

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# Tu dores ?

**CONJUGAISON** – *Les marques de la personne*

**CM1 5** : Quand utilise-t-on la série des marques de la personne -e, -es, -e et quand la série -s, -s, -t ?

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.***

je	=>	-e	ou	-s
tu	=>	-es	ou	-s
il / elle	=>	-e	ou	-t
nous	=>		-ons	
vous	=>		-ez	
ils / elles	=>		-ent	

## Phase 1 – Enrôlement

**Demander** : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Ce sont les marques de la personne.

**Rappeler** : « On a vu qu'un verbe conjugué au présent peut se terminer par des marques de la personne -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent ou par -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent. »

**Proposer à l'oral** la 'blague' suivante : « Quelle différence y a-t-il entre pépé dans son fauteuil et le poulet dans le four ?

Réponse : Il n'y a pas de différence, l'un [dɔ̃r] et l'autre aussi. Pépé dort dans son fauteuil et le poulet dore dans le four. »

**Distribuer** le texte à trous (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Écrivez les verbes qui manquent. »

Ne pas corriger, mais **annoncer l'objet du travail** : « Aujourd'hui, on va réfléchir pour savoir quels verbes ont un -e à la personne 3 et quels verbes ont un -t. On reviendra à la fin de la leçon sur notre problème. »

Je	lave
Tu	laves
Il / elle	lave
Nous	lavons
Vous	lavez
Ils / elles	lavent

Je	dore
Tu	dores
Il / elle	dore
Nous	dorons
Vous	dorez
Ils / elles	dorent

Je	ris
Tu	ris
Il / elle	rit
Nous	rions
Vous	riez
Ils / elles	rient

Je	dors
Tu	dors
Il / elle	dort
Nous	dormons
Vous	dormez
Ils / elles	dorment

## PHASE 2 - Observation - Repérer différences et similitudes entre les 2 types de verbes au présent

**Demander** : « Qu'est-ce qu'il y a de différent dans la conjugaison de ces différents verbes ? »

Réponse attendue :

Il y a des verbes – *je lave* et *je dore* – qui ont la série -e, -es, -e et d'autres – *je ris* et *je dors* – qui ont la série -s, -s, -t aux personnes 1, 2 et 3.

**Expliquer** : « Il y a deux verbes – *je dore* et *je dors* – qui se ressemblent beaucoup mais qui n'ont pas le même sens et qui ne s'écrivent pas pareil. » **Dire à l'oral**, sans apporter encore d'information sur l'orthographe des deux verbes : « Il y a un '*je dore*' qui veut dire que je deviens doré, ou que je mets du doré à quelque chose. L'autre '*je dors*' veut dire que je fais un 'dodo', que je suis assoupi. »

Je	lave
Tu	laves
Il / elle	lave
Nous	lavons
Vous	lavez
Ils / elles	lavent

Je	dore
Tu	dores
Il / elle	dore
Nous	dorons
Vous	dorez
Ils / elles	dorent

Je	ris
Tu	ris
Il / elle	rit
Nous	rions
Vous	riez
Ils / elles	rient

Je	dors
Tu	dors
Il / elle	dort
Nous	dormons
Vous	dormez
Ils / elles	dorment

**Demander :** « À votre avis, quel verbe faut-il pour compléter ce que fait Pépé ? Le verbe avec un -e ou celui avec un -s ? Et quel verbe faut-il pour compléter ce que fait le poulet ? Quelles hypothèses est-ce que vous pouvez faire ? »

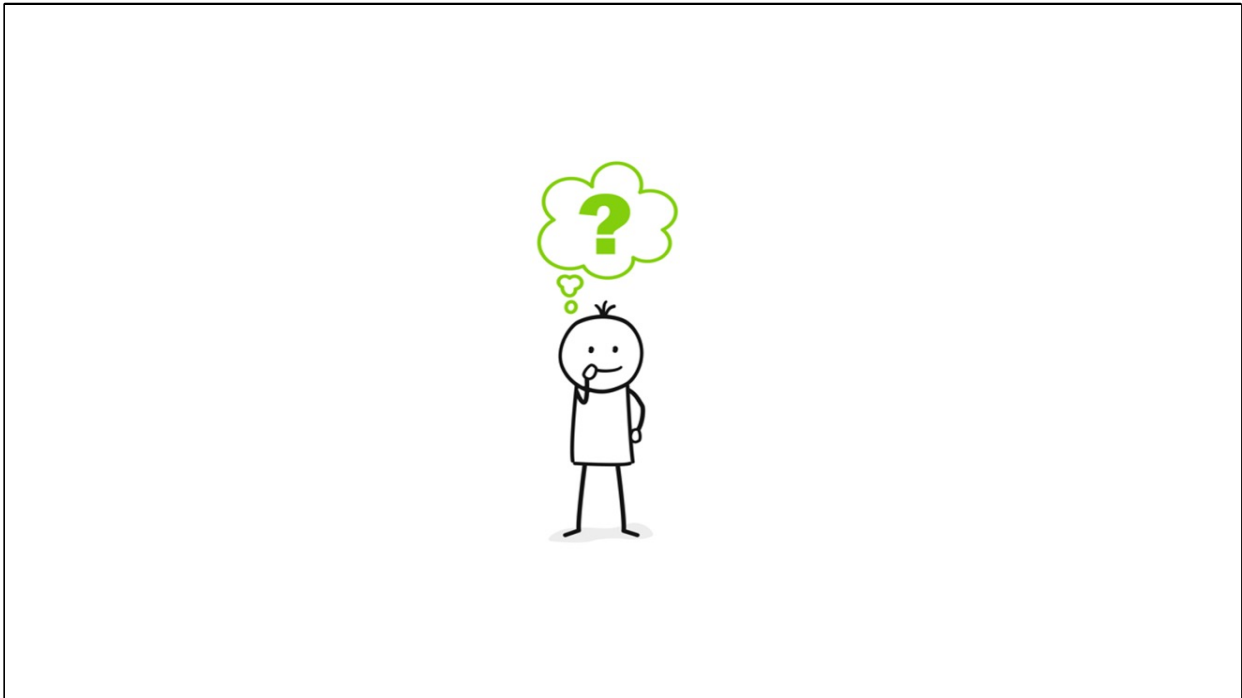
Réponse probable :

- On ne sait pas

Réponses possibles :

- On regarde l'infinitif (souvenir du CE1).

- On regarde dans le tableau de conjugaison : *dore* va avec *dorons* dans le tableau de conjugaison, alors ça dit « devenir doré » ; *dors* va avec *dormons*, alors ça dit « être assoupi ».



**PHASE 3 - Observation - Identifier un critère pour différencier les deux sortes de verbes**

**Dire à l'oral :** « je crie »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquez votre idée. »

Argumentation possible (?) :

- *je crie* : Ça se termine par [i] comme dans *je ris*, c'est la série -s, -s, -t...

Le raisonnement est invalidé par la graphie correcte *je crie*.

Je crie

**Dire à l'oral :** « j'interdis »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argumentation possible (?) :

Ça se termine par [i] comme dans *je ris*, c'est la série *-s, -s, -t...* .

Certains élèves peuvent affirmer ne pas savoir en s'appuyant sur *je crie* et *je ris*.

Je crie  
J'interdis

**Dire à l'oral :** « je joue »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série *-e, -es, -e* comme *je lave* ou avec la série *-s, -s, -t* comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argumentation possible (?) :

Ça se termine à l'oral par un son-voyelle comme dans *je ris, j'interdis*, c'est la série *-s, -s, -t*

=> Mais dans *je crie* on entend un son-voyelle aussi.

Je crie  
J'interdis  
Je joue

**Dire à l'oral :** « je pars »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argumentation possible (?) :

Ça se termine à l'oral par un son-consonne comme dans *je lave, je dore* c'est la série -e, -es, -e...

=> Mais dans *je dors* on entend un son-consonne aussi.



Je crie  
J'interdis  
Je joue  
Je pars

**Dire à l'oral :** « je garde »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argumentation possible (?) :

Ça se termine à l'oral par un son-consonne comme dans *je lave*, c'est la série -e, -es, -e...

=> Mais dans *je pars*, on entend un son-consonne aussi.

Je crie  
J'interdis  
Je joue  
Je pars  
Je garde

**Dire à l'oral :** « je tire »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argumentation possible (?) :

???

*Poursuivre la liste s'il n'apparaît pas clairement que la fin du radical (voyelle ou consonne) n'est pas un critère pertinent.*

*Quand cela paraît évident aux élèves et quand l'argument espéré est exprimé, passer à la diapo 14.*

Argument espéré

- L'infinitif est en -er comme dans *laver (je lave), dorer (je dore)*, c'est la série -e, -es, -e.

- L'infinitif n'est pas en -er, on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

=> Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

Je crie  
J'interdis  
Je joue  
Je pars  
Je garde  
Je tire

**Dire à l'oral :** « j'avertis »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argument espéré

- L'infinitif est en -er comme dans *laver (je lave), dorer (je dore)*, c'est la série -e, -es, -e.

- L'infinitif n'est pas en -er, on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

=> Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

*Poursuivre la liste s'il n'apparaît pas clairement que la fin du radical (voyelle ou consonne) n'est pas un critère pertinent.*

*Quand cela paraît évident aux élèves et quand l'argument espéré est exprimé, passer à la diapo 14*

Je crie  
J'interdis  
Je joue  
Je pars  
Je garde  
Je tire  
J'avertis

**Dire à l'oral :** « je pleure »

**Donner la consigne :** « À votre avis, le verbe que je vous dis s'écrit-il avec la série -e, -es, -e comme *je lave* ou avec la série -s, -s, -t comme *je ris* ? Expliquer votre idée. »

Argument espéré

- L'infinitif est en -er comme dans *laver (je lave)*, *dorer (je dore)*, c'est la série -e, -es, -e.

- L'infinitif n'est pas en -er, on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série -s, -s, -t.

=> Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

*Poursuivre la liste s'il n'apparaît pas clairement que la fin du radical (voyelle ou consonne) n'est pas un critère pertinent.*

*Quand cela paraît évident aux élèves et quand l'argument espéré est exprimé, passer à la diapo 14*

Je crie  
J'interdis  
Je joue  
Je pars  
Je garde  
Je tire  
J'avertis  
Je pleure

Argument espéré

- L'infinitif est en *-er* comme dans *laver (je lave)*, *dorer (je dore)*, c'est la série *-e, -es, -e*.
  - L'infinitif n'est pas en *-er*, on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série *-s, -s, -t*.
- => Pas de contre-exemple à ces deux dernières explications.

*Si l'argument espéré n'a pas été exprimé, passer à la diapo 15*



**Expliquer** : « La bonne explication est celle-là :

- si l'infinitif est en *-er*, si on entend [e], alors c'est la série *-e, -es, -e* ;

- si l'infinitif n'est pas en *-er*, si on entend [r] ou quelque chose avec [r], alors c'est la série *-s, -s, -t*.

C'est presque toujours vrai, mais il y a une exception importante que vous connaissez : le verbe *aller*. »

je	lav- <b>e</b>	dor- <b>e</b>	dor- <b>e</b>	jou- <b>e</b>	gard- <b>e</b>
tu	lav- <b>es</b>	dor- <b>es</b>	dor- <b>es</b>	jou- <b>es</b>	gard- <b>es</b>
il - elle	lav- <b>e</b>	dor- <b>e</b>	dor- <b>e</b>	jou- <b>e</b>	gard- <b>e</b>
nous	lav- <b>ons</b>	dor- <b>ons</b>	dor- <b>ons</b>	jou- <b>ons</b>	gard- <b>ons</b>
vous	lav- <b>ez</b>	dor- <b>ez</b>	dor- <b>ez</b>	jou- <b>ez</b>	gard- <b>ez</b>
ils - elles	lav- <b>ent</b>	dor- <b>ent</b>	dor- <b>ent</b>	jou- <b>er</b>	gard- <b>ent</b>
je	ri- <b>s</b>	dor- <b>s</b>	interdi- <b>s</b>	par- <b>s</b>	averti- <b>s</b>
tu	ri- <b>s</b>	dor- <b>s</b>	interdi- <b>s</b>	par- <b>s</b>	averti- <b>s</b>
il - elle	ri- <b>t</b>	dor- <b>t</b>	interdi- <b>t</b>	par- <b>t</b>	averti- <b>t</b>
nous	ri- <b>ons</b>	dorm- <b>ons</b>	interdis- <b>ons</b>	part- <b>ons</b>	avertiss- <b>ons</b>
vous	ri- <b>ez</b>	dorm- <b>ez</b>	interdis- <b>ez</b>	part- <b>ez</b>	avertiss- <b>ez</b>
ils - elles	ri- <b>ent</b>	dorm- <b>ent</b>	interdis- <b>ent</b>	part- <b>ent</b>	avertiss- <b>ent</b>

**Demander** : « Est-ce que vous êtes capables de trouver l’infinitif de ces verbe ? Si vous ne le savez pas, ce n’est pas grave : on n’a pas encore révisé ça. »

Réponse attendue :

*Voir diapositive suivante*

	<b>lav-er</b>		<b>dor-er</b>		<b>dor-er</b>		<b>jou-er</b>		<b>gard-er</b>
je	lav- <b>e</b>		dor- <b>e</b>		dor- <b>e</b>		jou- <b>e</b>		gard- <b>e</b>
tu	lav- <b>es</b>		dor- <b>es</b>		dor- <b>es</b>		jou- <b>es</b>		gard- <b>es</b>
il - elle	lav- <b>e</b>		dor- <b>e</b>		dor- <b>e</b>		jou- <b>e</b>		gard- <b>e</b>
nous	lav- <b>ons</b>		dor- <b>ons</b>		dor- <b>ons</b>		jou- <b>ons</b>		gard- <b>ons</b>
vous	lav- <b>ez</b>		dor- <b>ez</b>		dor- <b>ez</b>		jou- <b>ez</b>		gard- <b>ez</b>
ils - elles	lav- <b>ent</b>		dor- <b>ent</b>		dor- <b>ent</b>		jou- <b>er</b>		gard- <b>ent</b>
	<b>ri-re</b>		<b>dorm-ir</b>		<b>interdi-re</b>		<b>part-ir</b>		<b>averti-r</b>
je	ri- <b>s</b>		dorm- <b>s</b>		interdi- <b>s</b>		par- <b>s</b>		averti- <b>s</b>
tu	ri- <b>s</b>		dorm- <b>s</b>		interdi- <b>s</b>		par- <b>s</b>		averti- <b>s</b>
il - elle	ri- <b>t</b>		dorm- <b>t</b>		interdi- <b>t</b>		par- <b>t</b>		averti- <b>t</b>
nous	ri- <b>ons</b>		dorm- <b>ons</b>		interdis- <b>ons</b>		part- <b>ons</b>		avertiss- <b>ons</b>
vous	ri- <b>ez</b>		dorm- <b>ez</b>		interdis- <b>ez</b>		part- <b>ez</b>		avertiss- <b>ez</b>
ils - elles	ri- <b>ent</b>		dorm- <b>ent</b>		interdis- <b>ent</b>		part- <b>ent</b>		avertiss- <b>ent</b>



Pépé ..... dans son fauteuil et le poulet ..... dans le four.

**PHASE 4 - *Observation* - Retour au problème soumis lors de l'enrôlement**

**Demander** : « Maintenant, est-ce qu'on peut compléter la phrase ? »

Réponse attendue : Il faut chercher l'infinitif.

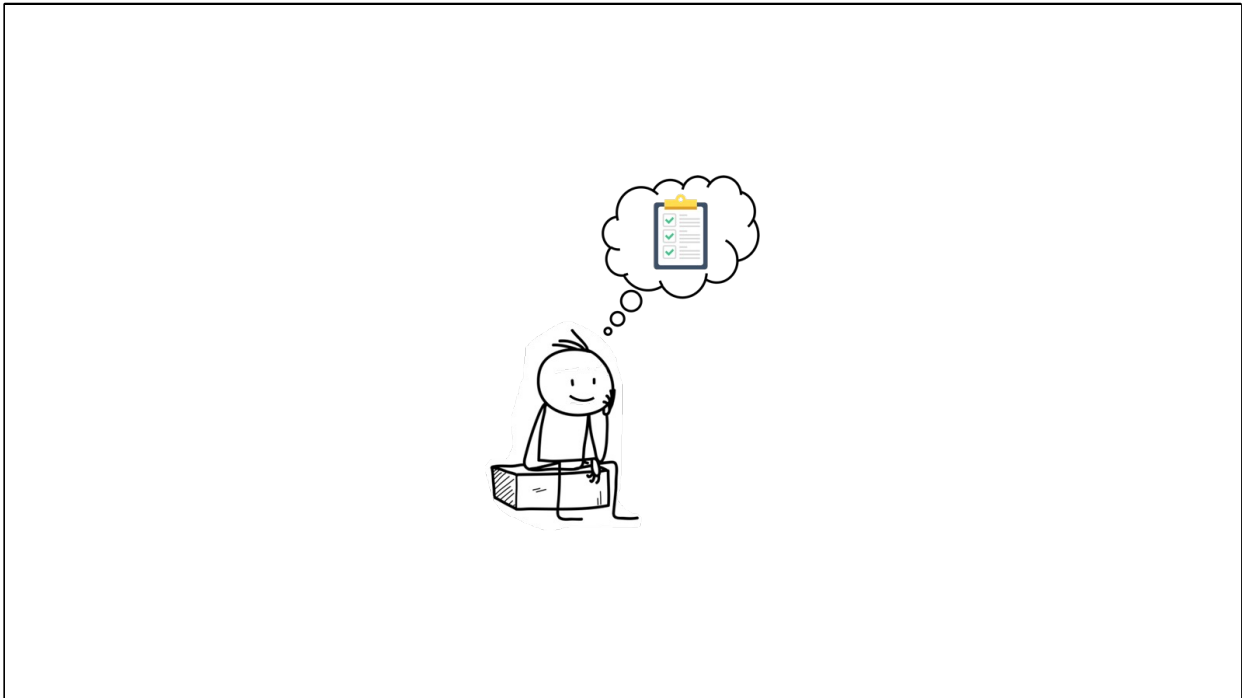
On peut dire :

- « Pépé peut dormir dans son fauteuil. » On écrit donc « Pépé dort dans son fauteuil ».

- « ...le poulet peut dorer dans le four. ». On écrit donc « le poulet dore dans le four. »

*Remarque : La façon de retrouver l'infinitif d'un verbe peut être différente. Il s'agit seulement de reprendre celle qui a été indiquée au CE.*

Pépé ...dort.... dans son fauteuil et le poulet ...dore.. dans le four.



**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris / révisé.

La leçon s'appelle *Tu dors ?*. Le titre est un peu drôle parce qu'on demande plus souvent à quelqu'un s'il est endormi que s'il se fait bronzer...

On a appris que ce n'est pas toujours facile de savoir si un verbe prend les marques de la personne *-e, -es, -e* ou les marques *-s, -s, -t* au présent.

Si on ne le sait pas, on réfléchit à l'infinitif. Si on entend [e] à la fin, alors, c'est un verbe en *-e, -es, -e*, si on entend [r] dans la fin de l'infinitif, alors c'est un verbe en *-s, -s, -t*.

Pour retrouver l'infinitif, on s'aide des expressions *il faut..., on peut..., en train de...*

Infinitif en **-er**

On entend **[e]**

	lav- <i>er</i>
je	lav- <i>e</i>
tu	lav- <i>es</i>
il - elle	lav- <i>e</i>
nous	lav- <i>ons</i>
vous	lav- <i>ez</i>
ils - elles	lav- <i>ent</i>

Autre infinitif

On entend **[r]**

	ri- <i>re</i>
je	ri- <i>s</i>
tu	ri- <i>s</i>
il - elle	ri- <i>t</i>
nous	ri- <i>ons</i>
vous	ri- <i>ez</i>
ils - elles	ri- <i>ent</i>

**Distribuer** la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon rouge, repassez les marques écrites et orales de l'infinitif.  
Avec votre crayon bleu, repassez les marques des personnes 1, 2 et 3. »

**As-tu bien compris ?**

**1. Relie les mots qui vont ensemble.**

Aristobule	avous	
	avout	sa bêtise à son père.
	avoue	

**1. Relie les mots qui vont ensemble.**

Aristobule      avous  
                      avout      sa bêtise à son père.  
                      avoue

2 Aristobule a écrit : *Ma sœur étudit à Grenoble*

Voici son raisonnement :



J'ai mis un *-t* à *étudit* parce le verbe *étudit* finit par le son [i] comme **il rit**.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Sinon, réécris comme il te semble .....

.....



2 Aristobule a écrit : *Ma sœur étudit à Grenoble*

Voici son raisonnement :



J'ai mis un *-t* à *étudit* parce le verbe *étudit* finit par le son [i] comme **il rit**.

Es-tu d'accord avec lui ? **NON**

Sinon, réécris comme il te semble ...*Ma sœur étudie à Grenoble*.....

.....

Aristobule a raison : le verbe *étudie* finit par le son [i] comme **il rit**. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de chercher son infinitif. C'est le verbe *étudier* (ma sœur est en train de faire ses études), on entend [e] à la fin. C'est donc un verbe en *-e, -es, -e*. Le verbe prend donc la marque de la personne 3 *-e*.

**3. Justifie les lettres encadrées.**

Tu lis un livre. Il lie ensemble des fleurs pour faire un bouquet.

a. **lis** s'écrit avec *-s* parce que .....

.....

a. b. **lie** s'écrit avec *-e* parce que .....

.....

### 3. Justifie les lettres encadrées.

Tu lis un livre. Il lie ensemble des fleurs pour faire un bouquet.

- a. **lis** s'écrit avec *-s* parce que c'est le verbe à l'infinitif *lire*
- b. **lie** s'écrit avec *-e* parce que c'est le verbe à l'infinitif *lier*

- a. Premier mot de la brique du verbe (il faut *lire*...). On entend [r] dans la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en *-s, -s, -s*. Avec le pronom personnel *tu*, le verbe prend la marque de la personne 2 *-s*.
- b. Premier mot de la brique du verbe (on peut *lier* ensemble...). On entend [e] à la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en *-e, -es, -e*. Avec le pronom personnel *il*, le verbe prend la marque de la personne 3 *-e*.

**4. Complète par -e, -es, -s ou -t.**

Tu écri..... une lettre.

Karim tien..... beaucoup à ses parents.

Je dor..... bien !

Il souri..... chaque fois.

Le paysage blanchi..... !

Je sen..... bon.

Lila applaudi.....

Mon frère tri..... ses vêtements.

**4. Complète par -e, -es, -s ou -t.**

Tu écris une lettre.

Karim tient beaucoup à ses parents.

Je dors bien !

Il sourit chaque fois.

Le paysage blanchit !

Je sens bon.

Lila applaudit.

Mon frère trie ses vêtements.

Dictée :

.....

**Tu salues tes amis proches.**

Lors de la mise en commun, privilégiez ces points :

- accord dans le GN (locution déterminative/N)
- accord S/V (verbe en -e ou en -s)
- marque de pluriel -x

Dictée :

.....Tu salues tes amis proches.....