

Distinguer les classes de mots

Terminaisons verbales et nominales

1 La fin des mots

CM1 – Que nous disent les terminaisons des mots ?

Cette leçon reprend les leçons CE1-24 *les petits mots nous disent des choses* et CE2-12 *Les mots en -ent*

EN BREF

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots subissant des variations (le nom et le verbe ; l'adjectif)

Reconnaître le verbe

Connaître les régularités des marques de temps et de personne

• Ce que les élèves vont apprendre

Relativiser l'efficacité de la procédure fondée sur leur terminaison pour trouver les verbes

• Description rapide

Les élèves classent des mots (noms, verbes, adjectifs, autres) pour chercher à savoir si tous les mots qui se terminent par *ons, -ent, -ez, -ais, -ait* ou *-es* sont des verbes.

• Méthodologie

Classement

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Dire : « Aristobule affirme : Les mots qui se terminent par *-ons, -ent, -ez, -ais, -ait* ou *-es* sont des verbes conjugués parce que ce sont des terminaisons de verbes. »

Demander : « Êtes-vous d'accord avec Aristobule ? »

Réponses probables :

- Oui, il a raison, ce sont bien des terminaisons de verbes conjugués.

- Ce n'est pas toujours vrai. *Garçons* est un mot qui se termine par *-ons* mais ce n'est pas un verbe, c'est un nom.

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va s'intéresser aux mots qui se terminent par *-ons, -ent, -ais* ou *-es*. On va essayer de savoir si ce sont toujours des verbes conjugués. »

2 Classement – Tester des mots en les insérant dans des phrases inventées

Travail par groupe de 2 ou 3, 5 min

► Distribuer la liste suivante.

Voici quatre mots qui se terminent par *-ais*.

quais, savais, mauvais, jamais

► Demander : « Ces mots sont-ils tous des verbes ? »

Ne pas laisser les élèves répondre et afficher tout de suite le pictogramme du classement et annoncer : « On va classer les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose (précisez, si vous le savez). »

Demander : « Comment allez-vous vous y prendre pour faire le classement ? »

Réponses probables :

- On va regarder les mots.
- On va essayer de conjuguer.

Compléter la consigne : « Et vous inventerez une ou deux phrases où vous mettrez le mot. »

3 Classement – Analyser des phrases pour identifier des classes grammaticales

Oral collectif, 10 min.

Le mot du didacticien

Dans la langue, les mots qui peuvent présenter une ambiguïté sont très nombreux et dans les textes, il est fréquent que les mots ne soient pas employés selon leur usage le plus fréquent. Voilà pourquoi la question de la classe grammaticale d'un mot ne peut se traiter que dans le cadre de l'analyse de la phrase. Voir sous l'onglet « Je me forme » la page *La nature d'un mot*

► Demander aux différents groupes de dire les phrases inventées pour le premier mot. En choisir une ou deux et demander : « Trouvez la brique-sujet : 'de qui, de quoi parle-t-on ?', et la brique du verbe : 'qu'est-ce qui se passe ?' Qu'est-ce que ça nous apprend sur la classe grammaticale du mot ? ».

Éventuellement, faire rappeler que le premier mot de la brique du verbe est souvent un verbe et que les noms sont très souvent précédés par un déterminant.

► Demander ensuite : « Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-ais* ? »

Afficher le tableau suivant et commencer de le remplir.

	NOM	VERBE	AUTRES
Mots qui se terminent par <i>-ais</i>	nom au pluriel (des <i>quais</i>) Le <i>-ai-</i> appartient au mot. Le <i>-s</i> nous indique le pluriel.	personne 1 ou 2 à l'imparfait (je <i>savais</i>) Le <i>-ai-</i> nous indique que le verbe est à l'imparfait. Le <i>-s</i> , que le verbe est conjugué à la personne 1 ou 2.	adjectif (<i>mauvais / mauvaise</i>) Le <i>-s</i> prépare le féminin de l'adjectif. autre sorte : <i>jamais</i> Le <i>-ais</i> ne nous indique rien. Le mot s'écrit comme ça.

► Proposer aux groupes dont les phrases n'ont pas été retenues pour être analysées de lire leurs phrases. Elles serviront de confirmation.

Poursuivre de la même manière avec les autres mots de la liste.

4 Classement – D'autres terminaisons : *-ons*, *-ent*

Procéder à l'identique avec les mots des listes suivantes :

-ons	-ent
------	------

savons	déménagement
flocons	rêvent
nourrissons	lent
mangeons	rapidement
	content

Les cas *savons*, *nourrissons* et *content* seront étudiés avec attention, en confrontant des phrases où ces mots auront des sens différents.

Si les élèves ne produisent pas de phrases qui permettent de faire les distinctions nécessaires, on peut en proposer, par exemples :

Les *savons* de Marseille détachent bien le linge. ≠ Nous ne *savons* pas bien parler l'anglais.

Les *nourrissons* sont trop petits pour aller à la crèche ≠ nous *nourrissons* de salade les escargots.

Les griots *content* des histoires. ≠ Le public applaudit, il est *content*.

État final du tableau :

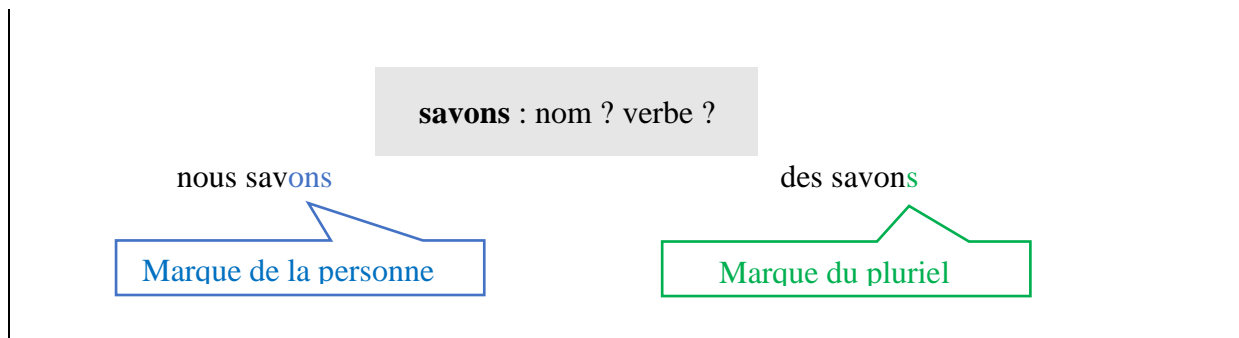
	NOM	VERBE	AUTRES
Mots qui se terminent par <i>-ais</i>	nom au pluriel : des <i>quais</i> - <i>ai-</i> appartient au mot. - <i>s</i> marque le pluriel.	personne 1 ou 2 à l'imparfait : je <i>savais</i> - <i>ai-</i> marque l'imparfait. - <i>s</i> marque la personne 1 ou 2.	adjectif : <i>mauvais / mauvaise</i> - <i>ai-</i> appartient au mot le - <i>s</i> prépare le féminin autre sorte : <i>jamais</i> - <i>ais</i> appartient au mot
Mots qui se terminent par <i>-ons</i>	nom au pluriel : des <i>flocons</i> Le - <i>on-</i> appartient au mot. Le - <i>s</i> nous indique le pluriel.	personne 4 : nous <i>mangeons</i> Le - <i>ons</i> indique que le verbe est conjugué à la personne 4.	
	<i>savons nourrissons</i>		
	des <i>savons</i> ; des <i>nourrissons</i>	nous <i>savons</i> ; nous <i>nourrissons</i>	
Mots qui se terminent par <i>-ent</i>	Le - <i>ent</i> se prononce. nom au singulier (un <i>déménagement</i>) Le - <i>ent</i> appartient au mot.	Le - <i>ent</i> ne se prononce pas. personne 6 (ils <i>rêvent</i>) Le - <i>ent</i> marque la personne 6.	Le - <i>ent</i> se prononce. adjectif : <i>lent / lente</i> Le - <i>t</i> prépare le féminin de l'adjectif. autre sorte : <i>rapidement</i> Le - <i>ent</i> ne nous indique rien. Le mot s'écrit comme ça.
	<i>content</i>		
		ils <i>content</i>	adjectif (<i>content / contente</i>) Le - <i>t</i> prépare le féminin de l'adjectif.

Ce qu'on a appris :

Tous les mots se terminant par *-ons*, *-ent*, *-ais* ne sont pas des verbes. Il y a parfois des noms, des adjectifs... Les informations que donnent la fin des mots sont différentes selon que le mot est un nom, un verbe ou autre chose.

Trace écrite

Des mots qu'on peut confondre



Pour s’assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Classe les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose.

a. Qu’est-ce que nous indique la terminaison -ez ?

nez, savez, étiez, assez, contez

	NOM	VERBE	AUTRES
-ez			

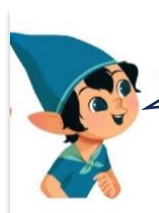
b. Qu’est-ce que nous indique la terminaison -es ?

manges, cuillères, rêves, êtes, marches

	NOM	VERBE	AUTRES
-es			

2. Aristobule a écrit : Les glaçons sont prêts. Comme d’habitude, nous nous glaçons les doigts en les mettant dans le verre.

Voilà son raisonnement :



J’ai mis un -s au premier *glaçons* parce que c’est un nom au pluriel. J’ai mis aussi un -s au second *glaçons* parce que c’est un verbe au pluriel conjugué avec la personne nous.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Justifie les lettres encadrées.

Ce soir, tu danses^{es}. Toutes les danses^{es} !

a. Le premier dans^{es} s'écrit avec *-es* parce que.....

.....

b. Le deuxième dans^{es} s'écrit avec *-es* parce que

.....

4. Dictée

Les enfants découvrent aussi des grandes choses.

Corrigé des activités et conseils

1.

	NOM	VERBE	AUTRES
-ez	nom au singulier ou au pluriel (le/les nez) Le <i>-ez</i> appartient au mot.	personne 5 - au présent (vous <i>marchez</i> ; vous <i>contez</i>) - à l'imparfait (vous <i>étiez</i>) Le <i>-ez</i> indique que le verbe est conjugué à la personne 5.	autre sorte : <i>assez</i> Le <i>-ez</i> ne nous indique rien. Le mot s'écrit comme ça.
-es	nom au pluriel (les cuillères) Le <i>-e-</i> appartient au mot. Le <i>-s</i> nous indique le pluriel.	personne 2 au présent (tu <i>manges</i>) personne 4 (vous <i>êtes</i>) Le <i>-es</i> indique très souvent que le verbe est conjugué à la personne 2.	
	<i>marches ; rêves</i>		

2. Aristobule a raison : Le premier *glaçons* est bien un nom (dit de quoi on parle, chef de la brique-sujet, précédé du déterminant *les*, désigne un objet) au pluriel (le déterminant pluriel *les* signale le pluriel du nom déterminé). Aristobule a encore raison lorsqu'il affirme que le second *glaçons* est un verbe (dit ce qui se passe, l'un des premiers mots de la brique du verbe).

Là où Aristobule se trompe, c'est que le *-s* n'est pas une marque du pluriel pour les verbes (il l'est pour les noms et les adjectifs). Ici, *-ons* est la marque de la personne 4 (verbe conjugué avec le pronom *nous*).

3. Le premier **danses** s'écrit avec *-es* parce que c'est le verbe *danser* conjugué à la personne 2 et qu'à la personne 2, la marque de personne est *-es*.

Danses est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe). Il est conjugué au présent (le fait se déroule au moment où on le raconte), à la personne 2 (tu).

Le deuxième **danses** s'écrit avec *-es* parce que c'est un nom au pluriel.

Danses est un nom (désigne une chose, précédé d'un déterminant) au pluriel (le déterminant pluriel *les* signale le pluriel du nom déterminé). Il reçoit donc la marque du pluriel *-s*. Le *-e-* appartient au mot.

4. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- *-s/-ss-*