

Listes traces écrites

Phrase

CE2-4 Les lettres muettes nous disent des choses

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel).
Identifier la relation sujet-verbe

• Ce que les élèves vont apprendre

Comprendre que certaines lettres ne codent pas de sons mais indiquent le pluriel.

Les marques du pluriel (2)

Les marques du pluriel sont -s, -x pour le nom et les mots qui vont avec lui. Les verbes ont -ent.

Des pommes, des poireaux,

Les filles achètent.

Souvent les marques du pluriel ne se prononcent pas.

CE2-5 Les briques de la phrase

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier)

• Ce que les élèves vont apprendre

Les phrases se coupent en deux morceaux, le premier avec un nom, le second avec un verbe.
Repérer le verbe dans la phrase. Identifier les noms aussi dans la brique du verbe.

Qu'apprend-on dans une phrase ?

Une **phrase** est faite avec deux morceaux :

un nom ou un
pronom personnel

Les **couleuvres**
Tu

De qui / de quoi on parle ?
Qui est concerné ?

un verbe

// **sont** impressionnantes mais inoffensives .
// **as** peur des serpents.

Qu'est-ce qui se passe ? Qu'est-ce que ça dit ?

CE2-6 Les briques de la phrase 2

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier)

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier la relation sujet-verbe

• Ce que les élèves vont apprendre

Les deux briques de la phrase (groupe nominal sujet et groupe verbal) sont liées par l'accord du verbe avec le sujet.

L'accord du verbe avec la brique-sujet (1)

Le sujet	Le verbe accordé avec le sujet
Les serpents	// sont impressionnants.
Le garçon	// est impressionnant.
Je	// suis impressionnant.
De qui ou de quoi on parle ? Qui est concerné ?	Qu'est-ce qui se passe ? Qu'est-ce que ça dit ? Ce qu'on veut en dire

CE2-21 Machine à accorder le verbe avec le sujet

Dans les textes officiels

Maitrise l'orthographe grammaticale de base

Identifier la relation sujet-verbe

• Ce que les élèves vont apprendre

Accorder le verbe avec son sujet au présent de l'indicatif
Prendre en compte la coordination de deux GN sujets

L'accord du verbe avec la brique sujet (2)

Le **voisin** // **finit** la promenade.

Nom au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin** impatient // **finit** la promenade.

nom-chef au singulier => personne 3 : fini-t

Le **voisin** et son **ami** // **finissent** la promenade.

deux noms-chefs reliés par et => personne 6 : finiss-ent

CE2-27 Phrases négatives

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe

Reconnaître le type de phrase déclarative

Reconnaître la forme négative et savoir effectuer des transformations

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la structure de la phrase déclarative à la forme négative.

La forme de la négation en deux morceaux.

Repérer quelques négations : *ne... pas...*, *ne... plus...*, *ne... jamais...*, *ne... rien...*

Les phrases négatives

Forme affirmative :

Le tracteur **tire** la machine agricole.

Forme négative :

Ce tracteur **ne tire pas** la machine agricole.

Ce tracteur **ne tire plus** la machine agricole.

Ce tracteur **ne tire jamais** la machine agricole.

CE2-30 Des phrases pour poser des questions

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe

Reconnaitre les 2 types de phrase : déclarative et interrogative

Savoir effectuer des transformations

Utiliser la ponctuation de fin de phrase (?)

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier les structures de la phrase de type interrogatif avec *est-ce que* et sujet-verbe inversés

Orthographier la locution *est-ce que*

Phrase **déclarative** :

ils **font** de la grammaire.

Les CE2 **font** de la grammaire.

Phrase **interrogative** :

Est-ce qu'ils **font** de la grammaire ?

Font-ils de la grammaire ?

Les CE2 **font**-ils de la grammaire ?

CE2-51 Le chat chinois (2)

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

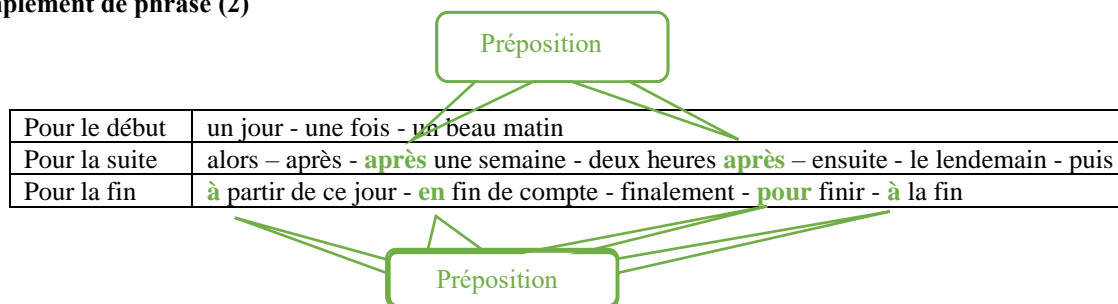
• Ce que les élèves vont apprendre

Approcher la notion de complément circonstanciel de temps

Construire la notion de préposition

Approcher la notion de groupe prépositionnel

Le complément de phrase (2)



CE2-52 La troisième brique

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

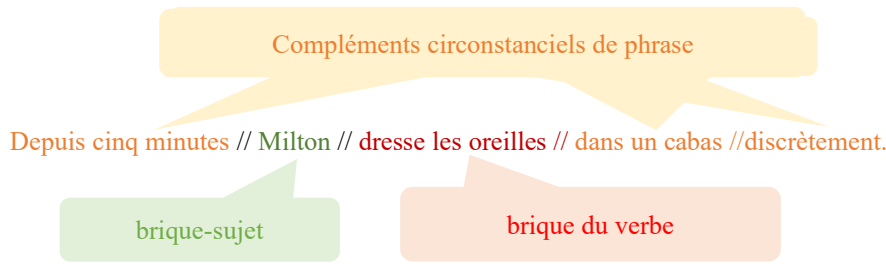
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

• Ce que les élèves vont apprendre

Les phrases peuvent se découper en trois morceaux, le troisième ne faisant partie ni du premier, ni du deuxième, pouvant être supprimé sans changer le sens du verbe et pouvant être déplacé.

Le complément de phrase (3)

Le complément circonstanciel de phrase est la 3^{ème} brique de la phrase.
Il peut y avoir plusieurs 3èmes briques.



CE2-53 Des points bien en place

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments
Utiliser la ponctuation de fin de phrase

• Ce que les élèves vont apprendre

- Comprendre que la ponctuation d'un texte conditionne sa compréhension.
- Percevoir comment la compréhension varie selon qu'un complément de phrase est à la fin d'une phrase ou au début de la suivante.

Le complément de phrase (4)

Le point avant ou après le complément circonstanciel de phrase ?

Loïc participe au pique-nique :

D'abord, on a fait des cabanes. Avec Loïc, on a piqueniqué.

Loïc participe aux cabanes :

D'abord, on a fait des cabanes avec Loïc. On a piqueniqué.

CE2-54 Accorder le verbe avec le sujet

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe

Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier la relation sujet-verbe

• Ce que les élèves vont apprendre

Repérer le sujet et le verbe dans la phrase, même quand le sujet est expansé
Distinguer le groupe donneur et le verbe receveur

L'accord du verbe avec la brique-sujet (2)

- 1 – On cherche la séparation entre la brique-sujet et la brique du verbe.
- 2 – On peut vérifier qu'on a bien trouvé le verbe.
- 3 – On peut vérifier qu'on a bien trouvé la brique-sujet.
- 4 – On choisit la marque de la personne.

Depuis ce matin, les tracteurs équipés avec des charrues // labourent le champ.
Ils (personne 6) // laboureront / ne labourent pas

Brique-sujet : le donneur

Verbe : le receveur

Marque de la personne 6

CE2-62 L'ordre des briques dans la phrase

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments
Utiliser la ponctuation

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier la place de la brique-complément de phrase par rapport à la brique-sujet et la brique du verbe
Ponctuer entre la brique-complément de phrase et le reste de la phrase quand elle n'est pas à la fin de la phrase.

Le complément de phrase (5)

Le chat de Julie // dresse , discrètement , les oreilles

Discrètement , // le chat de Julie // dresse les oreilles

CE2-63 Lecture puzzle

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier certains compléments circonstanciels de phrase comme indicateurs de chronologie
Observer qu'ils peuvent être déplacés dans la phrase

Le complément de phrase (6)

Pour indiquer que les événements se passent à des moments différents et à la suite, on peut utiliser des compléments de phrase au début des phrases qui indiquent le temps.

En attendant l'heure d'ouvrir, le directeur // se promène dans la cour.

Dès l'arrivée des élèves, le directeur // va ouvrir le portail.

Alors les maîtres de service // arrivent pour assurer la surveillance ou pour dire un mot aux parents.

Plus tard, dans la matinée, tout le monde // travaillera en classe.