La petite fabrique de grammaire

V. Ansart St. Dégeorges P. Sève

Salade en sauce

DES LETTRES ET DES SONS – Écrire le son [o]

CM1 ou CM2 – Comment éviter certaines erreurs quand on écrit le son [o] ?



L' avion prend de la hoteur.

PHASE 1 - Enrôlement

« Qu'est-ce qui ne va pas dans cette phrase ? » Réponse attendue :

Ce n'est pas comme ça qu'on écrit le mot hauteur.

Annoncer: « On peut parfois hésiter pour écrire le son [o]. Aujourd'hui, on va voir une façon d'éviter certaines erreurs. »



PHASE 2 - Observation — Rappeler des phénomènes connus où a + l devient au

« Si la tarte n'est pas faite avec de l'abricot mais avec du citron, comment faut-il dire ? »

Réponse attendue :

Une tarte au citron

Une tarte à l'abricot Une tarte au citron

« Pouvez-vous expliquer pourquoi on a une fois \hat{a} l' et une fois au? »

Réponse attendue:

C'est parce que *abricot* commence par une voyelle et *citron* commence par une consonne.

Expliquer: « Il y a parfois un rapport entre la suite de *a* et *l* et la graphie *au*. » et **demander**: « Est-ce que vous connaissez un autre exemple où *al* se transforme en *au*? »

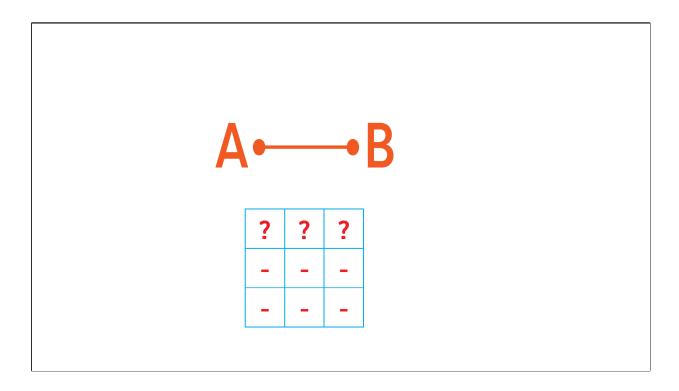
Réponse attendue:

Le pluriel des mots en -al ou -ail comme cheval /

chevaux, travail / travaux...

Réponse possible:

La conjugaison du verbe falloir : il faut



PHASE 3 – Appariement & classement – Repérer dans les familles de mots les changements de voyelles -al / -au- ou -el / -eau

Distribuer la série d'étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Mettez ensemble les mots qui font une paire puis classez les paires. »

Réponse attendue:

[voir diapositive suivante]

-au-	-al ou -al-
chaud	chaleur
hauteur	altitude
faux	falsifier
sauce	salé
sauter	salto
chauve	calvitie

-eau	-el- ou -ell-
beau	embellir
chameau	chamelle
cerveau	cervelle
museau	muselière
nouveauté	nouvelle
ruisseau	ruisseler

Expliquer: « Il y a souvent un rapport entre l'écriture de [o] en *au* avec des mots qui ont -*al*- dans leur famille, et l'écriture en -*eau* avec des mots qui ont -*el*-. Cela peut aider quand on hésite pour écrire [o]. »

Remarque: L'étonnement possible devant l'appariement de chauve et calvitie peut être l'occasion de signaler les relations entre les phonèmes [ʃ] et [k], comme pour chaleur / calorie ou chamelle / camelidé
Autres exemples: échelle / escalier; chien / canin; charrette / carrosse...

-al est devenu -au--el est devenu -eau

> il faut il fallait nouveau nouvelle chevaux cheval cerveau cervelle chaud chaleur ruisseau ruisseler

Avec votre crayon jaune, entourez les lettres -au- et -al- ou -all-, les lettres -eau et -ell- ou -el-

[«] Voici la trace écrite.

As-tu bien compris ?

vaurien		
saupoudrer		
maudire		

Vaurien : quelqu'un qui n'a pas de valeur, il ne vaut rien

Saupoudrer: saler avec du sel en poudre

Maudire: dire du mal, vouloir du mal

1 - Sauras-tu trouver l'origine des mots ?

vaurien saupoudrer maudire

2 - Sauras-tu répondre aux questions ?

De quoi s'occupe un *oiseleur* ? Quelle est l'habileté particulière du *saltimbanque* ? On appelle *vêlage* la naissance de quel animal ? Vaurien : quelqu'un qui n'a pas de valeur, il ne vaut rien

Saupoudrer: saler avec du sel en poudre Maudire: dire du mal, vouloir du mal

De quoi s'occupe un oiseleur?

Il s'occupe des *oiseaux*, il les attrape pour les vendre.

Quelle est l'habileté particulière du saltimbanque ?

Il fait des sauts remarquables, sur (in : sur) les bancs, les estrades.

On appelle *vêlage* la naissance de quel animal?

C'est le *veau*.