

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

La fin des mots

DISTINGUER LES CLASSES DE MOTS – Terminaisons verbales et terminaisons nominales

Leçon 1 : Que nous disent les terminaisons des mots ?



*Les mots qui se terminent par -ons, -ent, ou -ais
sont des verbes conjugués parce que ce sont des terminaisons
de verbes.*

Phase 1 – Enrôlement

Demander : « Êtes-vous d'accord avec Aristobule ? »

Réponses probables :

- Oui, il a raison, ce sont bien des terminaisons de verbes conjugués.
- Ce n'est pas toujours vrai. *Garçons* est un mot qui se termine par *-ons* mais ce n'est pas un verbe, c'est un nom.

Annoncer : « Aujourd'hui, on va s'intéresser aux mots qui se terminent par *-ons*, *-ent*, ou *-ais*. On va essayer de savoir si ce sont toujours des verbes conjugués. »

quais
savais
mauvais
jamais

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 2 **Classement** – Tester des mots en les insérant dans des phrases inventées

Distribuer ces quatre mots (cf. *Fiche photocopiable*) et annoncer : « On va classer ces mots en nom, verbe ou autre chose – vous préciserez si vous le savez. »

Demander : « Ces mots sont-ils tous des verbes ? »

« Comment allez-vous vous y prendre ? »

Réponses probables :

- On va regarder les mots.
- On va essayer de conjuguer.

Compléter la consigne : « Et vous inventerez une ou deux phrases où vous mettrez le mot. »

quais
savais
mauvais
jamais

PHASE 3 *Classement* – Analyser des phrases pour identifier des classes grammaticales

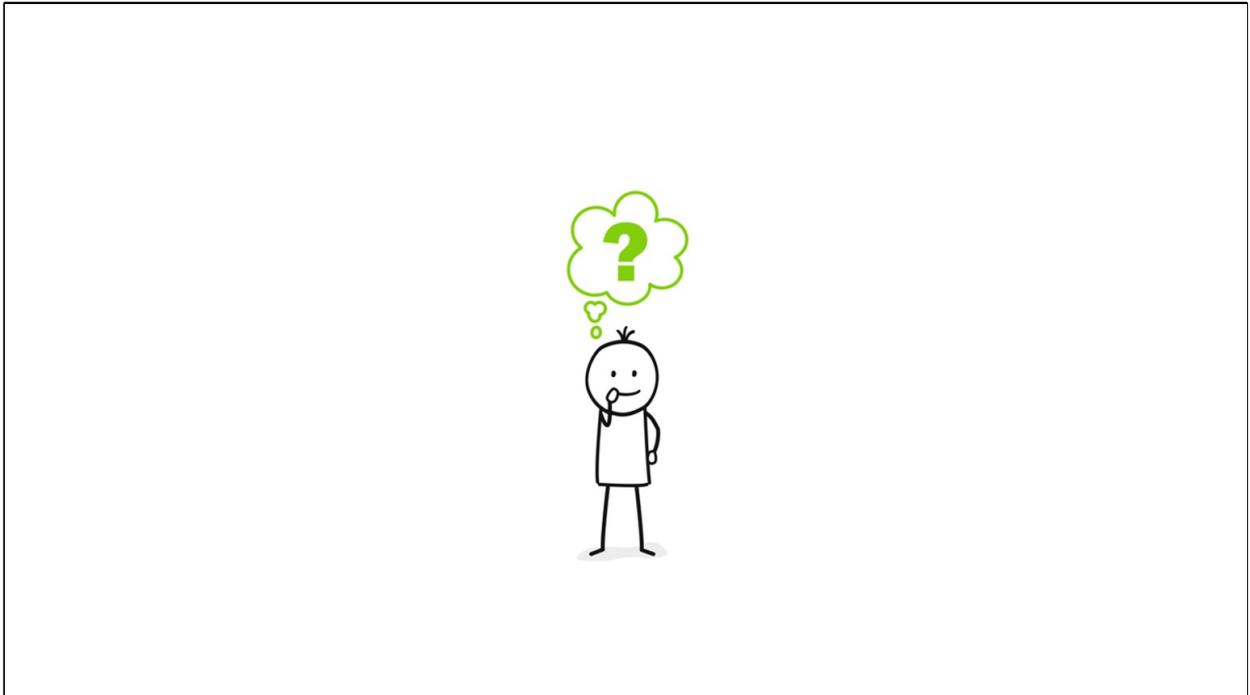
Les mots terminés par AIS

Demander aux différents groupes de dire les phrases inventées pour le premier mot. **Choisir** une ou deux propositions et **demander** : « Trouvez la brique-sujet : dans cette phrase ‘de qui, de quoi parle-t-on ?’, et la brique du verbe : ‘qu’est-ce qui se passe ?’ ».

Demander ensuite : « Quelle sorte de mots est-ce que c’est ? »

Éventuellement, **faire rappeler** que le premier mot de la brique du verbe est souvent un verbe et que les noms sont très souvent précédés par un déterminant.

Procéder de même pour les autres mots de la liste.



Demander : « Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-ais* ? »

Réponse attendue :

Pour les noms, le *-s* marque le pluriel

Pour les verbes, *-ai-* marque l'imparfait et le *-s* la personne 1 ou 2

Pour les adjectifs, le *-s* prépare la forme féminine *mauvaise*

	NOM	VERBE	AUTRE CHOSE
mots qui se terminent par -AIS	nom au pluriel : <i>des quais</i> -ai appartient au mot -s marque le pluriel	personne 1 ou 2 à l'imparfait : <i>je savais</i> -ai- marque l'imparfait -s marque la personne	adjectif : <i>mauvais / mauvaise</i> -ai- appartient au mot le -s prépare le féminin autre sorte : <i>jamais</i> -ais appartient au mot

Proposer aux groupes dont les phrases n'ont pas été retenues pour être analysées de lire leurs phrases. Elles serviront de confirmation.

savons
flocons
nourrissons
mangeons

Les mots terminés par -ONS

Distribuer ces quatre mots (cf. *Fiche photocopiable*)

Annoncer : « On va chercher où mettre ces mots dans notre tableau. Comme tout à l'heure, cherchez une phrase pour chaque mot. »

Demander aux différents groupes de dire les phrases inventées pour le premier mot.

Choisir une ou deux propositions et **demander** : « Trouvez la brique-sujet : dans cette phrase 'de qui, de quoi parle-t-on ?', et la brique du verbe : 'qu'est-ce qui se passe ?' ».

Demander ensuite : « Quelle sorte de mots est-ce que c'est ? »

Procéder de même pour les autres mots de la liste

Si l'ambivalence de savons et de nourrissons n'émerge pas, projeter la diapositive suivante. Autrement, passer à diapositive 12

A : Les savons de Marseille lavent bien le linge sale.

B : Nous ne savons pas bien parler l'anglais.

Donner la consigne : « Trouvez les briques des phrases. »

A : Les savons de Marseille // détachent bien le linge.

B : Nous // ne savons pas bien parler l'anglais.

Demander : « Est-ce que le mot *savons* a le même sens dans les deux phrases ? »

Réponse attendue :

Dans la phrase A, c'est un nom, il y a le déterminant *les* devant, c'est le nom-chef de la brique sujet.

Dans la phrase B, c'est le verbe *savoir*, il y a un pronom personnel sujet *nous* et il est encadré par la négation *ne... pas....*

A - Les nourrissons sont trop petits pour aller à la crèche.

B - Nous nourrissons de salade les escargots.

Donner la consigne : « Trouvez les briques des phrases. »

A - Les *nourrissons* // sont trop petits pour aller à la crèche.

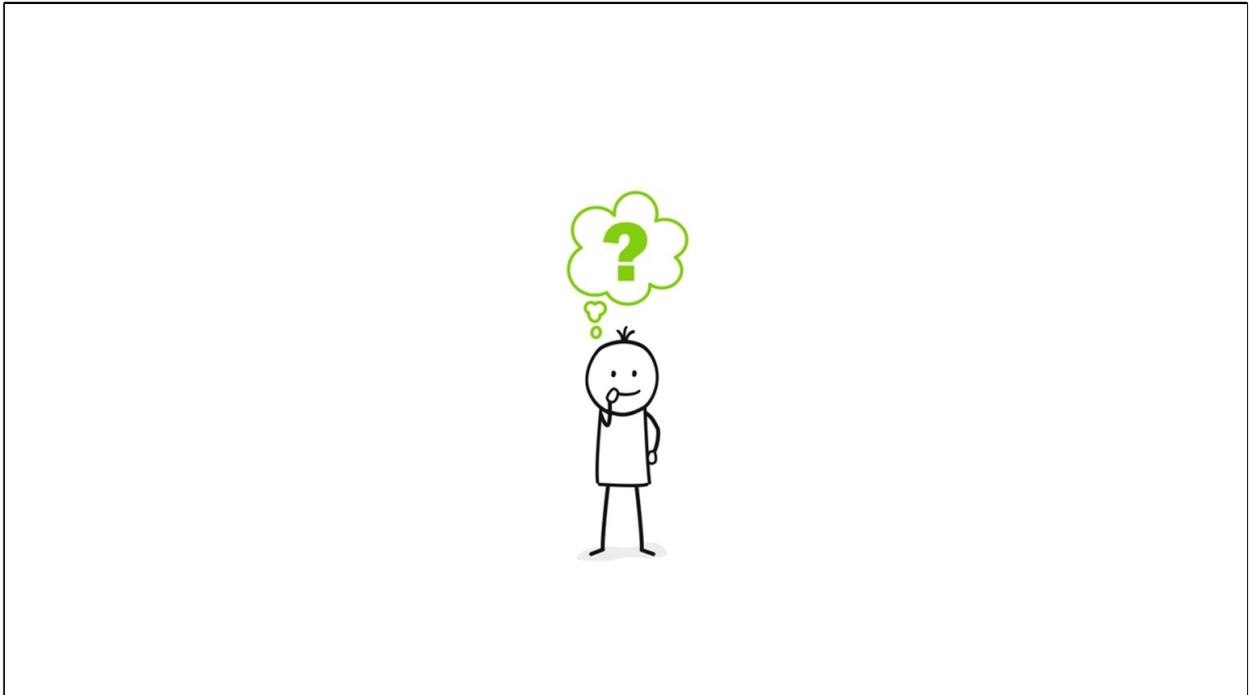
B - Nous // *nourrissons* de salade les escargots.

Demander : « Est-ce que le mot *nourrissons* a le même sens dans les deux phrases ? »

Réponse attendue :

Dans la phrase A, c'est un nom, il y a le déterminant *les* devant, c'est le nom-chef de la brique sujet.

Dans la phrase B, c'est le verbe *nourrir*, il y a un pronom personnel sujet *nous*.



Demander : « Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-ons* ? »

Réponse attendue :

Pour les noms, le *-s* marque le pluriel, le *-on* appartient au mot.

Pour les verbes, *-ons-* marque la personne 4

Éventuellement, on peut faire remarquer que –on à la fin des noms est souvent un suffixe : nourrir -> nourrissons, boucher -> bouchon, glace -> glaçon...

	NOM	VERBE	AUTRE CHOSE
mots qui se terminent par -AIS	nom au pluriel : <i>des quais</i> -ai appartient au mot -s marque le pluriel	personne 1 ou 2 à l'imparfait : <i>je savais</i> -ai- marque l'imparfait -s marque la personne	adjectif : <i>mauvais / mauvaise</i> - ai- appartient au mot - le -s prépare le féminin
mots qui se terminent par -ONS	nom au pluriel : des flocons -on appartient au mot -s marque le pluriel	personne 4 : nous mangeons -ons marque la personne 4	
	<i>savons nourrissons</i>		
	<i>des savons ; des nourrissons</i>	<i>nous savons ; nous nourrissons</i>	

déménagement
rêvent
lent
rapidement
content

Les mots terminés par ENT

Distribuer ces cinq mots (cf. *Fiche photocopiable*)

Annoncer : « On va chercher où mettre dans notre tableau. Comme tout à l'heure, cherchez une phrase pour chaque mot. »

Demander aux différents groupes de dire les phrases inventées pour le premier mot.

Choisir une ou deux propositions et **demander** : « Trouvez la brique-sujet : dans cette phrase 'de qui, de quoi parle-t-on ?', et la brique du verbe : 'qu'est-ce qui se passe ?' ».

Demander ensuite : « Quelle sorte de mots est-ce que c'est ? »

Procéder de même pour les autres mots de la liste

Si l'ambivalence de content n'émerge pas, projeter la diapositive suivante. Autrement, passer à diapositive 17.

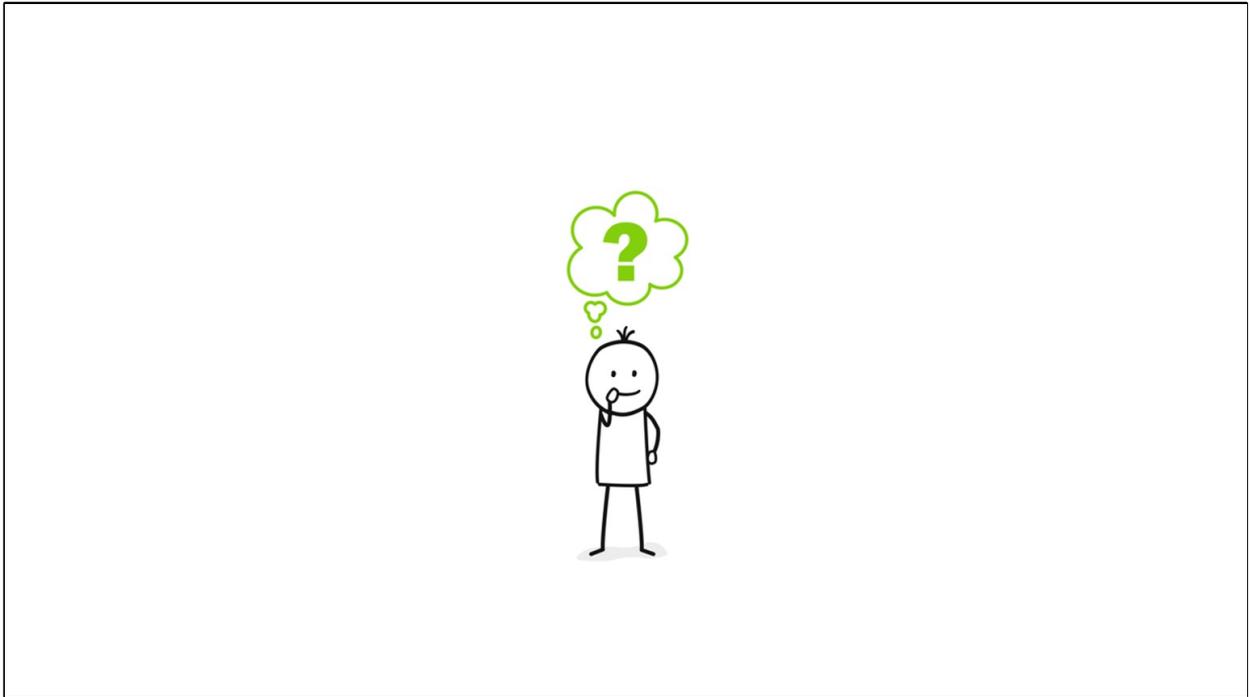
A - Les griots content des histoires.

B - Le public applaudit. Il est content.

Donner la consigne : « Trouvez les briques des phrases. »

A - Les griots // *content* des histoires.

B - Le public // applaudi. Il // *est content*.



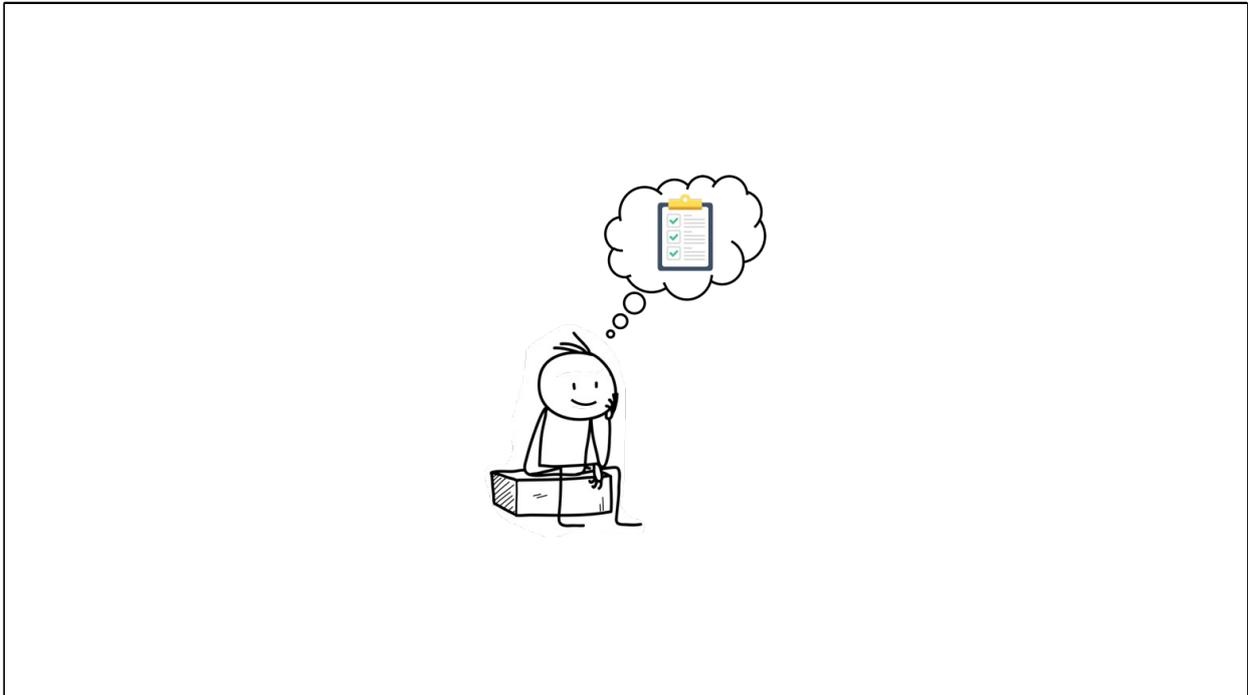
Demander : « Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-ent* ? »

Réponse attendue :

Pour les verbes, le *-ent* est la marque de la personne 6.

Pour les autres mots, le *-ent* s'entend. Ça appartient au mot.

	NOM	VERBE	AUTRE CHOSE
mots qui se terminent par -AIS	nom au pluriel : <i>des quais</i> -ai appartient au mot -s marque le pluriel	personne 1 ou 2 à l'imparfait : <i>je savais</i> -ai- marque l'imparfait -s marque la personne	adjectif : <i>mauvais / mauvaise</i> - ai- appartient au mot - le -s prépare le féminin
mots qui se terminent par -ONS	nom au pluriel : des flocons -on appartient au mot -s marque le pluriel	personne 4 : nous mangeons -ons marque la personne 4	
	<i>savons nourrissons</i>		
	<i>des savons ; des nourrissons</i>	<i>nous savons ; nous nourrissons</i>	
mots qui se terminent par -ENT	nom au singulier : <i>un déménagement</i> Le -ent se prononce, il appartient au mot	personne 6 : <i>les dormeurs rêvent</i> Le -ent ne se prononce pas Marque la personne 6	adjectif : <i>lent / lente</i> -ent se prononce, il appartient au mot le -t prépare le féminin
		<i>content</i>	
		ils content des histoires	adjectif : <i>content / contente</i>



Récapituler avec les élèves ce qu'on a appris

Tous les mots se terminant par *-ons*, *-ent*, *-ais* ne sont pas des verbes. Il y a parfois des noms, des adjectifs...

Les informations que donnent la fin des mots sont différentes selon que le mot est un nom, un verbe ou autre chose.

Des mots qu'on peut confondre

savons : nom ? verbe ?

nous **savons**

des **savons**

Marque de la personne

Marque du pluriel

Distribuer la trace écrite à mettre en couleurs (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, coloriez légèrement le cadre 'marque de la personne' et soulignez la marque du verbe *-ons*

Avec votre crayon vert, coloriez légèrement le cadre 'marque du pluriel' et soulignez la marque *-s* du nom *savons*. »

As-tu bien compris ?

- 1. Classe les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose. : nez, savez, étiez, contez, assez**
a. Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-ez* ?

	NOM	VERBE	AUTRE
Mots qui se terminent par -EZ			

- 1. Classe les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose. : nez, savez, étiez, contez, assez**
a. Qu'est-ce que nous indique la terminaison -ez ?

	NOM	VERBE	AUTRE
Mots qui se terminent par -EZ	nez -ez appartient au mot	savez; étiez, contez -ez marque la personne 5	assez -ez appartient au mot, il n'apprend rien

- 1. Classe les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose. : manges, cuillères, rêves, marches**
a. Qu'est-ce que nous indique la terminaison *-es* ?

	NOM	VERBE	AUTRE
Mots qui se terminent par -ES			

- 1. Classe les mots de la liste en nom, verbe ou autre chose. : manges, cuillères, rêves, marches**
a. Qu'est-ce que nous indique la terminaison -es ?

	NOM	VERBE	AUTRE
Mots qui se terminent par -ES	cuillères le -e appartient au mot le -s marque le pluriel	manges -es marque la personne 2	
	rêves, marches peuvent être nom ou verbe selon le reste de la phrase		

Aristobule a écrit : *Les glaçons sont prêts. Comme d'habitude, nous nous glaçons les doigts en les mettant dans le verre.*



J'ai mis un *-s* à au premier *glaçons* parce que c'est un nom au pluriel. J'ai mis un *-s* aussi au second *glaçons* parce que c'est un verbe conjugué au pluriel, conjugué avec la personne *nous*.

- Es-tu d'accord avec son raisonnement ?.....
- Si non, réécris le bon raisonnement.

Aristobule a écrit : *Les glaçons sont prêts. Comme d'habitude, nous nous glaçons les doigts en les mettant dans le verre.*



J'ai mis un *-s* à au premier *glaçons* parce que c'est un nom au pluriel. J'ai mis un *-s* aussi au second *glaçons* parce que c'est un verbe conjugué au pluriel, conjugué avec la personne *nous*.

- Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ...**NON**.....
- Si non, réécris le bon raisonnement. **Le *-s* n'est pas une marque de pluriel pour les verbes. Ici, il fait partie de la marque *-ons* qui est la marque de la personne 4.**

Aristobule a raison : Le premier *glaçons* est bien un nom (dit de quoi on parle, chef de la brique-sujet, précédé du déterminant *les*, désigne un objet) au pluriel (le déterminant pluriel *les* signale le pluriel du nom déterminé). Aristobule a encore raison lorsqu'il affirme que le second *glaçons* est un verbe (dit ce qui se passe, l'un des premiers mots de la brique du verbe).

Là où Aristobule se trompe, c'est que le *-s* n'est pas une marque du pluriel pour les verbes (il l'est pour les noms et les adjectifs). Ici, *-ons* est la marque de la personne 4 (verbe conjugué avec le pronom *nous*).

3. Justifie les lettres encadrées.

Ce soir, tu dans es. Toutes les dans es !

a. Le premier **danses** s'écrit avec *-es* parce

b. Le deuxième **danses** s'écrit avec *-es* parce que

3. Justifie les lettres encadrées.

Ce soir, tu dans es. Toutes les dans es !

- a. Le premier **danses** s'écrit avec *-es* parce que c'est le verbe *danser* conjugué à la personne 2 et qu'à la personne 2, la marque de personne est *-es*.
- b. Le deuxième **danses** s'écrit avec *-es* parce que c'est un nom au pluriel.

a - *Danses* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe). Il est conjugué au présent (le fait se déroule au moment où on le raconte), à la personne 2 (tu).

b - *Danses* est un nom (désigne une chose, précédé d'un déterminant) au pluriel (le déterminant

pluriel *les* signale le pluriel du nom déterminé). Il reçoit donc la marque du pluriel *-s*. Le *-e* appartient au mot.

4 – Dictée :

.....

Les enfants découvrent aussi des grandes choses.

Lors de la mise en commun, privilégiez la réflexion sur les points suivants :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- -s/-ss-

4 – Dictée :

.....Les enfants découvrent aussi des grandes choses.....