

# Plastifiches Groupe du nom

## Éléments de progression

Tenir compte :

- du degré de **complexité de la structure**

déterminant	expansion	nom	expansion
-------------	-----------	-----	-----------

- du **type de chacun des constituants** :

déterminant : article ; possessif ; démonstratif ; indéfinis (*quelques, certain...*) ;  
locution (*beaucoup de..., la plupart de...*)

nom : invariable / dont le pluriel est en *-s* / en *-x* ; collectif (ex. : *l'équipe*)

expansion : - adjectif de type *joli / rapide / petit* ; sans / avec modification de voyelle  
(ex. : *beau, bon, ancien*) ; sans / avec modification de la consonne (ex. :  
*sec, sportif...*) ; avant / après le nom

- complément du nom

- proposition relative

- de la présence d'un **rupteur** : adverbe (ex. : *très, tout, plus, nettement, bien, mal...*) ;  
complément du nom (ex. : *les fleurs du voisin colorées et odorantes*)

- de la présence d'une coordination à la même personne (*les enfants et leurs parents -> personne 6*) / à des personnes différentes (*Pierre et moi -> personne 4 ; Raoul et toi -> personne 5*)

## Suggestion de corpus

L'ordre suit une progression relativement lâche.

Les groupes du nom les plus intéressants à travailler sont sur le modèle de ceux qui ont posé problème dans la classe alors que les élèves avaient les moyens de résoudre le problème.

Pour le CE1

Un sapin

La cheminée

L'ananas

Les petits pois

Un oiseau rouge

Des longues autoroutes

De grandes girafes

Mon chemin habituel

Un cahier épais

Notre gentille souricette

Ces beaux légumes

Le square abandonné

Beaucoup de vers minuscules

Pour le CE2

Un char monumental

La belle équipe  
 Des boubous colorés  
 La plupart des courses rapides des bolides  
 Leur bocal de cornichons  
 De paisibles et tranquilles juments  
 La lune et le soleil  
 La très grande Sophie  
 Quelques craintives musaraignes  
 Les enfants et leurs parents  
 Raoul et ma sœur  
 L'homme qui marche

Ces deux GN coordonnés sont bien au singulier, on peut les mettre au pluriel.

Mais ils sont deux (c'est une entorse par rapport à la fiche qui annonce 'groupe du nom' au singulier) : le verbe se mettrait à la personne 6.

Rappel : les verbes varient en personne et non pas en nombre : il n'y a pas de 'personnes du singulier' ni de 'personnes du pluriel', seulement des personnes 4, 5 et 6.

### Pour le CM1

De minces lèvres sèches et dures  
 Un magnifique bouquet de primevères  
 Tous les minces ruisseaux  
 Certaines fleurs que tu as cueillies  
 Quelques maisons multicolores  
 Chaque journée travaillée  
 Une brève prise de parole  
 Une mignonne libellule  
 Ce morceau de pain bien sec  
 Tout enfant  
 De gentils pavillons joliment fleuris  
 Sa fine moustache et sa barbe bien taillée

Ces deux GN coordonnés sont bien au singulier, on peut les mettre au pluriel.

Mais ils sont deux (c'est une entorse par rapport à la fiche qui annonce 'groupe du nom' au singulier) : le verbe se mettrait à la personne 6.

Rappel : les verbes varient en personne et non pas en nombre : il n'y a pas de 'personnes du singulier' ni de 'personnes du pluriel', seulement des personnes 4, 5 et 6.

### Pour le CM2

Sinistre couloir interminable !  
 Toutes les journées à l'école  
 Une très ennuyeuse soirée  
 Quelque amusante blague  
 Ces agneaux qui têtent encore  
 Une fillette tristement assise sur un banc  
 Cet orchestre étranger de trompettistes habiles  
 Quantité de minuscules bestioles ailées  
 De bien graves et profondes pensées  
 Tes frères et toi

Ces deux éléments coordonnés sont à des personnes différentes.

Le verbe se mettrait à la personne 5.

## Programmation possible des activités

### Plastifiche *Éléments du groupe du nom*

	CE1	CE2	CM1	CM2
Déterminant				
Nom	Après leçon 37 <i>Féfé, fille ou garçon ?</i>	Après leçon 31 <i>Fille ou garçon ?</i>	Après leçon 6 <i>Chat, chats</i>	Après leçon 4 <i>Petit, petits, petite, petites</i>
Adjectif				
Autres éléments	Non abordé au CE1			

Plastifiche *Groupe du nom*

	CE1	CE2	CM1	CM2
Analyse du squelette	Après leçon 35 <i>Le double accord</i>	Après leçon 21 <i>Machine à accorder le verbe</i>	Après leçon 6 <i>Chat, chats</i>	Après leçon 4 <i>Petit, petits, petite, petites</i>
Variation singulier / pluriel				
Changement de déterminant				
Place dans la phrase	Non abordé au CE1			
En position de sujet	Après leçon 35			
En position de complément du verbe	Non abordé au CE1	Après leçon 44 <i>Ce verbe a-t-il un complément</i>	Après leçon 35 <i>Des constructions verbales</i>	Après leçon 13 <i>Différentes constructions du verbe</i>
Changement de nom	Après leçon 39 <i>Machine à accorder le verbe</i>	Après leçon 21 <i>Machine à accorder le verbe</i>	Après leçon 6 <i>Chat, chats</i>	Après leçon 4 <i>Petit, petits, petite, petites</i>