

# Plastifiches Phrase

## Éléments de progression

Tenir compte de :

- la **classe grammaticale** du sujet (groupe nominal simple ou expansé / sujets coordonnés / infinitif...)
- la **place** du sujet (à gauche du verbe / à droite du verbe : phrases interrogatives, certaines phrases commençant par un complément de phrase...)
- la présence et de la place des **compléments de phrase** (en début de phrase ou en fin de phrase / entre les groupes syntaxiques / insérés à l'intérieur du groupe du verbe)
- la **complexité du groupe verbal** (temps simples / temps composés ; avec un ou deux compléments du verbe ; avec ou sans négation ; pronom ou groupe nominal ; avec complément de phrase inséré ou non...)

À titre d'illustration, on peut résumer les deux premiers points par ce tableau (les numéros renvoient aux numéros des phrases du corpus proposé).

		place du sujet				
		à gauche du verbe		à droite du verbe		
		au début de la phrase	après un complément de phrase	phrase interrogative		autre
simple	complexe					
classe grammaticale du sujet	nom propre	7-8				
	article + nom	9-25-33-44-49-57	46		22-38 50	
	déterminant autre qu'article + nom	1-4-11-13-36	12			31
	adjectif utilisé comme nom	18-32				
	GN expansé	5-13-14-27-28-29-36-41-45-52a-53-58	20-24-26	54	26	
	pronom personnel ou <i>on</i>	2-3-6-10-15-43-52b	48	16-23-37		
	pronom autre que personnel	42-47	40-43-56			
	infinitif	21-35-39-51				
	sujets coordonnés	17-19-39	55			
	sujets coordonnés de personnes différentes	30	34			
même sujet pour 2 verbes	49	48				

### Suggestion de corpus

L'ordre suit une progression relativement lâche.

Les phrases les plus intéressantes à travailler sont sur le modèle de celles qui ont posé problème dans la classe alors que les élèves avaient les moyens de résoudre le problème.

Pour le CE1

- 1 – Ton chat joue .
- 2 – Il joue .
- 3 – Elles ferment la porte .
- 4 – Ce boulanger porte des pains .
- 5 – Le petit garçon devient sportif .
- 6 – J' apprends mes leçons .

- 7 – Mehdi ne mange pas à la cantine .
- 8 – Leïla aime écrire des histoires .

#### Pour le CE2 :

- 9 – Des enfants apprennent leur leçon .
- 10 – Ils aimaient leur cour .
- 11 – Plusieurs chiens jouent à la balle .
- 12 – Dans la cour , quelques enfants lancent une balle .
- 13 – Ma grande copine a écrit à sa mère .
- 14 – La fontaine de la place chante sa petite chanson .
- 15 – J'adore les films qui font rire .
- 16 – Vas-tu souvent au cinéma ?
- 17 – Leïla et Nora ont eu un terrible fou rire en classe .
- 18 – La grande n'aime pas les voyages en auto .
- 19 – Loïc et Ahmed n'apprécient pas les films tristes .
- 20 – Tous les jours , le vieux boulanger installe ses pains appétissants dans la vitrine .
- 21 – Courir ne sert à rien .
- 22 – Cette année , les élèves aiment-ils leur cour ?
- 23 – À l'école Victor Hugo , regardent-ils des longs métrages ?
- 24 – Dans le parc , les canards affolés s'envolaient bruyamment .
- 25 – Les enfants veulent jouer au ballon .

#### Pour le CM1

- 26 – En cette rentrée , les élèves du CM1 apprécient-ils la cour de récréation ?
- 27 – La femme du boulanger installe des petits pains drôlement appétissants .
- 28 – Une joie intense illuminait ses yeux gris .
- 29 – La machine effrayante semblait immense, plus grande qu'une maison .
- 30 – Nadia et moi ne regardons jamais les vidéos d'internet sans autorisation .
- 31 – Sur la plage , sont allongés confortablement quelques estivants .
- 32 – Les gentils trouvent toujours triste la fin des albums de cet auteur .
- 33 – La vendeuse installe dans la vitrine les produits les plus appétissants .
- 34 – Aujourd'hui , Paul et toi allez tenir le tableau des absents .
- 35 – Manger trop sucré peut nuire à la bonne santé .
- 36 – Certaines branches qu'oncle Mathias a coupées restent accrochées à l'arbre .
- 37 – Quels livres as-tu préférés ?
- 38 – Les parents ont-ils préparé des gâteaux aux enfants pour la fête ?
- 39 – Boire de l'eau et manger du pain assuraient à l'ermite une existence suffisante .
- 40 – Quand Mémé se repose , tout est calme dans la maison .
- 41 – La petite chatte aimait bien se frotter au tronc de l'arbre .

#### Pour le CM2 :

- 42 – Rien n'a bougé dans la pièce .
- 43 – Nous adressons la parole aux autres enfants avec gentillesse .
- 44 – La campagne est un espace merveilleux qui apaise .
- 45 – Les vaches repues évitent de s'allonger au soleil .
- 46 – Depuis quelques années , les ormes ont une maladie incurable qui inquiète les habitants .
- 47 – Certains ne voudront jamais de confiture de prunes .
- 48 – Il y a deux mois , on a taillé les arbres du bord de la route et coupé l'herbe à leur pied .
- 49 – La barque tanguait et se balançait en les berçant doucement .
- 50 – Au loin , vers l'horizon s'étendaient les champs à perte de vue .
- 51 – Marcher dans la nature vous a souvent consolé de vos chagrins .
- 52 – Les bateaux qu'on voit sur l'eau n'ont pas de jambes , ils flottent .
- 53 – Les cerises qu'on avait cueillies en grande quantité nous ont permis de faire de bons clafoutis .
- 54 – Où vont nos jeunes amies ?
- 55 – Les soirs , les bêtes et le chien qui les ramenait revenaient tranquillement jusqu'au village .
- 56 – À la fin , tous les miens avaient été mangés .
- 57 – Le visiteur souhaitait nous vendre un tapis persan .
- 58 – Les enfants d'Arthur préféraient ne pas s'attarder trop longtemps .

## Programmation possible

	CE1	CE2	CM1	CM2
Analyse en briques	Après leçon 16 <i>Les briques de la phrase</i>	Après leçon 6 <i>Les briques de la phrase (2)</i>	Dès le début d'année	Dès le début d'année
Type et forme	Après leçon 53 <i>Les briques à lunettes</i>	Après leçon 30 <i>Des phrases pour poser des questions</i>		
Faire grossir/maigrir	Après leçon 30 <i>Froide, rouge et délicieux</i>	Après leçon 14 <i>Petits GN / grands GN</i>	Après leçon 19 <i>Les trois types d'ajouts dans le GN</i>	
Allonger/raccourcir	Non abordé au CE1	Changer de fiche	Après leçon 42 <i>Comprendre le cadre d'une histoire</i>	

Les élèves de CE2 peuvent passer à la plastifiche *Phrase* (CE2-CM) après la leçon 52 *La troisième brique*.