

CONJUGAISON

Verbes en *-yer, voir, croire*

Je balaie, je nettoie, puis j'essuie

Comment écrit-on le son [j] dans la conjugaison ?

EN BREF

• Dans les programmes

Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés

Mémoriser : le présent, l'imparfait

• Ce que les élèves vont apprendre

Conjuguer les verbes qui demandent un -y- devant les voyelles.

• Descriptif rapide

Employer sert de modèle pour les conjugaisons qui emploient un -y- pour écrire le son [j].

Méthodologie :

classement

• Matériel

Diaporama. ardoises

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Projeter la trace écrite de la leçon 4 *Balai / balayette* et demander : « *Qu'avions-nous appris ?* »

Réponse attendue :

On avait appris qu'il faut écrire le son [j] avec un y dans le cas où il est en lien avec *-ai-*, *-oi-* ou *-ui-* dans les familles de mots.

Écrire [j]

| | |
|--------|-----------|
| balai | balayette |
| craie | crayon |
| emploi | employeur |
| noix | noyau |
| ennui | ennuyeux |
| bruit | bruyant |

► Annoncer : « *Aujourd'hui, on va voir si c'est pareil dans la conjugaison.* »

2 Variation Comprendre la conjugaison au présent des verbes en *-yer* et *voir, croire, fuir*

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min

► Afficher le logo variation. **A => ?**

► Afficher le tableau de conjugaison incomplet du verbe *employer*

| | |
|-------------|------------|
| j' | emploi-e |
| tu | emploi-es |
| il / elle | emploi-e |
| nous | |
| vous | |
| ils / elles | emploi-ent |

Demander successivement : « **Comment remplir le tableau ?** »

Réponse attendue :

On dit : [nuz ɑ̃plwajɔ̃] (*nous employons*), [vuz ɑ̃plwaje] (*vous employez*).

« **Pourquoi ce verbe a-t-il été choisi ?** »

Réponse attendue :

On le dit avec le son [j], c'est pour ça qu'on a choisi ce verbe.

« **Comment écrire les formes manquantes ?** ».

Réponse attendue :

Pour *nous*, il faut *-ons*. Pour *vous*, il faut *-ez*.

C'est comme *employer*. Il faut l'écrire avec le *-y-*.

Le *y* sert à deux choses, ici : avec le *o*, il écrit [wa], et il écrit [j], comme pour *employeur*.

Ce verbe a été choisi parce qu'il faut un *-y-* à certaines formes.

Expliquer : « **Quand la marque qui suit le radical se prononce, et qu'on dit un [j], on écrit ce [j] avec un -y-. C'est le cas pour les personnes 4 et 5. C'est le cas aussi pour l'infinitif.** »

► Afficher le tableau complet. Puis distribuer le tableau suivant (Cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Complétez le tableau.** »

| | | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|---------|-------|----------|-----------|
| | employ-er | essuy-er | voi-r | fui-r | croi-re | balay-er |
| Je / j' | emploi-e | | | fui-s | | |
| tu | emploi-es | essui-es | | | croi-s | |
| il / elle | emploi-e | | | fui-t | croi-t | |
| nous | employ-ons | essuy-ons | | | | balay-ons |
| vous | employ-ez | | voy-ez | | | balay-ez |
| ils / elles | emploi-ent | essui-ent | voi-ent | | croi-ent | |

Réponse attendue :

Il est attendu que certains élèves aient conjugué le verbe *balayer* avec un [j] à toutes les personnes, et d'autres non.

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|---------|---------|----------|-----------|-----------|
| | employer | essuyer | voir | fuir | croire | balayer | |
| Je / j' | emploi-e | essui-e | voi-s | fui-s | croi-s | balai-e | balay-e |
| tu | emploi-es | essui-es | voi-s | fui-s | croi-s | balai-es | balay-es |
| il / elle | emploi-e | essui-e | voi-t | fui-t | croi-t | balai-e | balay-e |
| nous | employ-ons | essuy-ons | voy-ons | fuy-ons | croy-ons | balay-ons | balay-ons |
| vous | employ-ez | essuy-eez | voy-ez | fuy-ez | croy-ez | balay-ez | balay-ez |
| ils / elles | emploi-ent | essui-ent | voi-ent | fui-ent | croi-ent | balai-ent | balay-ent |

► Expliquer : « **Au présent, les verbes en -yer (*essuyer, balayer*), *voir, fuir* et *croire*... se conjuguent comme *employer* aux personnes 4 et 5 du présent. Le son [j] s'écrit avec un *y*. Si le**

radical se termine par *-ai-* [e ou ɛ], *-oi-* [wa] ou *-ui-* [ɥi], alors on écrit le son [j] avec la lettre y. »

Ajouter : « Pour les verbes comme *balay-er, pay-er, ray-er...*, aux personnes 1, 2, 3 et 6 on peut dire avec un [j] [il balej] ou sans le [j] [il bale]. Ces verbes ont deux conjugaisons possibles. »

3 Variation Comprendre la conjugaison à l'imparfait des verbes en *-yer*, et *croire*, *voir*, *fuir*

Oral collectif puis travail individuel, 15 min.

► Demander : « Quelles sont les marques de l'imparfait ? »

Réponse attendue :

- *-ai-* pour les personnes 1, 2, 3 et 6

- *-i-* pour les personnes 4 et 5

► Donner la consigne : « Prenez votre ardoise et conjuguez à l'imparfait les verbes *croire* à la personne 1, *essuyer* à la personne 2 et *balayer* à la personne 3. »

« Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Je croyais, tu essayais, il balayait.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons, nous essayons* et *nous balayons*.

Après, on a mis la marque de l'imparfait *-ai-* puis la bonne marque de personne.

Afficher le tableau avec les formes attendues.

► Donner la consigne : « Conjuguez à l'imparfait les verbes *croire* à la personne 4, *essuyer* à la personne 5 et *balayer* à la personne 6. »

« Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Nous croyions, vous essayiez, ils balayaient.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons, nous essayons* et *nous balayons*.

Après, on a mis la marque de l'imparfait *-i-* pour les personnes 4 et 5, *-ai-* pour la personne 6, puis la bonne marque de personne.

Certains élèves vont certainement affirmer qu'on n'écrit jamais *-yi-*, que le *-i-* est ici inutile parce qu'on ne l'entend pas. Ce à quoi d'autres répondront que si on ne met pas le *-i-*, le présent et l'imparfait des personnes 4 et 5 s'écrivent alors de la même manière et qu'il peut y avoir alors un risque de confusion.

Afficher le tableau avec les formes attendues, puis avec toutes les formes de l'imparfait :

| | croire | essuyer | balayer |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Je / j' | croy-ai-s | essuy-ai-s | balay-ai-s |
| tu | croy-ai-s | essuy-ai-s | balay-ai-s |
| il / elle | croy-ai-t | essuy-ai-t | balay-ai-t |
| nous | croy-i-ons | essuy-i-ons | balay-i-ons |
| vous | croy-i-ez | essuy-i-ez | balay-i-ez |
| ils / elles | croy-ai-ent | essuy-ai-ent | balay-ai-ent |

Revenir sur la formation de l'imparfait et plus particulièrement sur les formes des personnes 4 et 5. Expliquer leur formation et la difficulté : « Pour conjuguer les verbes en *-yer* ou les verbes comme *voir, croire* et *fuir* à l'imparfait, on cherche d'abord le radical, ici la forme du radical

avec un y (croi-/croi-, essui-/essuy-, balai-/balay-), la forme du radical à la personne 4 du présent (*nous croy-ons, nous essuy-ons et nous balay-ons*).

Ensuite on cherche la marque de l'imparfait, puis ensuite la marque de la personne.

Attention aux personnes 4 et 5, on prononce pareil que s'il n'y avait pas le -i-, alors il faut bien se souvenir de ne pas oublier cette marque de l'imparfait -i- quand on écrit. Si on n'écrit pas cette marque de l'imparfait, on retrouve la conjugaison du présent. »

4 Variation Comprendre la conjugaison au futur des verbes en -yer

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Comment fabrique-t-on le futur ? Souvenez-vous : *je chanterai, tu chanteras...* »

Réponse attendue :

- On met la marque de l'infinitif, puis on met les marques du futur (les formes du verbe *avoir* aux personnes 1, 2, 3 et 6, des formes abrégées du verbe *avoir* aux personnes 4 et 5).

► Donner la consigne : « Conjuguez dans votre tête au futur le verbe *balayer*. » Interroger quelques élèves.

Résultat attendu :

Certains élèves optent pour la conjugaison avec [j], la plus proche de l'infinitif.

D'autres optent pour la conjugaison plus fréquente, sans le [j].

► Afficher le tableau avec les deux conjugaisons :

| | | |
|-------------|--------------|--------------|
| je | balay-er-ai | balai-er-ai |
| tu | balay-er-as | balai-er-as |
| il / elle | balay-er-a | balai-er-a |
| nous | balay-er-ons | balai-er-ons |
| vous | balay-er-ez | balai-er-ez |
| ils / elles | balay-er-ont | balai-er-ont |

Expliquer : « Au futur, c'est comme au présent, il y a deux façons de conjuguer les verbes comme *balayer, payer, rayer...* Dans la conjugaison sans le [j], ce n'est pas tout à fait l'infinitif à la base du futur, mais il y a bien la marque de l'infinitif -er. Attention à ne pas oublier le -e- qu'on n'entend pas pour que la marque de l'infinitif soit complète. »

► Demander : « Est-ce qu'il y a aussi deux conjugaisons pour le verbe *nettoyer* ? pour le verbe *essuyer* ? Est-ce qu'il y a deux formes de futur ? »

Réponse attendue :

Non, on dit : « *je nettoierai, tu nettoieras... j'essuierai, tu essuieras...* On ne peut pas dire *je *nettoyerai...* ». Il n'y a qu'une forme, celle sans [j].

Afficher le tableau avec les deux conjugaisons :

| | balayer | | nettoyer | essuyer |
|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| je | balay-er-ai | balai-er-ai | nettoi-er-ai | essui-er-ai |
| tu | balay-er-as | balai-er-as | nettoi-er-as | essui-er-as |
| il / elle | balay-er-a | balai-er-a | nettoi-er-a | essui-er-a |
| nous | balay-er-ons | balai-er-ons | nettoi-er-ons | essui-er-ons |
| vous | balay-er-ez | balai-er-ez | nettoi-er-ez | essui-er-ez |
| ils / elles | balay-er-ont | balai-er-ont | nettoi-er-ont | essui-er-ont |

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris, ce qu'on a révisé.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon appelée *Je balaie, je nettoie puis j'essuie*, on a vu que, comme dans les familles de mots, on utilise aussi le -y- pour conjuguer les verbes dont le radical se termine par -ai-, par -oi- ou par -ui- chaque fois qu'on entend [j] entre le radical et la marque qui suit.

On a redit comment on fabrique l'imparfait et le futur.

Trace écrite

The diagram illustrates the structure of verb conjugation in French, focusing on the radical, the marker of the person, and the marker of the time.

Au présent

- Radical: nous balay- / vous essuy-
- Marque de la personne: -ons / -ez

À l'imparfait

- Radical: voy- / nous voy-
- Marque du temps: -ai- / -i-
- Marque de la personne: -t / -ons

Au futur

- Radical: tu balay- / Il nettoie- / Nous essui-
- Marque de l'infinitif: -er-
- Marque de la personne: -as / -a / -ons

Avec votre crayon rouge, soulignez les marques du temps et les bulles « marque du temps »
Avec votre crayon bleu, soulignez les marques de la personne et les bulles qui vont avec.

Pour aller plus loin :

En français, le y s'appelle 'i grec' parce que c'était une lettre qui existait dans l'alphabet grec pour noter le son [y], son qui n'existait pas dans l'alphabet latin. Les latins l'ont utilisé pour transcrire les mots d'origine grecque qu'ils utilisaient aussi (comme nous utilisons des mots anglais : *timing, coach...*). Comme le son [y] n'existait pas en latin, ils l'ont prononcé [i] – c'est le son qui s'en approche le plus.

En français, le y note les sons [j] : *employer*, ou [i] : *gyrophare*.

En anglais, le -y se prononce [waj] quand on récite l'alphabet.
On peut le prononcer d'au moins 3 façons différentes dans les mots.

D'abord, [j] comme dans *yes* (oui).
Mais aussi [aj] comme dans *my dog* (mon chien).
Mais aussi [i] comme dans *happy* (content) .
Et il y a d'autres prononciations encore. Cette lettre est plus fréquente en anglais qu'en français.
Et dans les langues que tu connais, est-ce que la lettre -y existe ? Si oui, comment se prononce -t-elle ?

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Ton chat est fuillant.

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *fuillant* parce que j'entends [jã] comme dans *travaillant*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Nous prévoy^oons du beau temps, vous envo^yez les élèves se baigner.

a. prévoy^oons s'écrit avec y parce que

.....

b. envo^yez s'écrit avec y parce que

.....

3. Conjugue le verbe *essayer* au présent, à l'imparfait et au futur.

| | Présent | Imparfait | Futur |
|-------------|---------|-----------|-------|
| je / j' | | | |
| tu | | | |
| il / elle | | | |
| nous | | | |
| vous | | | |
| ils / elles | | | |

4. Dictée

Vos parents sont contents. Vous payez les factures salées du garagiste !

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : On entend bien, dans *fuillant*, [jã]. Là où Aristobule se trompe, c'est que le mot *fuyant* est de la même famille que le verbe *fuir*. Or, on sait que lorsque le son [j] est en lien avec *-ui-* dans une famille de mots, il s'écrit avec un y.

2. a. **prévo**yons s'écrit avec y parce que c'est un verbe dont le radical se termine par *-oi-* et dans lequel on entend le son [j].

C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par *-oi-* ([prevwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne *-ons*. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

b. **envo**yez s'écrit avec y parce que c'est un verbe dont le radical se termine par *-oi-* et dans lequel on entend le son [j].

C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par *-oi-* ([ãvwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne *-ez*. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

3. Comme *balayer*, il existe deux conjugaisons possibles au présent et au futur : *j'essaie* ou *j'essaye* ; *j'essaierai* ou *j'essayerai*

4. Préciser le sens du mot *salé*.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/N/A)
- accord adjectif attribut
- accord S/V
- verbes en *-yer*