dessine sur son ardoise blanche.

a. **dessine** s'écrit avec *-e* parce que... **c'est la marque de la personne 3 au présent**

b. **blanche** s'écrit avec *-e* parce que... **c'est la marque de féminin**

a. *Dessine* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) conjugué au présent (se passe au moment où l'énonciateur parle). Il s'accorde avec le sujet *mon camarade*, que l'on peut remplacer par le pronom *il*, pronom de personne 3. La marque de la personne 3 au présent est ici le *-e* (*dessiner* est un verbe en *-er*).

b. *Blanche* est un adjectif (dit comment est l'ardoise) qui doit s'accorder avec le nom féminin *ardoise* (désigne un objet, précédé du déterminant *sa/son*). Il doit donc prendre la marque de féminin *-e* (*blanc/blanche*).

**3. Relève les mots du texte qui contiennent la lettre -e et copie-les dans le tableau.
Entoure le -e qui justifie la place dans la case.**

La poule naine picore, inquiète. Rien ne lui va, elle paraît malheureuse. À la fin, voilà de l'eau : elle a trouvé !

		on l'entend			on ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e avec d'autres lettres	fait sonner la consonne précédente	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		ne elle de	inquiète	rien malheureuse eau			poule elle
n'appartient pas au mot	marque le féminin						inquiète malheureuse naine
	conjugaison	marque de la personne					picore
		marque de participe		trouvé			
		marque d'infinifit					

4. Dictée

.....
.....

Il **avait construit** une cabane perdue dans la forêt, puis il **a mis** de beaux coussins à l'intérieur pour la rendre plus confortable.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A, D/A/N), déterminant *de*
- verbes au passé composé et au plus-que-parfait
- groupements verbes type *construire* et verbes type *mettre*
- accord S/V
- a / à

4. Dictée

Il **avait construit** une cabane perdue dans la forêt, puis il **a mis** de beaux coussins à l'intérieur pour la rendre plus confortable.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A, D/A/N), déterminant *de*
- verbes au passé composé et au plus-que-parfait
- groupements verbes type *construire* et verbes type *mettre*
- accord S/V
- a / à