

La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Je balaie, je nettoie
puis j'essuie

CONJUGAISON – Verbes en –yer, voir, croire, fuir

Leçon 10 : Comment écrit-on le son [j] dans la conjugaison ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Écrire [j]

balai	balayette
craie	crayon
emploi	employeur
noix	noyau
ennui	ennuyeux
bruit	bruyant

PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Qu'avions-nous appris dans la leçon 4 *balai / balayette* ? »

Réponse attendue :

On avait appris qu'il faut écrire le son [j] avec un y dans le cas où il est en lien avec *-ai-*, *-oi-* ou *-ui-* dans les familles de mots.

Annoncer : « Aujourd'hui, on va voir si c'est pareil dans la conjugaison. »

je / j'	emploi-e
tu	emploi-es
il / elle	emploi-e
nous	
vous	
ils / elles	emploi-ent

PHASE 2 - *Variation* - Comprendre la conjugaison au présent des verbes en -yer et voir, croire, fuir

Demander successivement : « Comment remplir le tableau ? »

Réponse attendue :

On dit : [nuz ɑ̃plwajɑ̃] (*nous employons*), [vuz ɑ̃plwajɛ] (*vous employez*).

« Pourquoi ce verbe a-t-il été choisi ? »

Réponse attendue :

On le dit avec le son [j], c'est pour ça qu'on a choisi ce verbe.

je / j'	emploi-e
tu	emploi-es
il / elle	emploi-e
nous	
vous	
ils / elles	emploi-ent

« Comment écrire les formes manquantes ? ».

Réponse attendue :

Pour *nous*, il faut *-ons*. Pour *vous*, il faut *-ez*.

C'est comme *employer*. Il faut l'écrire avec le *-y-*.

Le *y* sert à deux choses, ici : avec le *o*, il écrit [wa], et il écrit [j], comme pour *employeur*.

Ce verbe a été choisi parce qu'il faut un *-y-* à certaines formes.

	employ-er
je / j'	emploi-e
tu	emploi-es
il / elle	emploi-e
nous	employ-ons
vous	employ-ez
ils / elles	emploi-ent

Expliquer : « Quand la marque qui suit le radical se prononce, et qu'on dit un [j], on écrit ce [j] avec un -y-
C'est le cas pour les personnes 4 et 5. C'est le cas aussi pour l'infinif. »

A → ?

	employ-er	essuy-er	voi-r	fui-r	croi-re	balay-er
je / j'	emploi-e			fui-s		
tu	emploi-es	essui-es			croi-s	
il / elle	emploi-e			fui-t	croi-t	
nous	employ-ons	essuy-ons				balay-ons
vous	employ-ez		voy-ez			balay-ez
ils / elles	emploi-ent	essui-ent	voi-ent		croi-ent	

Distribuer le tableau (Cf. *Fichier photocopiable*) et **donner la consigne** : « Complétez le tableau. »

Il est attendu que certains élèves conjuguent le verbe *balayer* avec un [j] à toutes les personnes, et d'autres non.

	employ-er	essuy-er	voi-r	fui-r	croi-re	balay-er	
je / j'	emploi-e	essui-e	voi-s	fui-s	croi-s	balai-e	balay-e
tu	emploi-es	essui-es	voi-s	fui-s	croi-s	balai-es	balay-es
il / elle	emploi-e	essui-e	voi-t	fui-t	croi-t	balai-e	balay-e
nous	employ-ons	essuy-ons	voy-ons	fuy-ons	croi-ons	balay-ons	balay-ons
vous	employ-ez	essuy-ez	voy-ez	fuy-ez	croi-ez	balay-ez	balay-ez
ils / elles	emploi-ent	essui-ent	voi-ent	fui-ent	croi-ent	balai-ent	balay-ent

Expliquer : « Au présent, les verbes en *-yer* (*essuyer, balayer*), *voir, fuir* et *croire...* se conjuguent comme *employer* aux personnes 4 et 5 du présent. Le son [j] s'écrit avec un *y*. Si le radical se termine par *-ai-* [e ou $\underline{\text{e}}$], *-oi-* [wa] ou *-ui-* [$\underline{\text{u}}$ i], alors on écrit le son [j] avec la lettre *y*. »

Ajouter : « Pour les verbes comme *balay-er, pay-er, ray-er...*, aux personnes 1, 2, 3 et 6 on peut dire avec un [j] [il bal $\underline{\text{e}}$ j] ou sans le [j] [il bal $\underline{\text{e}}$]. Ces verbes ont deux conjugaisons possibles. »

	employ-er	essuy-er	voi-r	fui-r	croi-re	balay-er	
je / j'	emploi-e	essui-e	voi-s	fui-s	croi-s	balai-e	balay-e
tu	emploi-es	essui-es	voi-s	fui-s	croi-s	balai-es	balay-es
il / elle	emploi-e	essui-e	voi-t	fui-t	croi-t	balai-e	balay-e
nous	employ-ons	essuy-ons	voy-ons	fuy-ons	croy-ons	balay-ons	balay-ons
vous	employ-ez	essuy-ez	voy-ez	fuy-ez	croy-ez	balay-ez	balay-ez
ils / elles	emploi-ent	essui-ent	voi-ent	fui-ent	croi-ent	balai-ent	balay-ent

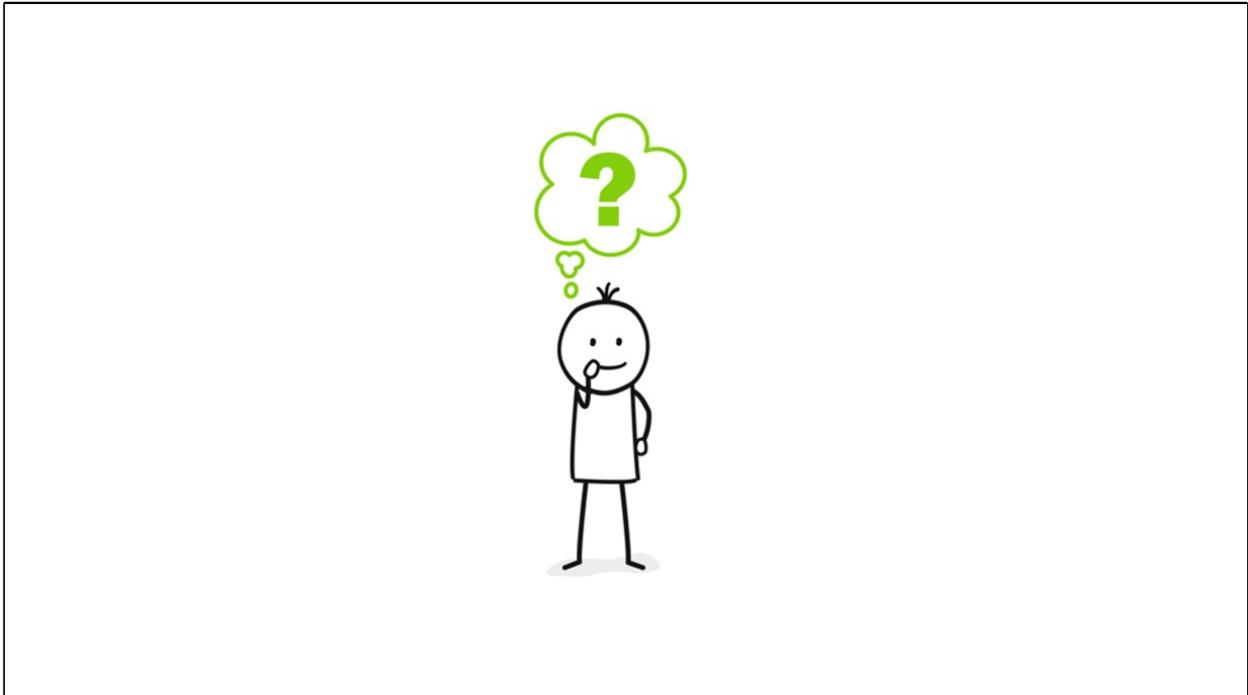
PHASE 3 - Variation - Comprendre la conjugaison à l'imparfait des verbes en -yer, et croire, voir, fuir

Demander : « Quelles sont les marques de l'imparfait ? »

Réponse attendue :

- **-ai-** pour les personnes 1, 2, 3 et 6
- **-i-** pour les personnes 4 et 5

Donner la consigne : « Prenez votre ardoise et conjuguez à l'imparfait les verbes croire à la personne 1, essuyer à la personne 2 et balayer à la personne 3. »



Demander : « Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Je croyais, tu essayais, il balayait.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons, nous essayons* et *nous balayons*.

Après, on a mis la marque de l'imparfait *-ai-* puis la bonne marque de personne.

Je croyais
tu essayais
il balayait.

Donner la consigne : « Conjuguez à l'imparfait les verbes *croire* à la personne 4, *essayer* à la personne 5 et *balayer* à la personne 6. »



« Comment avez-vous fait ? »

Réponse attendue :

Nous croyions, vous essuyiez, ils balayaient.

On a entendu le son [j], on s'est dit qu'il devait y avoir un y, comme dans *nous croyons*, *nous essuyons* et *nous balayons*.

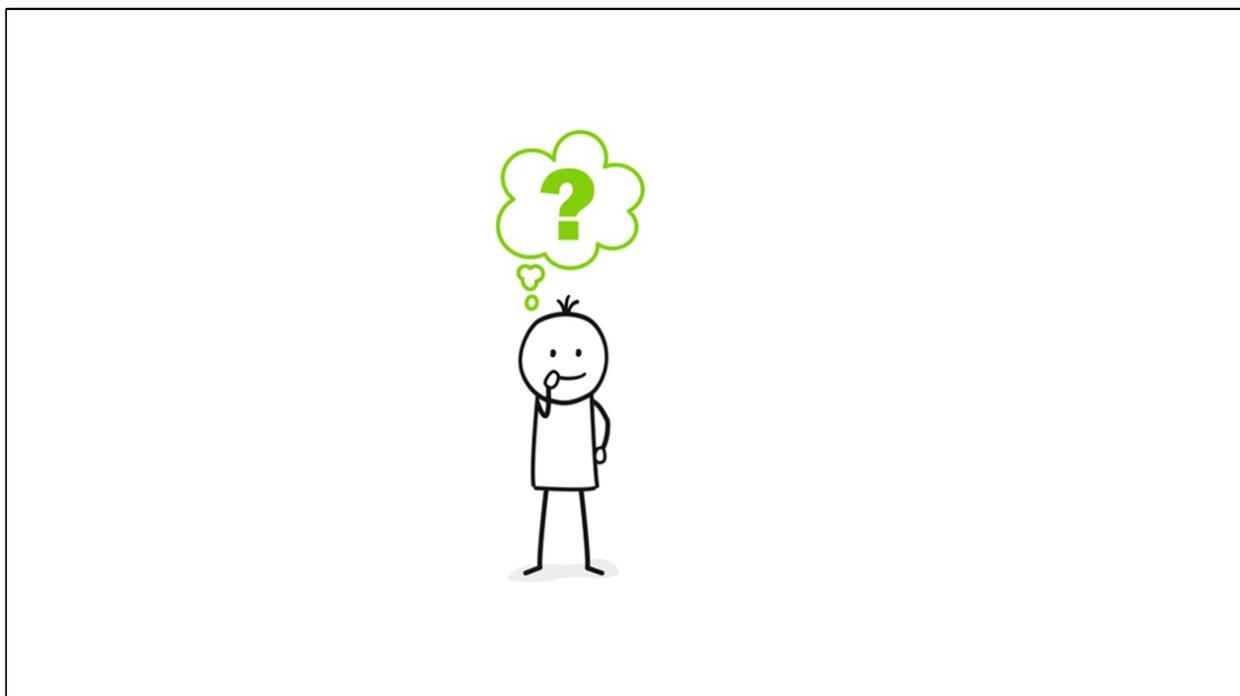
Après, on a mis la marque de l'imparfait *-i-* pour les personnes 4 et 5, *-ai-* pour la personne 6, puis la bonne marque de personne.

Certains élèves vont certainement affirmer qu'on n'écrit jamais *-yi-*, que le *-i-* est ici inutile parce qu'on ne l'entend pas. Ce à quoi d'autres répondront que si on ne met pas le *-i-*, le présent et l'imparfait des personnes 4 et 5 s'écrivent alors de la même manière et qu'il peut y avoir alors un risque de confusion.

	croi-re	essuy-er	balay-er
je / j'	croi-ai-s	essuy-ai-s	balay-ai-s
tu	croi-ai-s	essuy-ai-s	balay-ai-s
il / elle	croi-ai-t	essuy-ai-t	balay-ai-t
nous	croi-i-ons	essuy-i-ons	balay-i-ons
vous	croi-i-ez	essuy-i-ez	balay-i-ez
ils / elles	croi-ai-ent	essuy-ai-ent	balay-ai-ent

Revenir sur la formation de l'imparfait et plus particulièrement sur les formes des personnes 4 et 5. **Expliquer** leur formation et la difficulté : « Pour conjuguer les verbes en *-yer* ou les verbes comme *voir*, *croire* et *fuir* à l'imparfait, on cherche d'abord le radical, ici la forme du radical avec un *y* (croi-/croy-, essui-/essuy-, balai-/balay-), la forme du radical à la personne 4 du présent (*nous croy-ons*, *nous essuy-ons* et *nous balay-ons*).

Ensuite on cherche la marque de l'imparfait, puis ensuite la marque de la personne. Attention aux personnes 4 et 5, on prononce pareil que s'il n'y avait pas le *-i-*, alors il faut bien se souvenir de ne pas oublier cette marque de l'imparfait *-i-* quand on écrit. Si on n'écrit pas cette marque de l'imparfait, on retrouve la conjugaison du présent. »



PHASE 4 – **Variation** - Comprendre la conjugaison au futur des verbes en *-yer*

Demander : « Comment fabrique-t-on le futur ? Souvenez-vous : *je chanterai, tu chanteras...* »

Réponse attendue :

On met la marque de l'infinitif, puis on met les marques du futur (les formes du verbe *avoir* aux personnes 1, 2, 3 et 6, des formes abrégées du verbe *avoir* aux personnes 4 et 5).

Donner la consigne : « Conjuguez dans votre tête au futur le verbe *balayer*.

Interroger quelques élèves.

Résultat attendu :

Certains élèves optent pour la conjugaison avec [j], la plus proche de l'infinitif.
D'autres optent pour la conjugaison plus fréquente, sans le [j].

je / j'	balai-er-ai	balay-er-ai
tu	balai-er-as	balay-er-as
il / elle	balai-er-a	balay-er-a
nous	balai-er-ons	balay-er-ons
vous	balai-er-ez	balay-er-ez
ils / elles	balai-er-ont	balay-er-ont

Expliquer : « Au futur, c'est comme au présent, il y a deux façons de conjuguer les verbes comme *balayer*, *payer*, *raier*... Dans la conjugaison sans le [j], ce n'est pas tout à fait l'infinitif à la base du futur, mais il y a bien la marque de l'infinitif *-er*. Attention à ne pas oublier le *-e-* qu'on n'entend pas pour que la marque de l'infinitif soit complète. »

Demander : « Est-ce qu'il y a aussi deux conjugaisons pour le verbe *nettoyer* ? pour le verbe *essuyer* ? Est-ce qu'il y a deux formes de futur ? »

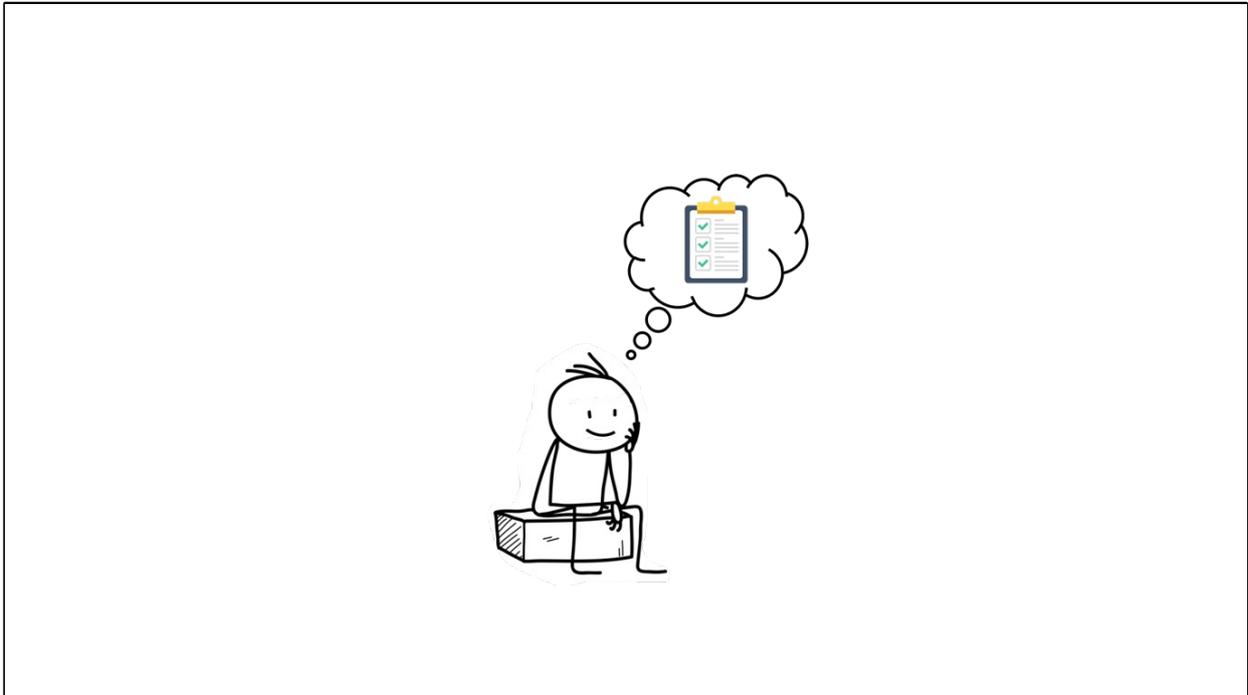
Réponse attendue :

Non, on dit : « *je nettoierai*, *tu nettoieras*... *j'essuierai*, *tu essuieras*... On ne peut pas dire *je *nettoyerai*... ». Il n'y a qu'une forme, celle sans [j].

	balay-er	balai-er	nettoy-er	essuy-er
je / j'	balay-er-ai	balai-er-ai	nettoi-er-ai	essui-er-ai
tu	balay-er-as	balai-er-as	nettoi-er-as	essui-er-as
il / elle	balay-er-a	balai-er--a	nettoi-er-a	essui-er-a
nous	balay-er-ons	balai-er--ons	nettoi-er-ons	essui-er-ons
vous	balay-er-ez	balai-er-ez	nettoi-er-ez	essui-er-ez
ils / elles	balay-er-ont	balai-er-ont	nettoi-er-ont	essui-er-ont

Revenir sur la formation de l'imparfait et plus particulièrement sur les formes des personnes 4 et 5. **Expliquer** leur formation et la difficulté : « Pour conjuguer les verbes en *-yer* ou les verbes comme *voir*, *croire* et *fuir* à l'imparfait, on cherche d'abord le radical, ici la forme du radical avec un *y* (*croi-/croy-*, *essui-/essuy-*, *balai-/balay-*), la forme du radical à la personne 4 du présent (*nous croy-ons*, *nous essuy-ons* et *nous balay-ons*).

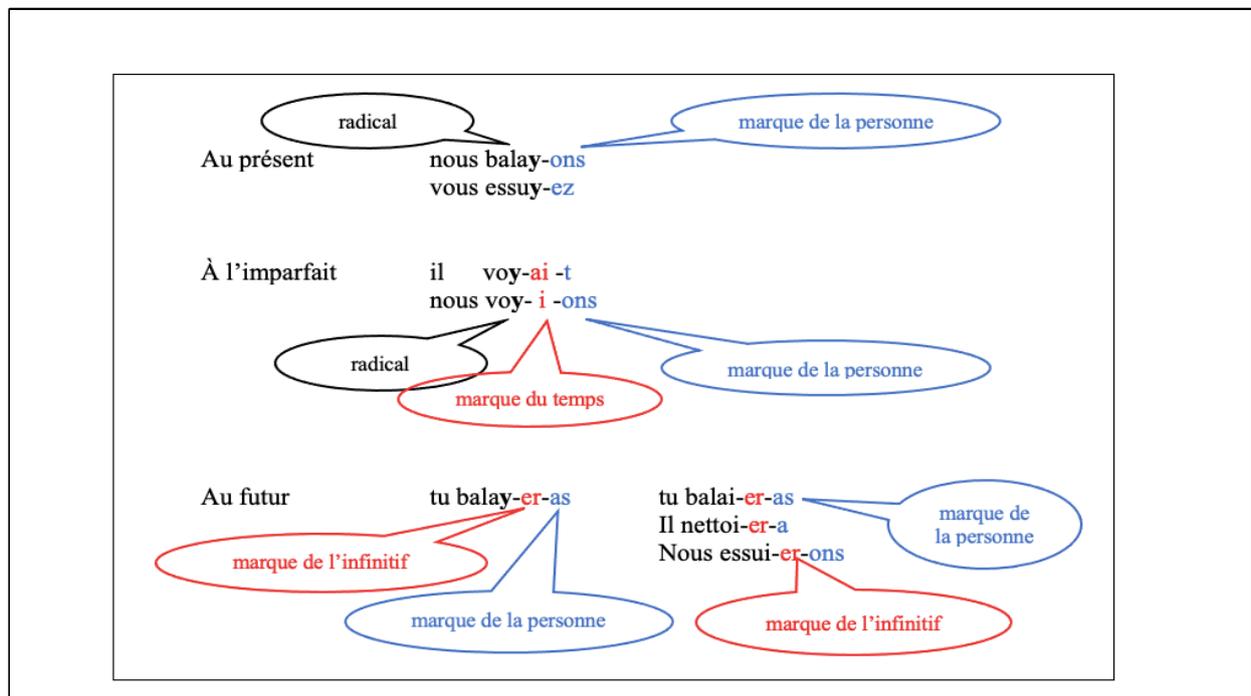
Ensuite on cherche la marque de l'imparfait, puis ensuite la marque de la personne. Attention aux personnes 4 et 5, on prononce pareil que s'il n'y avait pas le *-i-*, alors il faut bien se souvenir de ne pas oublier cette marque de l'imparfait *-i-* quand on écrit. Si on n'écrit pas cette marque de l'imparfait, on retrouve la conjugaison du présent. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris et ce qu'on a révisé.

Dans cette leçon appelée *Je balaie, je nettoie puis j'essuie*, on a vu que, comme dans les familles de mots, on utilise aussi le -y- pour conjuguer les verbes dont le radical se termine par -ai-, par -oi- ou par -ui- chaque fois qu'on entend [j] entre le radical et la marque qui suit.

On a redit comment on fabrique l'imparfait et le futur.



Distribuer la trace écrite à mettre en couleurs : « Avec votre crayon rouge, soulignez les marques du temps et les bulles « marque du temps »
Avec votre crayon bleu, soulignez les marques de la personne et les bulles qui vont avec elles. »

Pour aller plus loin

employer

yes

gyrophare

happy

my dog

En français, le y s'appelle 'i grec' parce que c'était une lettre qui existait dans l'alphabet grec pour noter le son [y], son qui n'existait pas dans l'alphabet latin. Les latins l'ont utilisé pour transcrire les mots d'origine grecque qu'ils utilisaient aussi (comme nous utilisons des mots anglais : *timing, coach...*). Comme le son [y] n'existait pas en latin, ils l'ont prononcé [i] – c'est le son qui s'en approche le plus.

En français, le y note les sons [j] : *employer*, ou [i] : *gyrophare*.

En anglais, le -y se prononce [waj] quand on récite l'alphabet.

On peut le prononcer d'au moins 3 façons différentes dans les mots.

D'abord, [j] comme dans *yes* (oui).

Mais aussi [aj] comme dans *my dog* (mon chien).

Mais aussi [i] comme dans *happy* (content) .

Et il y a d'autres prononciations encore. Cette lettre est plus fréquente en anglais qu'en français.

Et dans les langues que tu connais, est-ce que la lettre -y existe ? Si oui, comment se prononce -t-elle ?

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Ton chat est fuillant.*

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit fuillant parce que j'entends [jã]
comme dans *travaillant*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : *Ton chat est fuillant.*

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *fuillant* parce que j'entends [jã] comme dans *travaillant*.

Es-tu d'accord avec lui ? ...Non.

Si non, réécris comme il te semble.

...*Ton chat est fuyant*.....

Aristobule a raison : On entend bien, dans *fuillant*, [jã]. Là où Aristobule se trompe, c'est que le mot *fuyant* est de la même famille que le verbe *fuir*. Or, on sait que lorsque le son [j] est en lien avec *-ui-* dans une famille de mots, il s'écrit avec un y.

2. Justifie les lettres encadrées.

Nous prévoyons du beau temps, vous envoyez les élèves se baigner.

a. **prévo**ions s'écrit avec y parce que

.....

b. **envo**yez s'écrit avec y parce que

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Nous prévoyons du beau temps, vous envoyez les élèves se baigner.

a. **prévoyons** s'écrit avec *y* parce que **c'est un verbe dont le radical se termine par -oi- et dans lequel on entend le son [j].....**

b. **envoyez** s'écrit avec *y* parce que ... **c'est un verbe dont le radical se termine par -oi- et dans lequel on entend le son [j].....**

a. C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par -oi- ([prevwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne -ons. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

b. C'est un verbe (pronom personnel devant, premier mot de la brique du verbe). Le radical de ce verbe se termine par -oi- ([ãvwa]) et l'on entend [j] entre le radical et la marque de personne -ez. Dans ce cas, le son [j] s'écrit avec un y.

3. Conjugue le verbe *essayer* au présent, à l'imparfait et au futur.

	Présent	Imparfait	Futur
je / j'
tu
il / elle
nous
vous
ils / elles

3. Conjugue le verbe *essayer* au présent, à l'imparfait et au futur.

⊕

	Présent	Imparfait	Futur
je / j'	... <u>essaye</u> / <u>essaie</u>essayais...	..essayerai / essaierai..
tu	... <u>essayes</u> / <u>essaies</u>essayais...	..essayeras / essaieras..
il / elle	... <u>essaye</u> / <u>essaie</u>essayait...	..essayera / essaiera..
nous	...essayons...	...essayions...	..essayerons / essaierons..
vous	...essayez...	...essayiez...	..essayeriez / essaieriez..
ils / elles	... <u>essayent</u> / <u>essaient</u>essayaient...	..essayeront / essaieront..

3. Comme *balayer*, il existe deux conjugaisons possibles au présent et au futur :
j'essaie ou *j'essaye* ; *j'essayerai* ou *j'essaierai*

4. Dictée

.....

Vos parents sont contents. Vous payez les factures salées du garagiste !

Préciser le sens du mot *salé*

Dans la réflexion collective, privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/N/A)
- accord adjectif attribut
- accord S/V
- verbes en *-yer*

4. Dictée

Vos parents sont contents. Vous payez les factures salées du garagiste !

Dans la réflexion collective, privilégiez :

- accord dans le GN (D/N, D/N/A)
- accord adjectif attribut
- accord S/V
- verbes en *-yer*