

| Programmation CE2                       |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Titre de la leçon                                     | Objectif  | Activité des élèves   |
| Nom - verbe - adjectif                  | <b>1 - Les mots dans le dictionnaire</b>              | Caractérisation des noms, des verbes et des adjectifs   | Identifier des mots dans un texte comme noms, verbes ou adjectifs. Repérer comment ces mots sont présentés dans un dictionnaire |
| Nom - verbe                             | <b>2 - Nom ou verbe ?</b>                             | Caractérisation des noms et des verbes  | Identifier puis caractériser des noms et des verbes issus d'un texte.   |
| Marques du pluriel                      | <b>3 - Un ou plusieurs ?</b>                          | L'utilisation des marques du pluriel pour comprendre un texte                                   | Lire un texte à l'oral puis à l'écrit et poser la question des indices du nombre.   |
| Marques du pluriel                      | <b>4 - Les lettres muettes nous disent des choses</b> | Les lettres muettes qui marquent de pluriel   | Relever les lettres muettes dans un texte qu'on fait varier et repérer ainsi qu'elles sont des indices du nombre.               |
| Groupe sujet - groupe verbal            | <b>5 - Les briques de la phrase (1/2)</b>             | Emplacements dans la phrase du sujet et groupe du nom sujet, du verbe et groupe du verbe        | Découper des phrases en groupe-sujet et groupe verbal. Apprendre ensuite à trouver le verbe dans la phrase.                     |
| Accord du verbe                         | <b>6 - Les briques de la phrase (2/2)</b>             | L'accord du verbe avec le sujet   | Apparier des groupes-sujets et des groupes verbaux.   |
| Accord en nombre dans le groupe nominal | <b>7 - Quelle est cette modification ?</b>            | La redondance des marques de pluriel dans le groupe nominal. Le rôle de 'signal' du déterminant | Observer la forme pluriel de groupes nominaux donnés au singulier.  |
| Pluriels en -x                          | <b>8 - Le pluriel des noms</b>                        | Les catégories de formation du pluriel des noms   | Classer des noms selon la formation de leur pluriel   |
| Présent de l'indicatif                  | <b>9 - Machine à conjuguer (1/3)</b>                  | Les marques des personnes 4, 5 et 6   | Classer les formes de quatre verbes   |
| Présent de l'indicatif                  | <b>10 - Machine à conjuguer (2/3)</b>                 | Les marques des personnes 1, 2 et 3   | Classer les formes de quatre verbes   |
| Radical et marque de la personne        | <b>11 - Machine à conjuguer (3/3)</b>                 | L'utilisation d'un tableau de conjugaison   | Analyser des formes verbales  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Radical et marque de la personne  |  |
| Nom - verbe  | 12 - Les mots en <i>-ent</i>                      | Caractérisation des nom, des verbes et des adjectifs  | Oraliser des phrases avec des noms ou des verbes terminés par <i>-ent</i>  |
| Expansions du GN                                     | 13 - Des titres qui font de l'effet               | L'effet produit sur le lecteur par les expansions du GN   | Classer des titres selon les effets produits. Identifier les mots qui créent l'effet (= les expansions).         |
| L'adjectifs et les autres expansions                 | 14 - Petits GN / grands GN                        | Distinguer l'expansion 'adjectif' des autres expansions   | Classer des expansions selon qu'elles contiennent un ou plusieurs mots   |
| Accord de l'adjectif en genre et en nombre           | 15 - Titres rigolos                               | La contrainte de l'accord en genre et en nombre   | Faire tous les appariements possibles entre des noms et des adjectifs en tenant compte des marques grammaticales |
| Détermination  | 16 - Les déterminants                             | Les déterminants en plusieurs mots<br>Caractérisation sémantique des déterminants   | Tester des "petits mots" en position de déterminant<br>Compléter un texte à trous                                |
| Classer les verbes                                   | 17 - Verbe en <i>-e, es, -e ou en -s, -s, -t?</i> | Critère pour identifier les deux sortes de verbes   | Compléter un texte avec il relie ou il relit   |
| Disparition d'une consonne devant une autre consonne | 18 - Des consonnes qui disparaissent              | Phénomène de disparition d'une consonne devant une autre consonne<br>- dans les familles de mots<br>- dans la conjugaison | Manipuler des étiquettes et observer des conjugaisons  |
| L'infinitif  | 19 - Trouver l'infinitif                          | Marques de l'infinitif<br>Procédure pour retrouver l'infinitif  | Reconstituer des infinitifs  |
| Homophones et / est ou / où                          | 20 - Collecte de <i>et et ou</i>                  | Caractérisation des mots <i>et</i> et <i>ou</i><br>Approcher la coordination  | Décontextualiser et observer les conjonctions de coordination dans un corpus                                     |
| L'accord du verbe                                    | 21 - Machine à accorder le verbe avec le sujet    | L'accord du verbe avec le sujet<br>Les sujets coordonnés  | Apparier des groupes sujets et des verbes  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Accord en nombre dans le GN                    | 22 - Le tracteur / les tracteurs   | Extension de l'accord à tout le groupe nominal   | Faire varier un texte du singulier au pluriel   |
| Pluriel et pluralité                           | 23 - Un troupeau et des moutons  | Distinction entre pluriel et pluralité   | Apparier des noms collectifs ou des GN au pluriel avec des groupes du verbe                   |
| Influence de -e et -i sur les lettres c- et g- | 24 - Le grand pouvoir des lettres -e et -i   | Prononciation de -c- et de -g- devant -i- et -e-   | Classer un ensemble de mots   |
| Valeur auxiliaire des lettres -e- et -u-       | 25 - Lettres magiciennes   | Valeurs auxiliaires qui permet / qui entrave l'influence de -e- et -i- sur -g-               | Observer un ensemble de mots avec ou sans lettre auxiliaire                                   |
| être, avoir, aller faire                       | 26 - Comment les verbes être, avoir, aller et faire passent à la machine à conjuguer ? | Les formes particulières de ces verbes   | Comparer les conjugaisons irrégulières aux régulières   |
| Forme négative                                 | 27 - La phrase négative  | Distinction entre affirmation et véracité, entre négation et fausseté                        | Classer des phrases qui illustrent une image  |
| Complément circonstanciel de lieu              | 28 - Où va-t-il ?  | Notion de complément circonstanciel<br>Notion de préposition                                 | Collecter dans un texte des compléments circonstanciels qui indiquent des déplacements        |
| Les prépositions à et pour                     | 29 - Collecte de à et pour   | Caractérisation des mots à et pour<br>Notion de préposition<br>Approche du complément du nom | Décontextualiser et observer ces prépositions.<br>Caractériser leur environnement syntaxique. |
| Formes de phrases interrogatives               | 30 - Des phrases pour poser des questions  | Les trois formes d'interrogation<br>Le critère sociolinguistique pour les sélectionner       | Transformer les phrases déclaratives en interrogatives, et vice versa                         |
| La marque du féminin                           | 31 - Fille ou garçon ?   | Variation féminin / masculin des adjectifs   | Déterminer le sexe d'un personnage à partir d'un indice orthographique                        |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Le genre des noms                            | <b>32 - Un ou une ?</b>                                     | L'accord en genre qui 'révèle' le genre du nom   | Déterminer le genre de noms en s'appuyant sur les déterminants ou les adjectifs                                 |
| Accord en genre dans le GN                   | <b>33 - Vélo contre trotinette</b>                          | Extension de l'accord à tout le groupe nominal   | Faire varier un court texte   |
| Variations de formes selon la classe de mots | <b>34 - Bon - bonne</b>                                     | Identification des trois critères de variation : nombre, genre, personne                   | Faire varier un court texte   |
| Valeur des temps                             | <b>35 - Histoires de caisses à savons (1)</b>               | La relation temporelle indiquée par le verbe   | Reformuler un évènement selon le moment où il est raconté   |
| Valeur des temps                             | <b>36 - Histoires de caisses à savons (2)</b>               | La relation temporelle indiquée par le verbe   | Produire, puis observer les formes qui situent les faits sur la ligne du temps                                  |
| Marques du dialogue                          | <b>37 - Qui parle ?</b>                                     | Les marques du dialogue<br>Inversion du sujet dans la proposition incise                   | Rétablir la ponctuation d'un dialogue   |
| Marque du féminin                            | <b>38 - Anglais / anglaise</b>                              | Les suffixes nominaux qui varient en genre   | Faire varier en genre puis classer des noms   |
| Valeurs de la lettre e                       | <b>39 - Collecte de -e</b>                                  | Valeurs 'écrire un son', 'marquer le féminin', 'marquer une personne grammaticale'         | Relever dans un court texte puis classer les mots contenant e   |
| L'imparfait                                  | <b>40 - Les deux pouvoirs de la fin des verbes</b>          | Les marques de l'imparfait<br>Analyse en radical - marque du temps - marque de la personne | Comparer une phrase à l'imparfait avec une phrase au présent.<br>Faire varier les verbes et isoler les marques. |
| Vocabulaire spécifique de la grammaire       | <b>41 - L'arbre de la grammaire (1)</b>                     | Structuration du champ disciplinaire   | Classer par domaines des termes spécifiques   |
| Verbes polysémiques                          | <b>42 - Joue-t-on avec sa santé comme on joue au foot ?</b> | Le sens d'un verbe dépend de sa construction   | Identifier le sens de verbes en connaissant ou sans connaître le complément.                                    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Groupe verbal   | <b>43 - Ce verbe a-t-il un complément ? (1)</b> | Les verbes sans / avec complément  | Identifier des groupes verbaux tronqués de leur complément.                              |
| Structure du groupe verbal                                  | <b>44 - Ce verbe a-t-il un complément (2)</b>   | Différentes structures du GV (sans complément / COD / COI)                               | Abstraire le schéma de construction de verbes  |
| Le futur  | <b>45 - Les marques du futur</b>                | Les marques du futur   | Relever les verbes au futur d'un texte. Les faire varier pour identifier les marques.    |
| Le futur  | <b>46 - Les secrets du futur</b>                | Les marques du futur : relation à l'infinitif, relation à l'auxiliaire avoir             | Comparer des verbes au futur avec leur infinitif puis avec la conjugaison du verbe avoir |
| Pronom personnel complément                                 | <b>47 - Ne pas répéter</b>                      | Les pronoms personnels COD   | Pronominaliser des COD pour éviter les répétitions                                       |
| Rôle de la cédille et du -e- auxiliaire dans la conjugaison | <b>48 - Se balancer et plonger</b>              | Conjugaison des verbes en <i>-cer</i> et en <i>-ger</i>                                  | Compléter puis comparer des tableaux de conjugaison                                      |
| Le passé composé  | <b>49 - Les deux morceaux du passé composé</b>  | Révision du passé composé<br>Premier répertoire des formes de participe passé            | Relever les verbes au passé composé. Les faire varier pour identifier les marques.       |
| Complément circonstanciel de temps                          | <b>50 - Le chat chinois (1)</b>                 | Complément circonstanciel de temps   | Compléter un texte à trous pour faire comprendre la chronologie d'un texte.              |
| Complément circonstanciel de temps                          | <b>51 - Le chat chinois (2)</b>                 | Les classes grammaticales compléments circonstanciels.<br>Groupe nominal prépositionnel. | Classer les compléments circonstanciels relevés à la séance précédente.                  |
| Complément de phrase  | <b>52 - La troisième brique</b>                 | Le complément de phrase ajoutable (= supprimable)  | Produire des phrases avec complément de phrase, les retrouver dans un album.             |
| Place du complément de phrase                               | <b>53 - Des points bien en place</b>            | Place du complément de phrase en tête ou en fin de phrase (= déplaçable).                | Ponctuer un court texte de différentes façons en fonction de la compréhension.           |

|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Accord du verbe avec le sujet       | <b>54 - Réussir l'accord du verbe</b>                         | Accord du verbe avec un sujet expansé  | Dégager une méthode pour accorder le verbe.   |
| Homophones et / est et son / sont   | <b>55 - Collecte est et sont</b>                              | Caractérisation des mots <i>est</i> et <i>sont</i>                                 | Décontextualiser et observer le verbe être construit avec un attribut ou avec un circonstanciel de lieu.    |
| Homophones à                        | <b>56 - Collecte à</b>  | Caractérisation du mot <i>à</i>  | Décontextualiser et observer les environnements sémantiques et syntaxiques du mot <i>à</i>                  |
| être, avoir, faire                  | <b>57 - Être, avoir, faire à l'indicatif</b>                  | Verbes particuliers : <i>être, avoir, faire</i>                                    | Comparer conjugaisons régulières et irrégulières  |
| pouvoir, vouloir, tenir, prendre    | <b>58 - Pouvoir, vouloir, tenir, prendre au présent</b>       | Verbes particuliers : <i>pouvoir, vouloir, tenir, prendre</i> au présent           | Comparer conjugaisons régulières et irrégulières  |
| pouvoir, vouloir, tenir, prendre    | <b>59 - Pouvoir, vouloir, tenir, prendre aux autres temps</b> | Verbes particuliers : <i>pouvoir, vouloir, tenir, prendre</i> aux autres temps     | Comparer conjugaisons régulières et irrégulières  |
| Lettres dérivatives                 | <b>60 - Le plan et le plant</b>                               | Lettre dérivative  | S'appuyer sur la forme féminine d'adjectifs / sur la famille de mots pour songer à une consonne dérivative. |
| Valeurs de la lettre s              | <b>61 - Collecte de -s</b>                                    | Valeurs 'écrire un son', 'marquer le pluriel', 'marquer une personne grammaticale' | Relever dans un court texte puis classer les mots contenant s.  |
| Place du complément de phrase       | <b>62 - Ordre des briques dans la phrase</b>                  | Caractères déplaçable du complément de phrase, indéplaçable du GN sujet et du GV   | Fabriquer des phrases avec des groupes donnés en vrac.  |
| Complément de phrase et chronologie | <b>63 - Lecture puzzle</b>                                    | Marquage de la chronologie par des compléments de phrase                           | Reconstituer l'ordre des paragraphes d'un texte en s'appuyant sur les compléments de phrase de temps        |
| Homophones a / à et ont / on        | <b>64 - Collecte de a et de ont</b>                           | Caractérisation des mots <i>a</i> et <i>ont</i>                                    | Décontextualiser et observer le verbe avoir construit avec un COD.  |
| Modalisations injonctives           | <b>65 - Faire une demande</b>                                 | Valeurs modales de formes variées<br>Impératif                                     | Classer des demandes depuis la plus impérieuse (à l'impératif) jusqu'à la plus discrète (au futur)          |

|  |                                  |                                      |  |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Vocabulaire spécifique de la grammaire | 66 - L'arbre de la grammaire (2) | Structuration du champ disciplinaire | Classer par domaine des termes spécifiques |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|