

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

# Balai / balayette

***DES LETTRES ET DES SONS – Le –y- remplace le –i- de -ai, -oi, -ui***

***CM1 4 : Comment écrit-on les mots avec [j] ?***

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.***



### PHASE 1 – Enrôlement

**Annoncer** : « Aujourd’hui, on va travailler un point d’orthographe. » et **demander** :  
« Est-ce que vous vous connaissez des mots où on entend [j] ? Comment fait-on pour écrire ce son ? »

Réponse probable :

On écrit avec *-ill*

**Annoncer** : « Nous allons étudier aujourd’hui une autre façon de l’écrire. Votre travail va consister à comprendre comment on utilise la lettre -y- pour faire [j] et pourquoi. »

**Donner un premier exemple** : « Pour enlever les poussières sur le sol, on utilise un balai. Parfois, quand il n’y a pas beaucoup de poussières, on utilise un instrument plus petit. Savez-vous comment on l’appelle ? »



Réponse attendue :  
C'est une balayette



Balayette

**Demander** : « Est-ce qu'on entend le son [j] ? Quelle est la lettre qui l'écrit ? »

Réponse attendue :

Oui, on entend [j]. C'est le -y- qui l'écrit.

**Commenter** : « C'est un -y- et non -ill-. On va chercher pourquoi ensemble. »



Balai  
Balayette

« Quelles sont les lettres qui sont pareilles dans les deux mots ? Qu'est-ce qu'il y a après ces lettres pareilles ? »

Réponse attendue :

Les lettres pareilles sont : *b - a - l - a*

Après, il y a le *-y-* ou le *-i*

Après, il y a *-ette*, le suffixe *-ette*.



**PHASE 2 - Appariement et classement** - Comprendre la relation entre les mots contenant *-ai-* , *-oi-* ou *-ui-* et les mots dérivés contenant *-ay-*, *-oy-* ou *-uy-*

**Annoncer** le travail : « Il va falloir trouver une ‘petite règle’ à partir d’autres couples de mots. »

**Distribuer** les mots et le tableau à remplir (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Classez ces mots dans le tableau. N’oubliez pas de mettre un titre à chaque colonne. »

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux
essai	essayage
roi	royaume

**Demander** : « Quelle ‘petite règle’ de variation permet de passer d’un mot de la première colonne à un mot de la seconde ? »

Réponse attendue :

On enlève le *-i-* du premier mot, on met un *-y-* à la place puis on met la suite du mot (le suffixe).

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette

« Quel son le *-i* permet d'écrire avec le *-a-* dans *balai* ? »

Réponse attendue :

*-a-* et *-i* ensemble écrivent le son [e].

« Est-ce qu'on entend ce [e] aussi dans *balayette* ? »

Réponse attendue :

Oui. Dans la deuxième syllabe.

**Expliquer :** « Le *-y-* de *balayette* sert à deux choses : avec le *-a-*, il permet d'écrire [e] **et** il écrit aussi le son [j]. On va vérifier sur les autres mots que le *-y-* sert à deux choses... »



Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur

« À quoi sert le -y- dans *employeur* ? »

Réponse attendue :

Le -y- sert pour écrire [wa] et pour écrire le [j] de [jøer]

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux

« À quoi sert le -y- dans *ennuyeux* ? »

Réponse attendue :

le -y- sert pour écrire [ɥi] et pour écrire le [j] de [jø].

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux
essai	essayage

« À quoi sert le –y- dans *essayage* ? »

Réponse attendue :

C'est comme pour *balayette*. Avec –a-, il écrit le son [e] et il écrit le [j] de [jaʒ]

Mot source	Mot plus long de la même famille
balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux
essai	essayage
roi	royaume

« À quoi sert le –y- dans *royaume* ? »

Réponse attendue :

C'est comme pour *employeur*. Avec –o-, il écrit le son [wa] et il écrit le [j] de [jom ]

Petit mot	Mot avec un suffixe
	appuyer
	attrayant
bruit	
	crayon
	loyal
	relayer
voie	

**PHASE 3 - Classement** - Élargir le corpus aux mots dérivés de mots comportant une lettre finale

**Distribuer** le tableau et **donner la consigne** : « Trouvez les mots qui manquent et complétez le tableau. »

Petit mot	Mot avec un suffixe
appui	appuyer
atttrait	attrayant
bruit	bruyant
craie	crayon
loi	loyal
relai	relayer
voie	voyage

**Expliquer** : « Parfois une lettre finale du petit mot disparaît. C'est le cas de *bruit / bruyant* ; *craie / crayon*, mais aussi *noix / noyau* ; *voie / voyage...* »

**Récapituler** : « « Pour écrire le son [j], on regarde la famille de mots. Si le mot qu'on veut écrire vient d'un mot où il y a *-ai-* [e ou ɛ], *-oi-* [wa] ou *-ui-* [ɥi], alors on écrit le [j] avec la lettre *-y*. » **Ajouter** : « Il y a d'autres façons d'écrire [j] : le *-i-* quand le [j] est juste après une consonne (*bien, pion, patient...*), *-il* (*fenouil, fauteuil, travail...*) ou *-ill-* (*fille, grenouille, volaille...*) dans les autres mots. »



**Reformuler** avec les élèves ce qui a été appris.

Dans la leçon qui s'appelle *Balai / balayette* on a appris qu'il faut écrire le son [j] avec le **y** dans le cas où il est en lien avec *-ai-*, *-oi-* ou *-ui-* dans les familles de mots.

balai – balayette

Dans *balayette*, le **y** sert à deux choses :

- avec le a, il écrit [e] ;
- il écrit le son [j].

## Écrire [j]

balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux

Parfois la dernière lettres disparaît :

craie	crayon
noix	noyau
bruit	bruyant

Distribuer et lire la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*).

« Avec votre crayon bleu, entourez les lettres –i- et –y-. »



	?	?	?
?	-	-	-
?	-	-	-

**Demander** : « Pouvez-vous expliquer ce que nous avons fait quand nous avons réparti les mots dans les différentes colonnes ? »

Réponse attendue :

On a classé. On a mis dans la même colonne les mots qui avaient des caractéristiques communes : dans une colonne les mots avec un suffixe et dans l'autre ceux qui n'en avaient pas.

On a mis dans une même ligne les mots qui sont de la même famille.

« On voit plusieurs colonnes et plusieurs lignes – dans le travail il peut y en avoir davantage. Les points d'interrogation montrent qu'il faut indiquer en haut des colonnes le critère qui justifie qu'on ait mis les mots dans la colonne. Souvent il faut dire préciser le critère pour chaque ligne. »

**Expliquer** : « La manipulation qu'on a fait s'appelle le classement. C'est une façon de rendre compte de deux tris qu'on peut faire, selon deux critères. Chaque fois qu'on rencontrera ce pictogramme, c'est ce qu'il faudra qu'on fasse. »

**As-tu bien compris ?**

**1- Justifie les lettres encadrées.**

Ludovic a envoyé sa lettre en Allemagne. Il a payé deux euros.

a- **envoyé** s'écrit avec -y- parce que.....  
.....

b- **payé** s'écrit avec -y- parce que.....  
.....

**1- Justifie les lettres encadrées.**

Ludovic a envoyé sa lettre en Allemagne. Il a payé deux euros.

a- **envoyé** s'écrit avec -y- parce que c'est un mot de la famille d'*envoi*. Le son [j] s'écrit avec y car il est ici en lien avec -oi-.

b- **payé** s'écrit avec -y- parce que c'est un mot de la famille de *paie*. Le son [j] s'écrit avec y car il est ici en lien avec -ai-.

a - Dans *envoyé*, le y sert à deux choses : avec le o, il écrit [wa] ; il écrit le son [j].

b - Dans *payé*, le y sert à deux choses : avec le a, il écrit [e] ; il écrit le son [j].

**2- Retrouve les mots qui ont permis de fabriquer ces mots-ci :**

*Joyeux* vient du mot .....

*Rayure* vient du mot .....

*Fuyard* vient du mot .....

*Monnayer* vient du mot .....

*Savoyard* vient du mot .....

**2- Retrouve les mots qui ont permis de fabriquer ces mots-ci :**

*Joyeux* vient du mot **joie**

*Rayure* vient du mot **raie** (ou **rai**)

*Fuyard* vient du mot **fuir**

*Monnayer* vient du mot **monnaie**

*Savoyard* vient du mot **Savoie**

Dictée :

.....

**Nous profitons des faibles rayons de soleil dessous les nuages.**

Lors de la mise en commun, privilégiez la réflexion sur les points suivant :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- rai/rayon
- -s/-ss-

Dictée :

... **Nous profitons des faibles rayons de soleil dessous les nuages.....**