

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

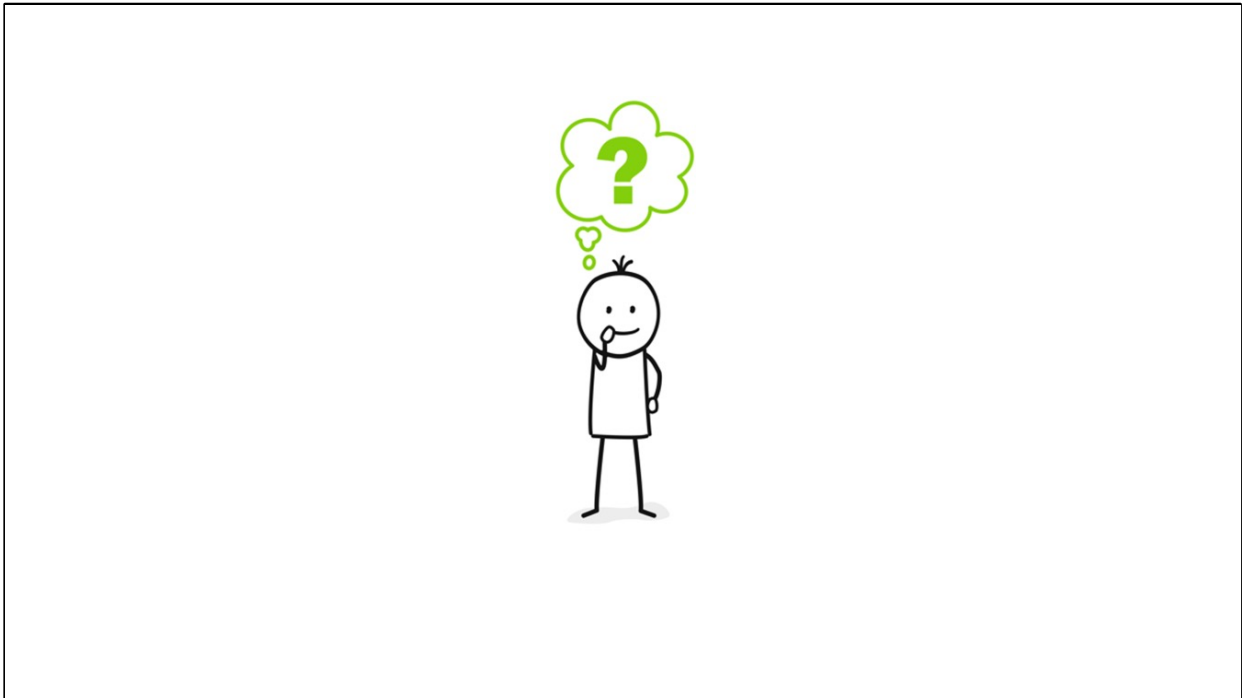
P. Sève

# Chat, chats

***GROUPE DU NOM – Genre et nombre de l’adjectif***

***Leçon CM1 6 : Comment changent les adjectifs ?***

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.***



### **PHASE 1 – Enrôlement**

**Demander** : « Que savez-vous des adjectifs ? »

Réponses possibles :

- Ils vont avec des noms.
- Ils disent comment sont les choses.
- Ils s'accordent en masculin / féminin et en singulier / pluriel.

**Annouer** : « Aujourd'hui, on va voir comment changent les adjectifs. »

... [?] ...

## PHASE 2 – *Complètement* – Pratiquer les accords

**Répartir** la classe en trois groupes.

**Distribuer** à chaque groupe un des textes suivants (*cf. Fiche photocopiable*). Pour chacun, **donner les consignes** : « Lisez le texte qui parle de chats, d'un cheval ou d'un raton. Puis complétez le texte qui a des trous.

Quand il faut modifier les mots, encadrez le mot sur lequel il faut s'appuyer pour faire la modification. »

Les petits chats

Ce sont des petits chats doux et très futés. Ils se cachent dans mes papiers. Ils sont blancs comme la neige et mignons comme tout. Sans eux, je m'ennuie. Ce sont des amis fidèles, gentils et discrets.

Le ..... chat

C'est un ..... chat ..... et très ..... Il se cache dans mes papiers. Il est ..... comme la neige et ..... comme tout. Sans lui, je m'ennuie. C'est un ami ....., ..... et .....

Organiser une phrase collective **en demandant successivement à propos de chacune des lacunes** : « Comment avez-vous rempli le trou ? » et « Pourquoi ? »

**Demander** : « Les mots qui ont été ôtés sont de quelle classe de mots ? »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs, des mots qui disent comme sont les chats / est le chat.

**Donner la consigne** : « Soulignez les groupes du nom. »

Les petits chats

Ce sont des petits chats doux et très futés. Ils se cachent dans mes papiers. Ils sont blancs comme la neige et mignons comme tout. Sans eux, je m'ennuie. Ce sont des amis fidèles, gentils et discrets.

Le ...**petit**... **chat**

C'est un ...**petit**... **chat** ..**doux**.. et très ...**futé**... Il se cache dans mes papiers. **Il** est ...**blanc**... comme la neige et ...**mignon**... comme tout. Sans lui, je m'ennuie. C'est **un ami** ...**fidèle**... ...**gentil**... et ...**discret**...

**Faire remarquer :** « Tous les adjectifs ne sont pas dans un groupe du nom. »

### Les petits chats

Ce sont des petits chats doux et très futés. Ils se cachent dans mes papiers. Ils sont blancs comme la neige et mignons comme tout. Sans eux, je m'ennuie. Ce sont des amis fidèles, gentils et discrets.

### Le ...petit... chat

C'est un ...petit... chat ..doux.. et très ...futé.... Il se cache dans mes papiers. **Il // est ...blanc... comme la neige et ...mignon... comme tout.** Sans lui, je m'ennuie. C'est un ami ...fidèle.... ...gentil... et ...discret....

**Faire remarquer :** « Tous les adjectifs ne sont pas dans un groupe du nom. Deux sont dans le groupe du verbe être : *blanc* et *mignon*. »

Mon cheval

C'est un cheval élégant et très mignon.

Il est noir et aussi un peu blanc. Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est un animal amical, vif, plutôt petit et affectueux. Sans lui, je m'ennuie. Il est mon fidèle ami.

Ma jument

C'est une jument ..... et très .....

Elle est ..... et aussi un peu ..... Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est une bête ....., ....., plutôt ..... et ..... Sans elle, je m'ennuie. Elle est ma ..... amie.

Organiser une phrase collective **en demandant successivement à propos de chacune des lacunes** : « Comment avez-vous rempli le trou ? » et « Pourquoi ? »

**Demander** : « Les mots qui ont été ôtés sont de quelle classe de mots ? »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs, des mots qui disent comment est le cheval / est la jument.

**Donner la consigne** : « Soulignez les groupes du nom. »

Mon cheval

C'est un cheval élégant et très mignon.

Il est noir et aussi un peu blanc. Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est un animal amical, vif, plutôt petit et affectueux. Sans lui, je m'ennuie. Il est mon fidèle ami.

Ma jument

C'est une jument ...élégante... et très ...mignonne....

**Elle** est **noire..** et aussi un peu **..blanche..**. Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est une bête ...amicale, ...vive..., plutôt ...petite... et ...affectueuse.... Sans elle, je m'ennuie. Elle est ma ...fidèle... amie.

**Faire remarquer :** « Tous les adjectifs ne sont pas dans un groupe du nom. »



Mon cheval

C'est un cheval élégant et très mignon.

Il est noir et aussi un peu blanc. Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est un animal amical, vif, plutôt petit et affectueux. Sans lui, je m'ennuie. Il est mon fidèle ami.

Ma jument

C'est une jument ...élégante... et très ...mignonne...

**Elle** // est **noire**.. et aussi un peu **..blanche..**. Les Indiens l'appellent « Apalooza ». C'est une bête ...amicale, ...vive..., plutôt ...petite... et ...affectueuse... Sans elle, je m'ennuie. Elle est ma ...fidèle... **amie**.

**Faire remarquer** : « Tous les adjectifs ne sont pas dans un groupe du nom. Deux sont dans le groupe du verbe être : *noire* et *blanche*. »

### Le raton

Un raton n'est pas différent des souris. Il est gris, vif, gourmand, à la fois agressif et peureux. Il a mauvaise réputation, il est souvent malsain parce qu'il transporte des maladies et peut être cruel.

### Les rattes

Les rattes ne sont pas très ..... des souris. Elles sont ....., ....., ....., à la fois ..... et ..... Elles ont mauvaise réputation, elles sont souvent ..... parce qu'elles transportent des maladies et peuvent être .....

Organiser une phrase collective **en demandant successivement à propos de chacune des lacunes** : « Comment avez-vous rempli le trou ? » et « Pourquoi ? »

**Demander** : « Les mots qui ont été ôtés sont de quelle classe de mots ? »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs, des mots qui disent comment est le raton / comment sont les rattes.

**Donner la consigne** : « Soulignez les groupes du nom. »

### Le raton

Un raton n'est pas différent des souris. Il est gris, vif, gourmand, à la fois agressif et peureux. Il a mauvaise réputation, il est souvent malsain parce qu'il transporte des maladies et il peut être cruel.

### Les rattes

Les **rattes** ne sont pas très **différentes** des souris. **Elles** sont **grises, vives, gourmandes**, à la fois **agressives** et **peureuses**. Elles ont mauvaise réputation, **elles** sont souvent **malsaines** parce qu'elles transportent des maladies et **elles** peuvent être **cruelles**.

**Faire remarquer** : « Dans ce texte, les adjectifs ne sont pas dans des groupes du nom. Est-ce qu'ils sont tous dans des groupes du verbe *être* ? »

### Le raton

Un raton n'est pas différent des souris. Il est gris, vif, gourmand, à la fois agressif et peureux. Il a mauvaise réputation, il est souvent malsain parce qu'il transporte des maladies et il peut être cruel.

### Les rattes

Les rattes // ne sont pas très différentes des souris. Elles // sont grises, vives, gourmandes, à la fois agressives et peureuses. Elles ont mauvaise réputation, elles // sont souvent malsaines parce qu'elles transportent des maladies et elles // peuvent être cruelles.

**Faire remarquer :** « Dans ce texte, les adjectifs ne sont pas dans des groupes du nom. Ils sont tous dans des groupes du verbe *être*. »

	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très fûté un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	<b>Il</b> est blanc comme la neige et mignon comme tout.

**Demander** : « Quels sont les mots donneurs ? »

Réponse attendue :

Les noms *chat* et *ami*

Le pronom-sujet *il*

« Que donnent-ils ? Quels sont les mots receveurs ? »

Réponse attendue :

Les noms donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants (éventuellement au pronom personnel) de se mettre au masculin et au singulier.

Le pronom-sujet donne l'ordre aux adjectifs du groupe verbal de se mettre au masculin et au singulier.

Éventuelle réponse complémentaire :

Le pronom-sujet se met au masculin singulier parce qu'il en reçoit l'ordre du nom donneur *chat*.

Si cette réponse éventuelle n'est pas fournie, faire remarquer le phénomène.

	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très futé un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	<b>Il</b> est blanc comme la neige et mignon comme tout.
	Les noms masculins singuliers <b>chat</b> et <b>ami</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au masculin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>il</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au masculin et au singulier.	

	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très futé un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	<b>Il</b> est blanc comme la neige et mignon comme tout.
	Les noms masculins singuliers <b>chat</b> et <b>ami</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au masculin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>il</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au masculin et au singulier.	
T. 2	une <b>jument</b> très élégante et très mignonne une <b>bête</b> vive, plutôt petite et affectueuse	<b>Elle</b> est noire et aussi un peu blanche. Elle est ma fidèle <b>amie</b> .

**Demander** : « Quels sont les mots donneurs ? »

Réponse attendue :

Les noms *jument*, *bête* et *amie*

Le pronom-sujet *elle*

« Que donnent-ils ? Quels sont les mots receveurs ? »

Réponse attendue :

Les noms donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants de se mettre au féminin et au singulier.

Le pronom-sujet donne l'ordre aux adjectifs du groupe verbal de se mettre au féminin et au singulier.

Éventuelle réponse complémentaire :

Le pronom-sujet se met au féminin singulier parce qu'il en reçoit l'ordre des noms donneurs *jument* et *bête*.

Si cette réponse éventuelle n'est pas fournie, faire remarquer le phénomène.

	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très fûté un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	<b>Il</b> est blanc comme la neige et mignon comme tout.
	Les noms masculins singuliers <b>chat</b> et <b>ami</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au masculin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>il</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au masculin et au singulier.	
T. 2	une <b>jument</b> très élégante et très mignonne une <b>bête</b> vive, plutôt petite et affectueuse	<b>Elle</b> est noire et aussi un peu blanche. Elle est ma fidèle <b>amie</b> .
	Les noms féminins singuliers <b>jument</b> et <b>bête</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au féminin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>elle</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au féminin et au singulier.	



	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très futé un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	<b>Il</b> est blanc comme la neige et mignon comme tout.
	Les noms masculins singuliers <b>chat</b> et <b>ami</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au masculin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>il</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au masculin et au singulier.	
T. 2	une <b>jument</b> très élégante et très mignonne une <b>bête</b> vive, plutôt petite et affectueuse	<b>Elle</b> est noire et aussi un peu blanche. Elle est ma fidèle <b>amie</b> .
	Les noms féminins singuliers <b>jument</b> et <b>bête</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au féminin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>elle</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au féminin et au singulier.	
T. 3		Les <b>rattes</b> ne sont pas très différentes des souris. <b>Elles</b> sont grises, vives, gourmandes, à la fois agressives et peureuses. <b>elles</b> sont souvent malsaines <b>elles</b> peuvent être cruelles

**Demander** : « Quels sont les mots donneurs ? »

Réponse attendue :

Le nom *rattes*

Le pronom-personnel *elles*

« Que donnent-ils ? Quels sont les mots receveurs ? »

Réponse attendue :

Le nom donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au féminin et au pluriel.

Les pronoms-sujets donnent l'ordre aux adjectifs du groupe du verbe de se mettre au féminin et au pluriel.

Éventuelle réponse complémentaire :

Le pronom-sujet se met au féminin pluriel parce qu'il en reçoit l'ordre du nom donneur *rattes*.

Si cette réponse éventuelle n'est pas fournie, faire remarquer le phénomène.

	Dans un groupe du nom	Dans le groupe du verbe avec le verbe <i>être</i>
T. 1	Le petit <b>chat</b> un petit <b>chat</b> très futé un <b>ami</b> fidèle, gentil et discret	Il est blanc comme la neige et mignon comme tout.
	Les noms masculins singuliers <b>chat</b> et <b>ami</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au masculin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>il</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au masculin et au singulier.	
T. 2	une <b>jument</b> très élégante et très mignonne une <b>bête</b> vive, plutôt petite et affectueuse	Elle est noire et aussi un peu blanche. Elle est ma fidèle amie.
	Les noms féminins singuliers <b>jument</b> et <b>bête</b> donnent l'ordre aux adjectifs, aux déterminants et au pronom-personnel de se mettre au féminin et au singulier. Le pronom-sujet masculin singulier <b>elle</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au féminin et au singulier.	
T. 3		Les <b>rattes</b> ne sont pas très différentes des souris. <b>Elles</b> sont grises, vives, gourmandes, à la fois agressives et peureuses. <b>elles</b> sont souvent malsaines <b>elles</b> peuvent être cruelles
	Le nom féminin pluriel <b>rattes</b> donne l'ordre au pronoms-sujets et aux adjectifs de se mettre au féminin et au pluriel. Le pronom-sujet <b>elles</b> donne l'ordre aux adjectifs de se mettre au féminin et au pluriel.	

	Masculin	féminin
singulier	élégant	
pluriel		

	Masculin	féminin
singulier		
pluriel	fidèles	

	Masculin	féminin
singulier		
pluriel	futés	

	Masculin	féminin
singulier	amical	
pluriel		

	Masculin	féminin
singulier	affectueux	
pluriel		

	Masculin	féminin
singulier		
pluriel		douces

	Masculin	féminin
singulier	cruel	
pluriel		

A → ?

**PHASE 3 - Variation - Revoir différents types d'adjectifs**

**Distribuer** les tableaux à compléter (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** :  
 « Complétez les tableaux »

	Masculin	féminin
singulier	élégant	élégante
pluriel	élégants	élégantes

	Masculin	féminin
singulier	fidèle	fidèle
pluriel	fidèles	fidèles

	Masculin	féminin
singulier	futé	futée
pluriel	futés	futées

	Masculin	féminin
singulier	amical	amicale
pluriel	amicaux	amicales

	Masculin	féminin
singulier	affectueux	affectueuse
pluriel	affectueux	affectueuses

	Masculin	féminin
singulier	doux	douce
pluriel	doux	douces

	Masculin	féminin
singulier	cruel	cruelle
pluriel	cruels	cruelles

**Demander** : « Est-ce que tous les adjectifs varient de la même manière ? Est-ce qu'ils ont tous le même nombre de formes à l'oral ? à l'écrit ? »

Réponse attendue :

Il y a des adjectifs qui n'ont qu'une forme à l'oral et deux à l'écrit : comme *fidèle*

Il y a des adjectifs qui n'ont qu'une forme à l'oral et quatre à l'écrit : comme *futé* ou comme *cruel*

Il y a des adjectifs qui ont deux formes à l'oral et trois à l'écrit : comme *affectueux*, *doux*

Il y a des adjectifs qui ont deux formes à l'oral et quatre à l'écrit : comme *élégant* ou comme *amical*

Les adjectifs ne varient pas tous de la même manière.

	Masculin	féminin
singulier	élégant	élégante
pluriel	élégants	élégantes

	Masculin	féminin
singulier	fidèle	fidèle
pluriel	fidèles	fidèles

	Masculin	féminin
singulier	futé	futée
pluriel	futés	futées

	Masculin	féminin
singulier	amical	amicale
pluriel	amicaux	amicales

	Masculin	féminin
singulier	affectueux	affectueuse
pluriel	affectueux	affectueuses

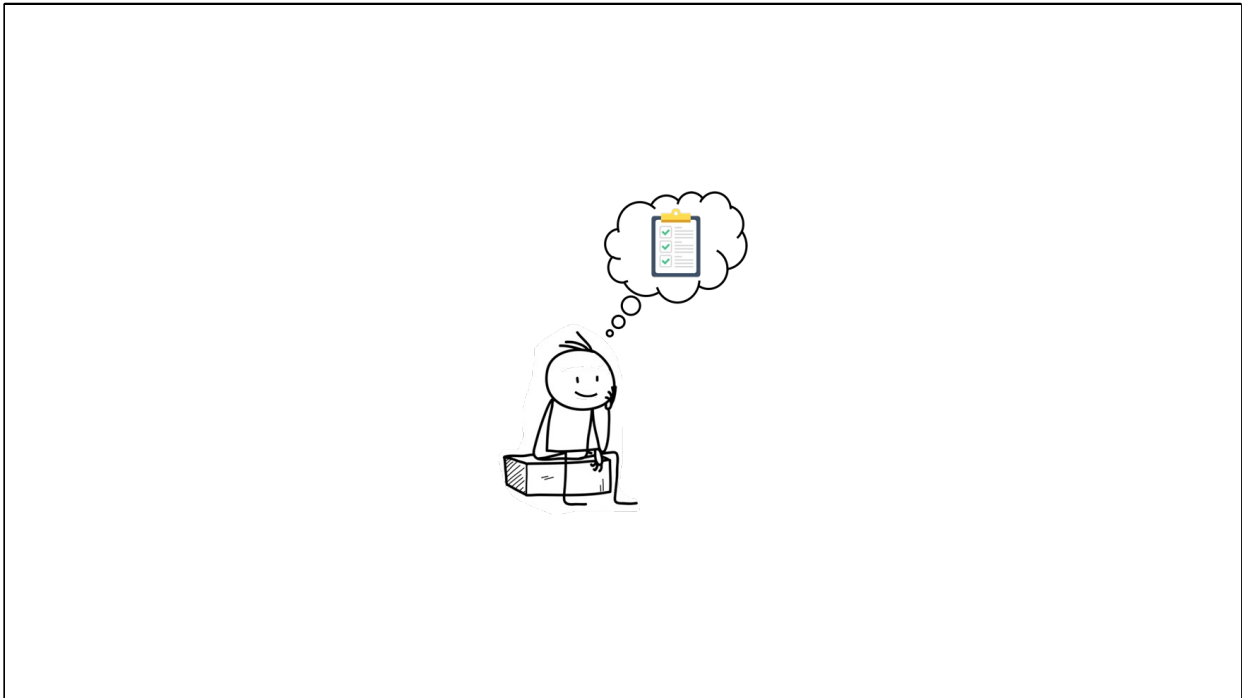
	Masculin	féminin
singulier	doux	douce
pluriel	doux	douces

	Masculin	féminin
singulier	cruel	cruelle
pluriel	cruels	cruelles

**Demander** : « Quels sont ceux pour lesquels on risque le plus de se tromper ? »

Réponse attendue :

C'est ceux qui n'ont qu'une forme à l'oral mais quatre à l'écrit, comme *futé* ou *cruel* parce qu'on n'entend aucune marque.



**Revenir** sur les remarques de la phrase d'enrôlement, les corriger, les nuancer...

**Reformuler** avec les élèves ce qu'on a appris :

Les adjectifs changent si on change le nombre et/ou le genre des noms.

On les accorde avec les noms ou avec le sujet.

Tous les adjectifs ne varient pas tous de la même manière.

Quand l'adjectif est dans un groupe du nom, on l'accorde avec le nom.

Quand l'adjectif n'est pas dans un groupe du nom mais qu'il est dans le groupe du verbe, on l'accorde avec le sujet.

Les adjectifs ne varient pas tous de la même manière.

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)



A → ?

**Demander** : « Pouvez-vous expliquer ce que vous avez fait quand vous avez complété les petits textes ? »

Réponse attendue :

On a changé les mots receveurs en s'appuyant sur les mots donneurs.

**Expliquer** : « La lettre A représente un mot et on cherche ce que doit devenir ce mot si on change quelque chose au contexte. »

« La manipulation qu'on a fait s'appelle la variation. C'est une façon chercher à quoi il faut faire attention quand on accorde les mots. Chaque fois qu'on rencontrera ce pictogramme, on saura quel travail qu'il faudra qu'on fasse. »



**As-tu bien compris ?**

**1. Aristobule a écrit :** *Tes chaussettes sont vraiment colorés.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-s* à *coloré* parce que  
c'est un adjectif qui s'accorde avec  
le nom *chaussettes* qui au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

**1. Aristobule a écrit :** *Tes chaussettes sont vraiment colorés.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *coloré* parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom *chaussettes* qui au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ? ...**Non**.....

Si non, réécris comme il te semble.

...**Tes chaussettes sont vraiment colorées**.....

Aristobule a raison : *coloré* est bien un adjectif (dit comment sont les chaussettes) qui s'accorde avec le nom *chaussettes* qui est au pluriel (le déterminant pluriel *tes* signale le pluriel du nom *chaussettes*, le nom *chaussettes* porte la marque du pluriel -s).

Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il oublie d'accorder l'adjectif en genre. Le nom *chaussettes* est féminin (on dit *une chaussette*). L'adjectif *colorés* doit alors aussi prendre la marque du féminin -e.

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Ces régions immenses<sup>s</sup> sont ensoleillées<sup>e</sup>.

a. **immenses<sup>s</sup>** s'écrit avec -s parce que.....

.....

b. **Ensoleillé<sup>e</sup>s** s'écrit avec -e parce que.....

.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

Ces régions immenses<sup>s</sup> sont ensoleillées<sup>e</sup>.

a. **immenses<sup>s</sup>** s'écrit avec -s parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom *régions* qui est pluriel.

.....

b. **Ensoleillée<sup>e</sup>** s'écrit avec -e parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom *régions* qui est féminin.

.....

- a. Immenses** s'écrit avec -s parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom *régions* qui est pluriel. C'est un adjectif (dit comment sont les régions) qui s'accorde avec le nom *régions* (désigne des choses, précédé du déterminant *ces*) qui est pluriel (le déterminant pluriel *ces* signale le pluriel du nom *régions*, le nom *régions* porte la marque du pluriel -s). Il prend donc la marque du pluriel -s.
- b. ensoleillées** s'écrit avec -e parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le nom *régions* qui est féminin. C'est un adjectif (dit comment sont les régions) qui s'accorde avec le nom *régions* qui est féminin (on dit *une région*). Il prend donc la marque du féminin -e.

3. Donne toutes les formes des adjectifs suivants.

	Masculin	Féminin
Singulier	éloigné	
Pluriel		

	Masculin	Féminin
Singulier	long	
Pluriel		

	Masculin	Féminin
Singulier	joli	
Pluriel		

	Masculin	Féminin
Singulier	difficile	
Pluriel		

3. Donne toutes les formes des adjectifs suivants.

	Masculin	Féminin
Singulier	éloigné	éloignée
Pluriel	éloignés	éloignées

	Masculin	Féminin
Singulier	long	longue
Pluriel	longs	longues

	Masculin	Féminin
Singulier	joli	jolie
Pluriel	jolis	jolies

	Masculin	Féminin
Singulier	difficile	difficile
Pluriel	difficiles	difficiles

**4. Complète le texte suivant en utilisant les adjectifs dont tu as écrit les différentes formes.**

L'école était ..... Il y avait un ..... chemin jusque là-bas.  
Julie soupira : ses ..... chaussures n'allaient pas pour ces trajets  
.....



**4. Complète le texte suivant en utilisant les adjectifs dont tu as écrit les différentes formes.**

L'école était ...éloignée.... Il y avait un ...long... chemin jusque là-bas.  
Julie soupira : ses ...jolies... chaussures n'allaient pas pour ces trajets  
...difficiles....

**5. Complète les textes à trous.**

Texte A

Le lionceau

C'est un lionceau très affectueux avec sa mère. Il se cache dans les hautes herbes. Il est malicieux et amical avec ses frères et sœurs. C'est déjà un chasseur à la fois rapide et doué.

Les lionceaux

Ces sont des lionceaux très ..... avec leur mère. Ils se cachent dans les hautes herbes. Ils sont ..... et ..... avec leurs frères et sœurs. Ce sont déjà des chasseurs à la fois ..... et .....

### 5. Complète les textes à trous.

Texte A

Le lionceau

C'est un lionceau très affectueux avec sa mère. Il se cache dans les hautes herbes. Il est malicieux et amical avec ses frères et sœurs. C'est déjà un chasseur à la fois rapide et doué.

Les lionceaux

Ces sont des lionceaux très ...affectueux... avec leur mère. Ils se cachent dans les hautes herbes. Ils sont ...malicieux... et ...amicaux... avec leurs frères et sœurs. Ce sont déjà des chasseurs à la fois ...rapide... et ...doué...

Texte B

Les petites chiennes

Ce sont des petites chiennes très futées.

Elles se cachent derrière le canapé. Elles sont grises comme la cendre et douces comme la soie. Sans elles, je m'ennuie. Ce sont des compagnes fidèles, gentilles et discrètes.

Le ..... chien

C'est un ..... chien très .....

Il se cache derrière le canapé. Il est ..... comme la cendre et ..... comme la soie.

Sans lui, je m'ennuie. C'est un compagnon ....., ..... et .....

## Texte B

### Les petites chiennes

Ce sont des petites chiennes très futées.

Elles se cachent derrière le canapé. Elles sont grises comme la cendre et douces comme la soie. Sans elles, je m'ennuie. Ce sont des compagnes fidèles, gentilles et discrètes.

### Le ...petit... chien

C'est un ...petit... chien très ...futé...

Il se cache derrière le canapé. Il est ...gris... comme la cendre et ...doux... comme la soie.

Sans lui, je m'ennuie. C'est un compagnon ...fidèle..., ...gentil... et ...discret...

## 6. Dictée

.....

***Les vraies guêpes peuvent être dangereuses.***

Lors de la mise en commun, privilégiez les points suivants :

Accord dans le GN (D / A / N)

Accord S / V

Rôle de *u* avec *g*

## **6. Dictée**

Les vraies guêpes peuvent être dangereuses.