

Liste des traces écrites

La Phrase

CE1-14 Comment lire une phrase ?

Ce que les élèves vont apprendre

Découper une phrase canonique selon les effets recherchés.

Découvrir qu'un de ces découpages se fait selon une logique grammaticale : ce dont on parle / ce qu'on en dit.

Qu'est-ce qu'on apprend dans une phrase ?

L'effroyable monstre // sema la terreur.

De qui ou quoi on parle ? Qu'est-ce qui se passe ? Qu'est-ce que ça dit ?

Il y a un **nom**. Il y a un **verbe** et d'autres mots.

CE1-15 Les briques de la phrase

Ce que les élèves vont apprendre

Les phrases se coupent en deux morceaux (en deux « briques »), le premier avec un nom, le second avec un verbe.

Extraire le nom d'un GN, repérer le verbe dans la phrase.

Qu'est-ce qu'on apprend dans une phrase ?

Une **phrase** est fabriquée avec deux briques :

un nom

un verbe

L'effroyable **monstre** // **sema** la terreur.

La brique du nom

De qui ou de quoi on parle ?

La brique du verbe

Qu'est-ce qui se passe ? Qu'est-ce que ça dit ?

CE1-16 Les briques de la phrase (2)

Ce que les élèves vont apprendre

Les deux briques de la phrase (groupe nominal sujet et groupe verbal) sont liées par l'accord du verbe avec le sujet

le sujet

le verbe accordé avec la brique- sujet

L'éléphant // **boit** l'eau de la rivière.

Les éléphants // **boivent** l'eau de la rivière.

brique-sujet

De qui ou de quoi on parle ?

brique du verbe

Qu'est-ce qui se passe ?
Qu'est-ce que ça dit ?

CE1-38 Les briques-sujets

Ce que les élèves vont apprendre

Il existe au moins 3 types de sujets : les groupes nominaux (D+N. ou D+N+adj.), les pronoms personnels ou impersonnel (*on*) et les noms propres.

Les différentes formes de la brique-sujet

Les briques-sujets sont fabriquées avec :

un **pronom** : je – tu – il / elle – nous – vous – ils / elles
on
Je // remue la terre. On // va à la piscine ?

un **nom propre** : Mimi // miaule.

un **groupe du nom** : Les enfants // ferment le placard.
Les petits enfants // ferment le placard.

déterminant

adjectif

nom commun

CE1-39 Machine à accorder le verbe avec le sujet

Ce que les élèves vont apprendre

Accorder le sujet et le verbe au présent de l'indicatif aux 6 personnes.

L'accord du verbe avec le sujet

Son copain // **finit** l'exercice.

Il => personne 3 : fini-t

Vous // **finissez** l'exercice.

Vous => personne 5 : finiss-**ez**

Les enfants // **finissent** l'exercice.

Ils => personne 6 : finiss-**ent**

CE1-49 Des lionnes / une lionne

Ce que les élèves vont apprendre

Quand la brique-sujet passe du pluriel au singulier, le déterminant, l'adjectif et le nom change, mais aussi le verbe. En revanche, toute la phrase ne change pas (les COD restent identiques).

Accorder dans le phrase

Quand la brique-sujet d'une phrase passe du pluriel au singulier, il faut changer des mots :

Pluriel : Les lionnes dirigent la chasse des lions. Elles s'occupent des petits.

Singulier : La lionne dirige la chasse des lions. Elle s'occupe des petits.

D'autres mots ne changent pas.

CE1-51 Les briques dans les questions

Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la structure de la phrase de type interrogatif avec *est-ce que*

Orthographier la locution *est-ce que*

Différentes sortes de phrase

Phrase **déclarative** :

Nous allons à la piscine.

Phrase **interrogative** :

Est-ce que nous allons à la piscine ?

CE1-52 Les briques absentes

Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la structure de la phrase de type impératif.

Différentes sortes de phrase

Phrase **déclarative** : Nous // **allons** à la piscine.

Phrase **interrogative** : Est-ce que nous // **allons** à la piscine ?

Phrase **impérative** : **Allons** à la piscine.

CE1-53 Les briques à lunettes

Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la structure de la phrase déclarative à la forme négative.
La forme de la négation en deux morceaux.

Forme affirmative de la phrase

Les élèves // **vont** au stade.

Forme négative de la phrase

Les élèves // **ne vont pas** au stade.

Les élèves // **ne vont plus** au stade.

CE1-59 Une panthère / des panthères

Ce que les élèves vont apprendre

- Retrouver que le verbe varie en personne (personne 3 et personne 6).
- Retrouver que les mots dans le groupe du nom qui varient ont plusieurs formes (à l'oral et à l'écrit).
- Retrouver la redondance des marques du pluriel.

Accorder dans la phrase

Il faut changer des mots quand on passe du singulier au pluriel :

Singulier : Cette panthère rapide // commence à chasser.

Pluriel : Ces panthères rapides // commencent à chasser.

Les marques ne sont pas les mêmes :

- Pour les noms, c'est la **marque du pluriel**.
- Pour les verbes, c'est la **marque de la personne 6**.

CE1-60 Une lionne / un lion

Ce que les élèves vont apprendre

- Approcher le repérage des sortes de mots variant en genre ;
- renforcer leur connaissance que les mots qui varient ont plusieurs formes (à l'oral et à l'écrit) ;
- comprendre que le verbe n'est pas (a priori) concerné par le passage du féminin au masculin.

Accorder dans le phrase

Il faut changer des mots dans le groupe du nom quand on passe du féminin au masculin :

Féminin → La petite lionne rusée // observe les animaux.

Masculin → Le petit lion rusé // observe les animaux.

Le verbe ne change pas.