

PLASTIFICHE ÉLÉMENTS DU GROUPE NOMINAL

Groupe nominal :

*

Déterminant / locution déterminative :

Je coche la case selon qu'il est :

singulier pluriel

J'écris un autre groupe du nom avec le même déterminant :

.....

*

Nom :

Je cherche ses deux formes :

singulier	pluriel
.....

Je coche la case selon qu'il est :

masculin féminin

J'écris un autre groupe du nom avec sa forme au singulier :

.....

J'écris un autre groupe du nom avec sa forme au pluriel :

.....

**

Adjectif :

Je cherche ses différentes formes :

	singulier	pluriel
masculin
féminin

Il a formes orales.

Il a formes écrite.

J'entoure les lettres muettes.

Je copie l'adjectif dans la bonne colonne :

Il est comme <i>petit</i>	Il est comme <i>joli</i>	Il est comme <i>rapide</i>
.....

J'écris un autre du nom au féminin singulier :

.....

J'écris un autre du nom au féminin pluriel :

.....

**

Y a-t-il un autre élément dans le groupe du nom ?

Si oui, recopie-le :

.....

PLASTIFICHE GROUPE DU NOM

Groupe nominal :

*

J'entoure le déterminant qui accompagne le nom en bleu et le nom en rouge.

**

Coche l'endroit où tu peux écrire ton groupe nominal.

..... regarde

..... regardent

*

Je réécris le groupe nominal avec 2 autres déterminants.

.....

.....

**

J'insère le groupe au pluriel dans une phrase en position de sujet.

.....

.....

.....

*

Je mets le groupe au singulier/au pluriel.

.....

.....

**

J'insère le groupe au pluriel dans une phrase en position de complément de verbe.

.....

.....

.....

*

J'insère le nouveau groupe dans une phrase.

.....

.....

.....

Note pour l'enseignant

Éléments de progression

Tenir compte :

- du degré de **complexité de la structure**

déterminant	expansion	nom	expansion
-------------	-----------	-----	-----------

- du **type de chacun des constituants** :

déterminant : article ; possessif ; démonstratif ; indéfinis (*quelques, certain...*) ;
locution (*beaucoup de..., la plupart de...*)

nom : invariable / dont le pluriel est en *-s* / en *-x* ; collectif (ex. : *l'équipe*)

expansion : - adjectif de type *joli / rapide / petit* (avec / sans modification de voyelle
(ex. : *beau, bon, ancien*) ; avec / sans modification de la consonne (ex. :
sec, sportif...) , complément du nom, proposition relative

- complément du nom

- proposition relative

- de la présence d'un **rupteur** : adverbe (ex. : *très, tout, plus, nettement, bien, mal...*) ;
complément du nom (ex : *les fleurs du voisin colorées et odorantes*)

- de la présence d'une coordination à la même personne / à des personnes différentes

Suggestion de corpus

L'ordre suit une progression relativement lâche.

Les groupes du nom les plus intéressants à travailler sont sur le modèle de ceux qui ont posé problème dans la classe alors que les élèves avaient les moyens de résoudre le problème.

CE1

Un sapin

La cheminée

L'ananas

Les petits pois

Un oiseau rouge

Des longues autoroutes

De grandes girafes

Mon chemin habituel

Un cahier épais

Notre gentille souricette

Ces beaux légumes

Le square abandonné

Beaucoup de vers minuscules

CE2

Un char monumental

La belle équipe

La plupart des courses rapides des bolides
De paisibles et tranquilles juments
La lune et le soleil
La très grande Sophie
Quelques craintives musaraignes
Raoul et ma sœur

CM1

De minces lèvres sèches et dures
Un magnifique bouquet de primevères
Tous les minces ruisseaux
Quelques maisons multicolores
Chaque journée travaillées
Une brève prise de parole
Tout enfant
De gentils pavillons joliment fleuris
Sa fine moustache et sa barbe bien taillée

CM2

Sinistre couloir interminable !
Toutes les journées à l'école
Une très ennuyeuse soirée
Quelque amusante blague
Une fillette tristement assise sur un banc
Cet orchestre étranger de trompettistes habiles
Quantité de minuscules bestioles ailées
De bien graves et profondes pensées