

CONJUGAISON

Verbes en *-yer, voir, croire*

Je balaie, je nettoie, puis j'essuie

Comment écrit-on le son [j] dans la conjugaison ?

EN BREF

• Dans les programmes

Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés

Mémoriser : le présent, l'imparfait

• Ce que les élèves vont apprendre

Conjuguer les verbes qui demandent un -y- devant les voyelles.

• Descriptif rapide

Employer sert de modèle pour les conjugaisons qui emploient un -y- pour écrire le son [j].

Méthodologie :

classement

• Matériel

Diaporama. ardoises

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Projeter la trace écrite de la leçon 4 *Balai / balayette* et demander : « *Qu'avions-nous appris ?* »

Réponse attendue :

On avait appris qu'il faut écrire le son [j] avec un y dans le cas où il est en lien avec *-ai-*, *-oi-* ou *-ui-* dans les familles de mots.

Écrire [j]

balai	balayette
craie	crayon
emploi	employeur
noix	noyau
ennui	ennuyeux
bruit	bruyant

► Annoncer : « *Aujourd'hui, on va voir si c'est pareil dans la conjugaison.* »

2 Variation Comprendre la conjugaison au présent des verbes en *-yer* et *voir, croire, fuir*

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min

► Afficher le logo variation. **A => ?**

► Afficher le tableau de conjugaison incomplet du verbe *employer*

j'	emploi-e
tu	emploi-es
il / elle	emploi-e
nous	
vous	
ils / elles	emploi-ent

Demander successivement : « **Comment remplir le tableau ?** »

Réponse attendue :

On dit : [nuz ɑ̃plwajɔ̃] (*nous employons*), [vuz ɑ̃plwaje] (*vous employez*).

« **Pourquoi ce verbe a-t-il été choisi ?** »

Réponse attendue :

On le dit avec le son [j], c'est pour ça qu'on a choisi ce verbe.

« **Comment écrire les formes manquantes ?** ».

Réponse attendue :

Pour *nous*, il faut *-ons*. Pour *vous*, il faut *-ez*.

C'est comme *employer*. Il faut l'écrire avec le *-y-*.

Le *y* sert à deux choses, ici : avec le *o*, il écrit [wa], et il écrit [j], comme pour *employeur*.

Ce verbe a été choisi parce qu'il faut un *-y-* à certaines formes.

Expliquer : « **Quand la marque qui suit le radical se prononce, et qu'on dit un [j], on écrit ce [j] avec un -y-. C'est le cas pour les personnes 4 et 5. C'est le cas aussi pour l'infinitif.** »

► Afficher le tableau complet. Puis distribuer le tableau suivant (Cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Complétez le tableau.** »

	employ-er	essuy-er	voi-r	fui-r	croi-re	balay-er
Je / j'	emploi-e			fui-s		
tu	emploi-es	essui-es			croi-s	
il / elle	emploi-e			fui-t	croi-t	
nous	employ-ons	essuy-ons				balay-ons
vous	employ-ez		voy-ez			balay-ez
ils / elles	emploi-ent	essui-ent	voi-ent		croi-ent	

Réponse attendue :

Il est attendu que certains élèves aient conjugué le verbe *balayer* avec un [j] à toutes les personnes, et d'autres non.

	employer	essuyer	voir	fuir	croire	balayer	
Je / j'	emploi-e	essui-e	voi-s	fui-s	croi-s	balai-e	balay-e
tu	emploi-es	essui-es	voi-s	fui-s	croi-s	balai-es	balay-es
il / elle	emploi-e	essui-e	voi-t	fui-t	croi-t	balai-e	balay-e
nous	employ-ons	essuy-ons	voy-ons	fuy-ons	croi-ons	balay-ons	balay-ons
vous	employ-ez	essuy-eez	voy-ez	fuy-ez	croi-ez	balay-ez	balay-ez
ils / elles	emploi-ent	essui-ent	voi-ent	fui-ent	croi-ent	balai-ent	balay-ent

► Expliquer : « **Au présent, les verbes en -yer (*essuyer, balayer*), *voir, fuir* et *croire...* se conjuguent comme *employer* aux personnes 4 et 5 du présent. Le son [j] s'écrit avec un *y*. Si le**

radical se termine par *-ai-* [e ou ɛ], *-oi-* [wa] ou *-ui-* [ɥi], alors on écrit le son [j] avec la lettre y. »

Ajouter : « Pour les verbes comme *balay-er*, *pay-er*, *ray-er*..., aux personnes 1, 2, 3 et 6 on peut dire avec un [j] [il balej] ou sans le [j] [il bale]. Ces verbes ont deux conjugaisons possibles. »

3 Variation Comprendre la conjugaison à l'imparfait des verbes en *-yer*, et *croire*, *voir*, *fuir*

Oral collectif puis travail individuel, 15 min.

► Demander : « Quelles sont les marques de l'imparfait ? »

Réponse attendue :

- *-ai-* pour les personnes 1, 2, 3 et 6

- *-i-* pour les personnes 4 et 5

► Donner la consigne : « Prenez votre ardoise et conjuguez à l'imparfait les verbes *croire* à la personne 1, *essuyer* à la personne 2 et *balayer* à la personne 3. »

« Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Je croyais, tu essuyais, il balayait.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons*, *nous essuyons* et *nous balayons*.

Après, on a mis la marque de l'imparfait *-ai-* puis la bonne marque de personne.

Afficher le tableau avec les formes attendues.

► Donner la consigne : « Conjuguez à l'imparfait les verbes *croire* à la personne 4, *essuyer* à la personne 5 et *balayer* à la personne 6. »

« Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Nous croyions, vous essuyiez, ils balayaient.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons*, *nous essuyons* et *nous balayons*.

Après, on a mis la marque de l'imparfait *-i-* pour les personnes 4 et 5, *-ai-* pour la personne 6, puis la bonne marque de personne.

Certains élèves vont certainement affirmer qu'on n'écrit jamais *-yi-*, que le *-i-* est ici inutile parce qu'on ne l'entend pas. Ce à quoi d'autres répondront que si on ne met pas le *-i-*, le présent et l'imparfait des personnes 4 et 5 s'écrivent alors de la même manière et qu'il peut y avoir alors un risque de confusion.

Afficher le tableau avec les formes attendues, puis avec toutes les formes de l'imparfait :

	croire	essuyer	balayer
Je / j'	croy-ai-s	essuy-ai-s	balay-ai-s
tu	croy-ai-s	essuy-ai-s	balay-ai-s
il / elle	croy-ai-t	essuy-ai-t	balay-ai-t
nous	croy-i-ons	essuy-i-ons	balay-i-ons
vous	croy-i-ez	essuy-i-ez	balay-i-ez
ils / elles	croy-ai-ent	essuy-ai-ent	balay-ai-ent

Revenir sur la formation de l'imparfait et plus particulièrement sur les formes des personnes 4 et 5. Expliquer leur formation et la difficulté : « Pour conjuguer les verbes en *-yer* ou les verbes comme *voir*, *croire* et *fuir* à l'imparfait, on cherche d'abord le radical, ici la forme du radical

avec un y (croi-/**cro**y-, essui-/**essuy**-, balai-/**balay**-), la forme du radical à la personne 4 du présent (*nous croy-ons, nous essuy-ons et nous balay-ons*).

Ensuite on cherche la marque de l'imparfait, puis ensuite la marque de la personne.

Attention aux personnes 4 et 5, on prononce pareil que s'il n'y avait pas le *-i-*, alors il faut bien se souvenir de ne pas oublier cette marque de l'imparfait *-i-* quand on écrit. Si on n'écrit pas cette marque de l'imparfait, on retrouve la conjugaison du présent. »

4 Variation Comprendre la conjugaison au futur des verbes en *-yer*

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Comment fabrique-t-on le futur ? Souvenez-vous : *je chanterai, tu chanteras...* »

Réponse attendue :

- On met la marque de l'infinitif, puis on met les marques du futur (les formes du verbe *avoir* aux personnes 1, 2, 3 et 6, des formes abrégées du verbe *avoir* aux personnes 4 et 5).

► Donner la consigne : « Conjuguez dans votre tête au futur le verbe *balayer*. » Interroger quelques élèves.

Résultat attendu :

Certains élèves optent pour la conjugaison avec [j], la plus proche de l'infinitif.

D'autres optent pour la conjugaison plus fréquente, sans le [j].

► Afficher le tableau avec les deux conjugaisons :

je	balay- er-ai	balai- er-ai
tu	balay- er-as	balai- er-as
il / elle	balay- er-a	balai- er-a
nous	balay- er-ons	balai- er-ons
vous	balay- er-ez	balai- er-ez
ils / elles	balay- er-ont	balai- er-ont

Expliquer : « Au futur, c'est comme au présent, il y a deux façons de conjuguer les verbes comme *balayer, payer, rayer...* Dans la conjugaison sans le [j], ce n'est pas tout à fait l'infinitif à la base du futur, mais il y a bien la marque de l'infinitif *-er*. Attention à ne pas oublier le *-e-* qu'on n'entend pas pour que la marque de l'infinitif soit complète. »

► Demander : « Est-ce qu'il y a aussi deux conjugaisons pour le verbe *nettoyer* ? pour le verbe *essuyer* ? Est-ce qu'il y a deux formes de futur ? »

Réponse attendue :

Non, on dit : « *je nettoierai, tu nettoieras... j'essuierai, tu essuieras...* On ne peut pas dire *je *nettoyerai...* ». Il n'y a qu'une forme, celle sans [j].

Afficher le tableau avec les deux conjugaisons :

	balayer		nettoyer	essuyer
je	balay- er-ai	balai- er-ai	nettoi- er-ai	essui- er-ai
tu	balay- er-as	balai- er-as	nettoi- er-as	essui- er-as
il / elle	balay- er-a	balai- er-a	nettoi- er-a	essui- er-a
nous	balay- er-ons	balai- er-ons	nettoi- er-ons	essui- er-ons
vous	balay- er-ez	balai- er-ez	nettoi- er-ez	essui- er-ez
ils / elles	balay- er-ont	balai- er-ont	nettoi- er-ont	essui- er-ont

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris, ce qu'on a révisé.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon appelée *Je balaie, je nettoie puis j'essuie*, on a vu que, comme dans les familles de mots, on utilise aussi le -y- pour conjuguer les verbes dont le radical se termine par -ai-, par -oi- ou par -ui- chaque fois qu'on entend [j] entre le radical et la marque qui suit.

On a redit comment on fabrique l'imparfait et le futur.

Trace écrite

The diagram shows three examples of verb conjugation with callouts identifying grammatical components:

- Au présent:** nous balay-**ons** / vous essuy-**ez**. Callouts: radical (points to 'balay-' and 'essuy-'), marque de la personne (points to '-ons' and '-ez').
- À l'imparfait:** il voy-**ai**-t / nous voy-**i**-ons. Callouts: radical (points to 'voy-' and 'voy-'), marque du temps (points to '-ai-' and '-i-'), marque de la personne (points to '-t' and '-ons').
- Au futur:** tu balay-**er**-as / Il nettoie-**er**-a / Nous essui-**er**-ons. Callouts: marque de l'infinitif (points to '-er-' in 'balay-er-' and 'essui-er-'), marque de la personne (points to '-as', '-a', and '-ons').

Avec votre crayon rouge, soulignez les marques du temps et les bulles « marque du temps »
Avec votre crayon bleu, soulignez les marques de la personne et les bulles qui vont avec.

Pour aller plus loin :

En français, le y s'appelle 'i grec' parce que c'était une lettre qui existait dans l'alphabet grec pour noter le son [y], son qui n'existait pas dans l'alphabet latin. Les latins l'ont utilisé pour transcrire les mots d'origine grecque qu'ils utilisaient aussi (comme nous utilisons des mots anglais : *timing, coach...*). Comme le son [y] n'existait pas en latin, ils l'ont prononcé [i] – c'est le son qui s'en approche le plus.

En français, le y note les sons [j] : *employer*, ou [i] : *gyrophare*.

En anglais, le -y se prononce [waj] quand on récite l'alphabet.
On peut le prononcer d'au moins 3 façons différentes dans les mots.

D'abord, [j] comme dans *yes* (oui).
Mais aussi [aj] comme dans *my dog* (mon chien).
Mais aussi [i] comme dans *happy* (content) .
Et il y a d'autres prononciations encore. Cette lettre est plus fréquente en anglais qu'en français.

Et dans les langues que tu connais, est-ce que la lettre -y existe ? Si oui, comment se prononce -t-elle ?

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Ton chat est fuillant.

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *fuillant* parce que j'entends [jã] comme dans *travaillant*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Nous prévoy^oons du beau temps, vous envoy^eez les élèves se baigner.

a. prévoy^oons s'écrit avec y parce que

.....

b. envoy^eez s'écrit avec y parce que

.....

3. Conjugue le verbe *essayer* au présent, à l'imparfait et au futur.

	Présent	Imparfait	Futur
je / j'
tu
il / elle
nous
vous
ils / elles

4. Dictée

Vos parents sont contents. Vous payez les factures salées du garagiste !

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : On entend bien, dans *fuillant*, [jã]. Là où Aristobule se trompe, c'est que le mot *fuyant* est de la même famille que le verbe *fuir*. Or, on sait que lorsque le son [j] est en lien avec *-ui-* dans une famille de mots, il s'écrit avec un y.

2. a. **prévo**yons s'écrit avec y parce que c'est un verbe dont le radical se termine par *-oi-* et dans lequel on entend le son [j].

C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par *-oi-* ([prevwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne *-ons*. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

b. **envo**yez s'écrit avec y parce que c'est un verbe dont le radical se termine par *-oi-* et dans lequel on entend le son [j].

C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par *-oi-* ([ãvwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne *-ez*. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

3. Comme *balayer*, il existe deux conjugaisons possibles au présent et au futur : *j'essaie* ou *j'essaye* ; *j'essaierai* ou *j'essayerai*

4. Préciser le sens du mot *salé*.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/N/A)
- accord adjectif attribut
- accord S/V
- verbes en *-yer*