

**Les lettres muettes nous disent beaucoup de choses** (consolidation)  
**CE2 – 4 – Que nous apprennent les lettres qui ne se prononcent pas ?**

**EN BREF**

**Dans les textes officiels**

**Maîtriser l'orthographe grammaticale**

Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel).  
Identifier la relation sujet-verbe

• **Ce que les élèves vont apprendre**

Comprendre que certaines lettres ne codent pas de sons mais indiquent le pluriel.

• **Description rapide**

À partir d'un petit texte, les lettres muettes sont relevées et leur rôle questionné. La transformation du texte au singulier apporte quelques pistes concernant le pluriel.  
Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant à l'adjectif et au verbe.

• **Méthodologie : variation**

• **Matériel** Ardoises Diaporama

**1 Enrôlement**

Oral collectif & écrit individuel, 5 min

► Annoncer l'objet du travail : « **Connaissez-vous des lettres qu'on ne prononce pas ? Quelles informations nous donnent-elles ?** »

► Demander : « **Écrivez sur votre ardoise un mot ou un groupe de mots où la lettre -s ne se prononce pas.** »

Réponses possibles :

Des livres ; des enfants... [ou n'importe quel groupe du nom au pluriel]

Demander : « **À quoi sert cette lettre ?** »

Réponse attendue :

Elle indique qu'il y en a plusieurs.

**Le mot du pédagogue**

Si certains élèves proposent une lettre dérivative (par ex. *gris*), ne pas retenir le mot et annoncer : « On s'occupera plus tard des mots de ce type. »

Recueillir les réponses sans commentaire et annoncer que la classe y reviendra.

**2 Observation Identifier les lettres qui indiquent le pluriel**

► Afficher la phrase suivante et la lire à voix haute :

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

► Puis la relire en pointant avec une règle les lettres ou ensemble de lettres qui transcrivent les sons.

Par exemple, pour identifier les lettres qui notent un son, on peut pointer aux élèves les lettres suivantes : c-es f-i-ille- a-ch-è-te- r-a-p-i-d-e-m-en- d-es p-o-mme- v-e-r-te- et d-es p-oi-r-eau-

### Le mot du linguiste

Le *-e* muet des mots *filles*, *pommes*, *vertes*, se prononce dans la mesure où il fait sonner la consonne qui précède et avec laquelle il constitue un ensemble non séparable.

Le *-s* de *filles* peut se prononcer [z] si l'on fait la liaison (possible mais peu naturelle, - en revanche la liaison est obligatoire dans *elles* *achètent*).

► Donner la consigne : « Cherchez s'il y a des lettres qu'on ne prononce pas. Si oui, précisez lesquelles. »

Travail à deux.

Réponse attendue :

Ne se prononcent pas :

- le *-s* de *pommes*

- le *-s* de *vertes*

- le *-s* de *filles*

- le *-x* de *poireaux*

- le *-ent* de *achètent*

Différenciation :

Vous pouvez distribuer le texte à certains élèves pour qu'ils puissent suivre la lecture plusieurs fois avec le doigt sous la conduite d'un lecteur.

Demander : « Est-ce que vous reconnaissez à quelles sortes de mots appartiennent ces mots ? »

Réponses attendues :

Il y a des noms : *pommes*, *filles*, *poireaux*

Il y a un verbe : *achètent*

Certains élèves peuvent identifier que *vertes* est un adjectif.

► Demander : « À quoi servent ces lettres qu'on ne prononce pas ? Est-ce qu'elles nous apprennent quelque chose ? »

Réponse probable :

Les élèves évoquent l'idée de pluralité – ils peuvent utiliser les mots de « pluriel » ou de « plusieurs »...

Certains élèves peuvent évoquer la relation entre *pommes* et *vertes* : ces deux mots vont ensemble.

### 3 Variation Passer du pluriel au singulier

► Annoncer : « On va vérifier cette hypothèse en faisant varier la phrase pour une seule fille, une seule pomme et un seul poireau. »

► Lire la phrase suivante :

Cette fille achète rapidement une pomme verte et un poireau.

Demander si la transformation est correcte

► Afficher la phrase au tableau en dessous de la phrase au pluriel, afin de faciliter la comparaison.

Faire constater qu'on ne trouve plus les lettres qui avaient été relevées auparavant comme muettes.

Faire conclure : « La lettre *-s* indiquait bien le pluriel de *filles*, de *pommes* et *vertes* ; la lettre *-x* indiquait bien le pluriel

### Le mot du linguiste

En réalité, la notion de pluriel n'est pas pertinente pour les formes du verbe : un 'nous' n'est pas un ensemble de 'je', ni un 'vous' un ensemble de 'tu'. Le pluriel est une catégorie seulement pour les noms, les déterminants et les adjectifs ; donc ce sont seulement les sujets qui peuvent être au singulier (personne 3) ou au pluriel (personne 6). Les verbes, eux, varient selon les six personnes qu'on désigne par leur numéro.

Ce n'est que dans cette leçon, faute de pouvoir faire autrement tant que la conjugaison n'a pas été étudiée, que le *-ent* du verbe est désigné comme marque du pluriel. Rigoureusement, il faudrait dire que le *-ent* indique le pluriel du sujet *Ces filles*.

de *poireaux* ; les lettres *-ent* indiquaient bien le pluriel pour le verbe *achète*. »

► Afficher la phrase au tableau en dessous de la phrase au pluriel, avec les indicateurs en vert et les marques en vert et encadrées.

Ces filles achètent rapidement des pommes vertes et des poireaux.

#### 4 Retour sur la séance

► Expliquer : « Certaines lettres nous disent que des mots sont au pluriel, qu'il y a donc plusieurs filles, plusieurs pommes, plusieurs poireaux. Ce sont :

- le *-s* de *filles*, de *pommes*, de *vertes*
- le *-x* de *poireaux*
- le *-ent* de *achètent* »

Rappeler : « Quand il n'y a qu'une fille, qu'une pomme, qu'un poireau, on dit que ces mots sont au singulier. Le singulier, c'est le contraire du pluriel. »

Faire remarquer que le *-ent* de *rapidement* se prononce et ne renvoie pas à l'idée de pluriel.  
Faire remarquer que *rapidement* n'est ni un nom, ni un verbe

► Revenir aux remarques de la phase d'entraînement et les valider ou non.

#### Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Les lettres muettes nous disent beaucoup de choses*, on a appris que certaines lettres ne se prononcent pas mais indiquent que les mots sont au pluriel. Dans notre exemple, ce sont : *-s*, *-x* ou *-ent*

► Demander : « Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

#### Trace écrite possible

##### Les marques du pluriel (2)

Les marques du pluriel sont *-s*, *-x* pour le nom et les mots qui vont avec lui. Les verbes ont *-ent*.

*Des pommes, des poireaux.*

*Les filles achètent.*

Souvent les marques du pluriel ne se prononcent pas.

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fichier photocopiable*) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs.

Avec le crayon vert, entourez les lettres qui indiquent le pluriel pour les noms.

Avec votre crayon bleu, entourent les lettres *-ent* du verbe. »

### **Pour aller plus loin**

Sauras-tu trouver s'il y a des lettres muettes pour exprimer le pluriel en anglais, en italien, en espagnol ou en allemand ?

Elles voient **des** pommes.

Elle voit une pomme.

Seul *des* est une marque du pluriel qui s'entend.

En anglais :

They see apples.

She sees an apple.

Réponse : Il y a trois marques qui s'entendent : **they** / **she**, see / sees et apples / apple.

Les -s se prononcent en anglais.

À l'inverse du français le verbe à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier prend un -s.

En italien :

(Loro) vedono le mele.

Lei vede una mela.

Réponse : Il y a 4 marques qui s'entendent : **loro** / **lei** ; ved**ono** / ved**e** ; **le** / **una** ; mele / mela.

En espagnol :

(Ellas) ven manzanas.

Ella ve una manzana.

Réponse :

Il y a 4 marques qui s'entendent : ellas / ella ; ven / ve ; rien / **una** ; manzanas / manzana

Avec le -s qui se prononce.

En allemand :

Sie sehen Äpfel.

Sie sieht einen Apfel.

Réponse : Il y a quatre marques qui s'entendent : rien / **einen** ; **sieht** / **sehen** ; **Äpfel** / Apfel

Conclusion : il semble bien que le français soit le plus difficile pour détecter le pluriel.

Remarque : En italien et en espagnol, il n'est pas obligatoire d'exprimer un pronom sujet : la forme du verbe indique suffisamment la personne 6.

### **Pour s'assurer que l'élève a bien compris la leçon**

#### **1. Entoure dans le texte suivant toutes les lettres muettes qui indiquent que des mots sont au pluriel.**

Une famille de lézards traverse la route. Les parents marchent devant, les petits suivent. Ces petites bêtes ignorent le danger.

**2. Classe tous les mots que tu peux dans le tableau suivant :**

Noms	Verbes

**3. Phrases dictées**

- a. un journal, des journaux
- b. beaucoup de platanes, un platane