

Pistes pour ajuster des leçons parallèles à mener en classe entière CE1-CE2

Période 1

4 - Un ou plusieurs ?

Cette leçon correspond aux leçons du même titre, originellement CE1 n°4 et CE2 n°3

La démarche prévue est la même pour les deux niveaux.

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus proposé pour l'année 2

5 - Les lettres muettes nous disent des choses

Cette leçon correspond aux leçons du même titre, originellement CE1 n°5 et CE2 n°4

La démarche prévue est la même pour les deux niveaux. Ajuster la trace écrite du CE2

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus proposé pour l'année 2

Période 2

13 – Les briques de la phrase – 1

Cette leçon correspond aux leçons du même titre, originellement CE1 n°15 et CE2 n°5

CE1	CE2
Reprendre l'enrôlement du CE2 auquel on ajoute le point 2 de la démarche CE1	
Mener le point 3 des CE1	
Autre activité	Mener les points 3 et 4 du CE2

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

14 - Les briques de la phrase - 2

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°16 et CE2 n°6

Suivre la démarche CE1

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus proposé pour l'année 2

(20 pour CE2) - 21 - 22 - Machine à conjuguer (1 -) 2 - 3

Ces leçons correspondent aux leçons du même titre originellement CE1 n°21-22-23 et CE2 n°9-10-11

Les démarches originellement prévues pour les CE1 et pour les CE2 sont différentes, mais peuvent se combiner :

CE1	CE2
Séance 1 Autre activité (leçon <i>Verbe et pronom</i>)	Séance 1 Leçon originellement prévue <i>Machine à conjuguer 1</i> n°9
Séance 2 Mener en une seule séance les leçons originellement prévues pour les CE1 <i>Machine à conjuguer 1</i> et 2 n°21-22	
Séance 3 La démarche originellement prévue est la même pour les deux niveaux.	

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE2. Voir le corpus proposé pour l'année 2

Période 3

25 - Fille ou garçon ?

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Mimi : fille ou garçon ?* n°28 et CE2 *Fille ou garçon ?* n°31

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1	
Autre activité	Travail sur les adjectifs épiciens

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2.

26 - Devinettes

Cette leçon correspond à la leçon du même titre originellement CE1 n°29. Il peut être utile de la mener aussi avec les CE2.

Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1.

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus proposé pour l'année 2.

29 - Machine à accorder le verbe avec le sujet

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°39 et CE2 n°21

La démarche prévue est la même pour les deux niveaux.

Réserver aux CE2 les groupes du nom avec expansions et la distinction entre groupes coordonnés et groupes expansés avec un adjectif.

Utiliser les deux années les corpus prévus pour le CE1 ou pour le CE2.

30 - Collecte *et - ou*

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°33 et CE2 n°20

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1, points 1, 2 et 3	
	Au corpus du point 3, ajouter pour les CE2 quatre occurrences avec coordination de deux phrases
Phase collective sur les premières occurrences	
Autre activité	Phrase collective sur phrases coordonnées

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

32 - D'un genre à l'autre

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Une lionne / un lion* n°36 et CE2 *Vélo contre trottinette* n°33

CE1	CE2
Ajuster l'enrôlement : 'Que savez-vous du masculin et du féminin ?', etc.	
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1 travaillent sur un texte	travaillent sur un autre texte
Phase collective sur le travail des CE1	
Autre activité	Phase collective sur le travail des CE2

[Remarque : le passage du féminin au masculin est plus facile que l'inverse.]

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

35 - Collecte de -e

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°41 et CE2 n°39

Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1, :

- en remplaçant l'intitulé de la dernière colonne par : « On ne sait pas à quoi elle sert » et en ajoutant une ligne au tableau de synthèse pour rendre compte des marques verbales. Cf. la leçon originellement prévue pour les CE2

- en ajoutant au texte la phrase : « Je trouve ça triste. » pour avoir une marque verbale.

Voir le corpus proposé pour l'année 1. Pour l'année 2, prendre le corpus initialement prévu pour le CE2.

36 - être avoir aller faire (indicatif présent)

Cette leçon réorganise les leçons de titres similaires originellement CE1 n°44 (et 57 pour le verbe *faire*) et CE2 n°26

1 Enrôlement tel qu'initialement prévu pour le CE1

2 Proposer un court texte, faire retrouver les briques de la phrase pour extraire les verbes (cf. démarche dans la leçon originellement prévue pour les CE2 n°49 sur le passé composé).

3 Disposer dans un tableau de conjugaison les formes extraites et faire compléter le tableau. Pour les CE1, étayer la situation en s'appuyant sur l'oral.

4 Faire retrouver les marques de la personne connues, faire repérer la solidarité des P4 et P5 du verbe *aller*.

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

Période 4

37 - L'arbre de la grammaire

Cette leçon correspond aux leçons du même titre, originellement CE1 n°40 et CE2 n°41

Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1.

Le corpus des mots à classer est augmenté de quelques unités pour les CE2

Voir le corpus proposé (le même pour l'année 2 que pour l'année 1)

38 - Une balançoire pour se balancer / La glace et le glaçon

Cette leçon correspond à la leçon du même titre originellement CE1 n°32

Un autre titre est proposé pour l'année 2, puisque le corpus n'est pas le même

Suivre la démarche originellement prévue pour le CE1.

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus proposé pour l'année 2.

40 - Collecte du -s

Cette leçon correspond aux leçons du même titre, originellement CE1 n°11 et CE2 n°61

1 Présenter le tableau CE1 (leçon spécifique de même titre CE1 n°18)

2 Distribuer le nouveau corpus et demander d'étoffer ce tableau avec les éléments de ce nouveau corpus.

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE2. Voir le corpus pour l'année 2.

45 - 46 - Burt

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Burt* n°45 - 46 et CE2 *Histoires de caisses à savons* n°35 - 36

En année 1, on mène les leçons *Burt* (45 et 46) avec les CE1 et les CE2 ensemble.
 Dans les années ultérieures, ces leçons sont menées avec les CE1 seuls, et les CE2 (qui auront déjà vécu ces situations en CE1) pratiquent d'autres activités sur la même problématique (par exemple le jeu de plateau proposé dans le *Fichier photocopiable* du CE1, p. 155 et suivante ; les exercices proposés à la suite des leçons *Histoire de caisses à savons* 1 et 2...)

Période 5

54 - Les deux pouvoirs de la fin des verbes

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°55 et CE2 n°40

Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1.

Voir le corpus pour l'année 2

55 - Briques dans les questions

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Les briques dans les questions* n°51 et CE2 *Les phrases pour poser des questions* n°30

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1 : points 1 et 2	
Autonomie pour faire le point 3	Suivre la démarche originellement prévue pour les CE2 points 2 et 5 [en modifiant le démarrage du point 2 : demander 'peut-on poser la question d'une autre manière ?' pour obtenir 'allons-nous à la piscine ?' Supprimer les points 3 et 4

57 - Briques à lunettes

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Les briques à lunettes* n°53 et CE2 *La phrase négative* n°27

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1 : points 2 et 3	
Autre activité	Traiter les phrases avec <i>ne... rien, ne... jamais, ne... personne</i>

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

59 - Qui est-ce qui parle ?

Cette leçon correspond aux leçons originellement CE1 *Qui est-ce qui parle ici ?* n°64 et CE2 *Qui parle ?* n°37

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1 : points 1, 2 et 3	
En autonomie : point 4	Ajouter un point 4 : - afficher les propositions incises - faire rechercher les briques de la phrase Expliquer : « <i>Dans ces sortes de petites phrases, ce n'est pas l'ordre habituel brique-sujet + verbe.</i> »

	<i>Pour expliquer qui parle, on utilise ces petites phrases où on inverse l'ordre : on met d'abord le verbe puis la brigue-sujet. »</i>
Les CE2 corrigent le travail des CE1	

Pour l'année 1, utiliser le corpus prévu pour le CE1. Voir le corpus pour l'année 2

60 - Pouvoir vouloir venir prendre (indicatif présent)

Cette leçon réorganise les leçons de titres similaires originellement CE1 n°57 et 61, et CE2 n°58

Suivre la démarche originellement prévue pour les CE2

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

62 - Collecte a / ont

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°54 et CE2 n°64

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1	
	Au corpus du point 1, ajouter pour les CE2 quatre occurrences (verbe <i>avoir</i> dans des locutions verbales)
Phase collective (point 2) sur le corpus CE1	
Autonomie sur le point 3	Phrase collective sur les quatre occurrences ajoutées
Phrase collective du point 3	
Autre activité	Phase collective sur le corpus ajouté

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2

65 - Collecte est / sont

Cette leçon correspond aux leçons du même titre originellement CE1 n°63 et CE2 n°55

CE1	CE2
Suivre la démarche originellement prévue pour les CE1	
	Au corpus du point 2, ajouter pour les CE2 quatre occurrences (verbe <i>être</i> avec complément de lieu)
Phase collective (point 2) sur le corpus CE1	
Autonomie sur le point 3	Phrase collective sur les quatre occurrences ajoutées
Phrase collective du point 3	
Autre activité	Phase collective sur le corpus ajouté

Voir le corpus proposé pour l'année 1 et pour l'année 2