

Des lettres et des sons

Le -y- remplace le -i- de -ai-, -oi-, -ui-

4 Balai / balayette

CM1 - Comment écrit-on les mots avec un [j] ?

EN BREF

• Dans les programmes

Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés
Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots)
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation de mots

• Ce que les élèves vont apprendre

S'appuyer sur la famille du mot afin d'utiliser le -y- pour écrire [j]

• Descriptif rapide

Le couple de mots *balai / balayette* sert de modèle pour d'autres familles de mots, et permettent de comprendre l'emploi du -y- pour écrire le son [j].

Méthodologie :

classement

• Matériel Images • Diaporama

Le mot du linguiste

Le son [j] provient de différentes évolutions de la prononciation. Voilà pourquoi il s'écrit de différentes manières. De façon générale, il s'écrit avec la lettre -i- après une consonne (*pied, chien...*), avec la lettre -y- quand il est en lien (dans les familles de mots ou dans la conjugaison) avec les graphies -ai-, -oi- ou -ui-, et il s'écrit -il (*travail, treuil*) ou -ill- (*travailler, fouille*) dans d'autres cas.

Remarque : il existe aussi un suffixe verbal -oyer qui permet de construire un verbe à partir d'un adjectif : *rudoyer, rougeoyer...*

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min

► Annoncer un travail sur l'orthographe des mots.
« Est-ce que vous connaissez des mots où on entend [j] ? Comment on fait pour écrire ce son ? »

Réponse probable :

On écrit avec -ill-.

Le mot du pédagogue

Il est possible que certains élèves pensent à -i- (*chien ; prunier*) ou à -y- (*balayette*). Si tel est le cas, ajuster les propos suivants.

Annoncer l'objet du travail : « Nous allons étudier aujourd'hui une autre façon de l'écrire. Votre travail va consister à comprendre comment on utilise la lettre -y- pour faire [j] et pourquoi. »

► Donner un premier exemple : « Pour enlever les poussières sur le sol, on utilise un balai. Parfois, quand il n'y a pas beaucoup de poussières, on utilise un instrument plus petit. Savez-vous comment on l'appelle ? » et afficher l'image.



Réponse attendue :
Une balayette

Écrire le mot et demander : « Est-ce qu'on entend le son [j] ? Quelle est la lettre qui l'écrit ? »

Réponse attendue :

Oui, on entend [j]. C'est le -y- qui l'écrit.

► Commenter : « C'est un -y- et non -ill-. On va chercher pourquoi ensemble. »

► Afficher les deux mots :

balai

balayette

Demander : « Quelles sont les lettres qui sont pareilles dans les deux mots ? Qu'est-ce qu'il y a après ces lettres pareilles ? »

Réponse attendue :

Les lettres pareilles sont : b - a - l - a

Après, il y a le -y- ou le -i

Après, il y a -ette.

2 Appariement et classement Comprendre la relation entre les mots contenant -ai- , -oi- ou -ui- et les mots dérivés contenant -ay-, -oy- ou -uy-

Travail à deux puis oral collectif, 15 min

► Annoncer le travail : « Il va falloir trouver une 'petite règle' à partir d'autres couples de mots. »

► Distribuer les mots (cf. *Fiche photocopiable*) et le tableau. Donner la consigne : « Classez ces mots dans le tableau. N'oubliez pas de mettre un titre à chaque colonne. »

Classement attendu :

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux
essai	essayage
roi	royaume

► Demander : « Quelle 'petite règle' de variation permet de passer d'un mot de la première colonne à un mot de la seconde ? »

Réponse attendue :

On enlève le -i- du premier mot, on met un -y- à la place puis on met la suite du mot (le suffixe).

« Quel son le -i permet d'écrire avec le -a- dans balai ? »

Réponse attendue :

-a- et -i ensemble écrivent le son [e].

Le mot du didacticien

Introduire le mot *suffixe* si celui-ci n'a pas été utilisé spontanément par les élèves.

« Est-ce qu'on entend ce [e] aussi dans *balayette* ? »

Expliquer : « Le -y- de *balayette* sert à deux choses : avec le -a-, il permet d'écrire [e] et il écrit aussi le son [j]. On va vérifier sur les autres mots que le -y- sert à deux choses... »

emploi	employeur	le -y- sert pour écrire [wa] et pour écrire le [j] de [jœr].
ennui	ennuyeux	le -y- sert pour écrire [ɥi] et pour écrire le [j] de [jø].
essai	essayage	comme <i>balai</i>
roi	royaume	comme <i>emploi</i>

Le gout des mots

On peut signaler que le mot *roi* s'écrit parfois *roy*, pour faire « plus joli », sur les enseignes d'auberges par exemple, selon une orthographe courante jusqu'au XVIIIe siècle. Cela peut faire comprendre que -oy- peut écrire [wa].

3 Classement Élargir le corpus aux mots dérivés de mots comportant une lettre finale

Travail à deux, puis oral collectif, 10 min

► Distribuer le tableau (cf. *Fiche photocopiable*) et demander de le compléter.

Petit mot	Mot avec un suffixe
	appuyer
	attrayant
bruit	
	crayon
	loyal
	relayer
voie	

Le gout des mots

On peut rappeler aux élèves qu'autrefois les écoliers faisaient leurs exercices sur une **ardoise** (la pierre qui peut aussi servir de tuile) avec un morceau de **craie** (un caillou friable). L'usage s'est perdu, mais les mots sont restés.

Le mot du pédagogue

Si besoin, rappeler le sens du mot *voie* : espace à parcourir pour aller quelque part, cf. *route à quatre voies*, *voie express*, *voie ferrée*, *voie navigable*...

Préciser que parfois une lettre finale du petit mot disparaît. C'est le cas de *bruit / bruyant* ; *craie / crayon*, mais aussi *noix / noyau* ; *voie / voyage*...

► Expliquer : « Pour écrire le son [j], on regarde la famille de mots. Si le mot qu'on veut écrire vient d'un mot où il y a -ai- [e ou ε], -oi- [wa] ou -ui- [ɥi], alors on écrit le [j] avec la lettre -y. » Ajouter : « Il y a d'autres façons d'écrire [j] : le -i- quand le [j] est juste après une consonne (*bien, pion, patient*...), -il (*fenouil, fauteuil, travail*...) ou -ill- (*fille, grenouille, volaille*...) dans les autres mots. »

Ce qu'on a appris

Dans la leçon qui s'appelle *Balai / balayette* on a appris qu'il faut écrire le son [j] avec le y dans le cas où il est en lien avec -ai-, -oi- ou -ui- dans les familles de mots.

balai – balayette

Dans *balayette*, le y sert à deux choses :

- avec le a, il écrit [e] ;
- il écrit le son [j].

► Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite

Écrire [j]

balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux

Parfois la dernière lettre disparaît :

craie	crayon
noix	noyau
bruit	bruyant

► Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*), faire compléter et demander d'entourer en bleu les lettres *-i-* et *-y-*

Synthèse sur ma méthodologie : le classement

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « **Pouvez-vous expliquer ce que nous avons fait quand nous avons réparti les mots dans les différentes colonnes ?** »

Réponse attendue :

On a classé. On a mis dans la même colonne les mots qui avaient des caractéristiques communes : dans une colonne les mots avec un suffixe et dans l'autre ceux qui n'en avaient pas.

On a mis dans une même ligne les mots qui sont de la même famille.

Le mot du didacticien

Cette situation se prête bien à une mise au point méthodologique et à l'introduction du pictogramme correspondant.

Ce pictogramme est censé rappeler aux élèves le type de travail qu'il faut mener lorsqu'ils le rencontreront.

Ici, il faut chercher les différentes caractéristiques communes qui permettent de trier les mots.

► Afficher et expliquer le pictogramme : « **On voit plusieurs colonnes et plusieurs lignes – dans le travail il peut y en avoir davantage. Les points d'interrogation montrent qu'il faut indiquer en haut des colonnes le critère qui justifie qu'on ait mis les mots dans la colonne. Souvent il faut dire préciser le critère pour chaque ligne.** »

	?	?	?
?	-	-	-
?	-	-	-

Expliquer : « **La manipulation qu'on a fait s'appelle le classement. C'est une façon de rendre compte de deux tris qu'on peut faire, selon deux critères. Chaque fois qu'on rencontrera ce pictogramme, c'est ce qu'il faudra qu'on fasse.** »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1- Justifie les lettres encadrées.

Ludovic a envo^yé sa lettre en Allemagne. Il a pa^yé deux euros.

a- envo^yé s'écrit avec -y- parce que.....
.....

b- pa^yé s'écrit avec -y- parce que.....
.....

2- Retrouve les mots qui ont permis de fabriquer ces mots-ci :

Joyeux vient du mot
Rayure vient du mot
Fuyard vient du mot
Monnayer vient du mot
Savoyard vient du mot

3- Dictée

Nous profitons des faibles rayons de soleil dessous les nuages.

Corrigé des activités et conseils

1- envo^yé s'écrit avec -y- parce que c'est un mot de la famille d'*envoi*.

Le son [j] s'écrit avec y car il est ici en lien avec -oi-.

Dans *envoyé*, le y sert à deux choses :

- avec le o, il écrit [wa] ;

- il écrit le son [j].

pa^yé s'écrit avec -y- parce que parce que c'est un mot de la famille de *paie*.

Le son [j] s'écrit avec y car il est ici en lien avec -ai-.

Dans *paie*, le y sert à deux choses :

- avec le a, il écrit [e] ;

- il écrit le son [j].

2- *Joyeux* vient du mot **joie**.

Rayure vient du mot **rai** ou du mot **raie**.

Fuyard vient du mot **fuir**.

Monnayer vient du mot **monnaie**.

Savoyard vient du mot **Savoie**.

Le gout des mots

Les mots *rai* et *raie* n'ont pas la même origine, mais ils s'emploient souvent l'un pour l'autre du fait de leur proximité de forme et de sens.

Rai vient du latin *radius* (*baguette*, d'où *rayon* d'une roue), *raie* vient d'un mot gaulois qui signifie *sillon* (d'où *rayure*).

3- Dictée

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)

- accord S/V

- rai/rayon

- -s/-ss-