

Je retiens les mots de la grammaire Les différents domaines

41 L'arbre de la grammaire

Tous les mots de la grammaire parlent-ils de la même chose ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire »

Ce que les élèves vont apprendre

Distinguer les grands domaines de la grammaire

Distinguer les mots de la grammaire qui désignent :

- les éléments d'un énoncé,
- les relations entre ces éléments,
- les opérations cognitives utiles en grammaire.

Description rapide

Les élèves classent les étiquettes des mots de la grammaire introduites au fil des séances.

Méthodologie : le classement.

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Matériel UNE GRANDE AFFICHE – UNE VINGTAINE D'AIMANTS (OU DE LA PATAFIX®)

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► **Annoncer** : « Aujourd'hui, on va faire un travail particulier. On va revenir sur quelques mots qui permettent de parler de la grammaire qu'on a apprise. »

► **Afficher** – dans l'ordre d'apparition des mots en classe – les étiquettes portant des mots grammaticaux introduits lors des séances précédentes :

accord, adjectif, brique du verbe, brique-sujet, conjugaison, dialogue, forme affirmative/forme négative, genre, groupe du nom, imparfait, infinitif, lettres magiciennes, marque de la personne, marque du temps, masculin/ féminin, mot donneur/mot receveur, négation, nom composé, nombre, point d'exclamation, point, ponctuation, radical, singulier/pluriel, tiret

► **Annoncer** : « On a beaucoup travaillé, alors ça fait beaucoup de mots ! On ne va pas réfléchir à tous ces mots d'un coup. Je vous propose qu'on y réfléchisse petit à petit pour mieux comprendre ensemble ce que ces mots nous disent. »

2 Classement Distinguer les différents domaines de la grammaire

Travail à deux puis oral collectif, 20 min.

► **Afficher** le pictogramme du classement.

► **Distribuer** la 1^{re} série d'étiquettes-mots (cf. *Fiche photocopiable*) à chaque binôme et **donner** la consigne : « Regardez les mots et trouvez ceux qui vont ensemble. Proposez un classement. »

adjectif, brique du verbe, brique-sujet, conjugaison, forme affirmative/forme négative, genre, groupe du nom, imparfait, infinitif, marque de la personne, marque du temps, masculin/féminin, négation, nom composé, nombre, radical, singulier/pluriel,

Réponses attendues :

Autour du **nom** : genre, nom composé, singulier/pluriel, adjectif, groupe du nom, masculin/féminin, nombre

Autour du **verbe** : conjugaison, personne grammaticale, radical, marque de la personne, infinitif, imparfait, marque de temps

La **phrase** : brique-sujet, brique du verbe, forme affirmative/forme négative, négation

► **Commencer à tracer** sur une affiche l'arbre des mots de la grammaire reproduit plus bas et placer les étiquettes grand format dans les branches. Ou bien : afficher la diapositive 5 du diaporama

► **Annoncer** qu'il reste encore certains mots à classer
accord, mot donneur/mot receveur, lettres magiciennes, dialogue, ponctuation, point, point d'exclamation, tiret

► Afficher une première liste de mots non classés.
dialogue, ponctuation, point, point d'exclamation, tiret

► Demander : « **Quels mots peut-on mettre ensemble ?** »

Réponse attendue :

dialogue et tiret : le tiret sert à écrire un dialogue.

ponctuation, point et point d'exclamation : le point et le point d'exclamation sont des signes de ponctuation.

« **Où trouve-t-on le point et le point d'exclamation ?** »

Réponse attendue :

On les trouve dans les phrases, ils les terminent.

Compléter la partie *La phrase* de l'arbre.

« **Si on les trouve dans la phrase, où trouve-t-on le dialogue ?** »

Réponse attendue :

On le trouve dans des textes. C'est souvent un morceau de texte.

Dire : « **Il n'y a pas de branche pour dire un morceau de texte. On va l'ajouter.** »

Compléter l'arbre avec cette nouvelle branche *Autour du texte* et les deux mots qui en relèvent.

► **Annoncer** : « **Nous devons encore classer lettres magiciennes. Quelles sont-elles ? À quoi servent-elles ?** »

Réponses attendues :

-e- et *-u-* sont des lettres « magiciennes », on ne les entend pas, mais elles transforment le son des lettres :

-e- transforme le -g en [ʒ].

-u- transforme le -g- en [g]

Dire : « **Il n'y a pas de branche pour dire les lettres et les sons qu'elles font. On va l'ajouter : lettres et sons.** »

Compléter l'arbre avec cette nouvelle branche *Lettres et sons* et l'expression qui en relève.

3 Identifier les différentes façons de réfléchir en grammaire

Oral collectif, 5 min.

► **Annoncer** : « Il y a quelques mots dont il faut encore parler. En voici trois. » et **afficher** les étiquettes portant les mots *classement*, *variation* et « *les bons copains* » ainsi que les pictogrammes qui les illustrent.



Demander : « Est-ce qu'il vous arrive de classer, de mettre ensemble des choses qui se ressemblent, des choses en dehors de la grammaire ? »

Réponse attendue :

Quand on range les cahiers, quand on fait des mathématiques... On classe souvent des choses.

► **Expliquer** : « Mettre ensemble des choses qui se ressemblent (*classer*), mettre par deux des choses qui vont ensemble (« *les bons copains* ») ou chercher les différentes formes que peut avoir une chose (*variation*), ce n'est pas uniquement en grammaire. On fait ça aussi en mathématiques, et dans d'autres matières, en musique, en sciences, etc. Ce sont des façons de réfléchir qui ne sont pas propres à la grammaire, mais qu'on utilise beaucoup en grammaire. Je vous propose de ne pas les mettre dans l'arbre, mais dans un petit buisson à côté. Et ce buisson, il sert en grammaire, mais aussi dans d'autres activités de la classe. »

► **Dessiner** le buisson à côté de l'arbre, placer les trois étiquettes-mots grand format.

4 Analyse d'erreurs Identifier les accords comme relations entre les mots

Oral collectif, 5 min.

► Afficher la phrase d'Aristobule et demander : « Qu'est-ce qui ne va pas dans cette phrase ? »

*Les jolis trottinettes roule sur l'allée.

Réponse attendue :

Aristobule n'a pas fait l'accord entre l'adjectif *jolies* et le nom *trottinettes*. Il n'a pas fait l'accord entre le verbe *roulent* et la brique-sujet *les jolies trottinettes*.

Expliquer : « Le mot *accord*, et les expressions *mot donneur / mot receveur* désignent des relations qui ne concernent pas qu'un seul domaine, qu'une seule des branches de l'arbre. Ils peuvent être utiles pour dire ce qui se passe dans un groupe du nom, ce qui se passe pour un verbe, ce qui se passe dans une phrase. On peut les accrocher à un oiseau : l'oiseau peut voler d'une branche à l'autre, ces mots valent pour une branche ou pour une autre. »

► **Ajouter** l'oiseau à l'affiche.

CE QU'ON A APPRIS

Aujourd'hui, dans la leçon qui s'appelle *L'arbre de la grammaire*, on a retrouvé les différents mots qu'on utilise en grammaire.

- Il y a les mots qui tournent autour du nom, du verbe, de la phrase ou du texte, ou encore autour des sons que font les lettres. Ce sont les **grands domaines** de la grammaire.

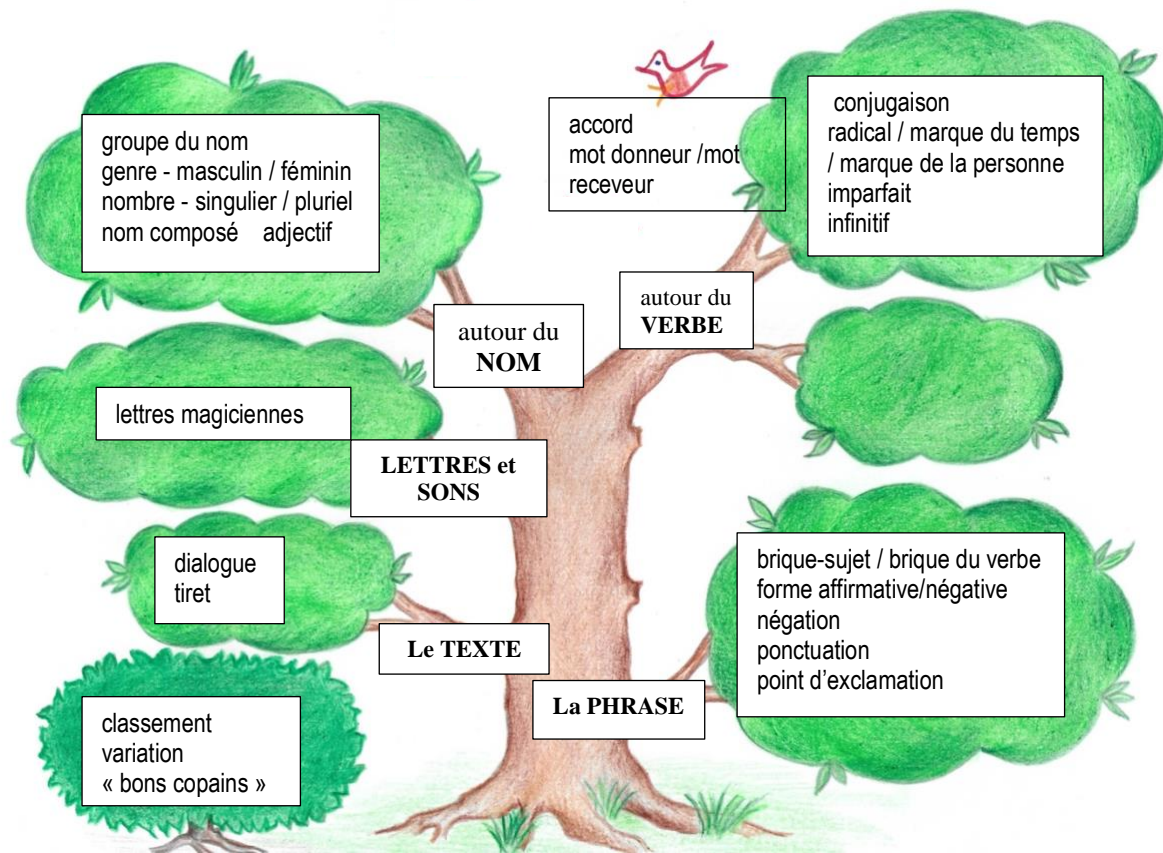
- Il y a **les mots pour dire les relations entre les mots** : *mot donneur / mot receveur, accord*.

- Il y a **les mots pour dire des façons de réfléchir** : *classement, variation, « les bons copains »*.

► **Annoncer** : « Je vais garder l’affiche avec l’arbre, le buisson et l’oiseau. Elle nous resservira. »

Trace écrite

Distribuer la fiche photocopiable 2 et donner la consigne n°1 pour faire reconstituer l’arbre suivant :



Pour s’assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Complète l’arbre avec les mots et groupes de mots suivants.

- genre
- adjectif
- accord
- conjugaison
- imparfait
- brique-sujet
- radical
- singulier
- infinitif
- dialogue
- forme affirmative/forme négative
- masculin
- lettres magiciennes
- mot donneur / mot receveur
- marque de la personne
- féminin
- « bons copains »
- marque de temps
- pluriel
- tiret

- classement
- nombre
- variation
- ponctuation
- brique du verbe

2. Justifie les lettres encadrées.

Il respirait mal ! Il respire mieux maintenant.

a. **respire** s'écrit avec *-e* parce que.....

b. **respirait** s'écrit avec *-t* parce que.....

3. Dictée

Donner éventuellement le mot *étonner* ou *étonnant*.

Nous regardions les photos étonnantes de notre voyage alors que mes amis dansaient dans le salon.

Corrigé des activités et conseils

2. a. **respire** s'écrit avec *-e* parce que c'est la marque de la personne 3 au présent pour le verbe en *-er respirer*.

2. b. **respirait** s'écrit avec *-t* parce que c'est la marque de la personne 3 à l'imparfait pour tous les verbes.

Commencer par identifier les verbes *respirait* et *respire* en revenant à la structure de la phrase brique-sujet/brique du verbe puis les temps respectifs (situer éventuellement les deux faits sur la ligne du temps).

Revenir sur le changement de marque de personne selon le temps.