

## Groupe du verbe Marquer la possession

**Il s'est lavé les mains** (pour aller plus loin)

CM1 ou CM2 – Quand dit-on *se laver qqch* ? Quand dit-on *laver son / sa... ?*

### EN BREF

- **Dans les textes officiels**

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Repérer le critère sémantique pour marquer la possession des parties du corps

- **Description rapide**

Les élèves testent l'insertion de mots dans des structures de phrases ?

- **Mot de la grammaire introduit**

Parties du corps

- **Méthodologie**

Complètement et classement

- **Matériel** Diaporama

### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► **Afficher la phrase :**

Mon frère, il s'est lavé la voiture.

Demander : « **Qu'est-ce qui ne va pas dans cette phrase ? Comment est-ce qu'il faudrait dire ?** »

Réponse attendue :

C'est le *s'est* qui ne va pas.

Il faudrait dire : « Il a lavé sa voiture. »

► **Annoncer :** « **On va chercher ensemble quand est-ce qu'on dit *se laver le / la...* et quand est-ce qu'on dit *laver son / sa...*** »

### 2 - Complètement & classement – Élaborer le critère de sens

Travail à deux, 15 min.

► Distribuer les phrases lacunaires et la liste des mots à tester (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Regardez dans quelle(s) phrase(s) les mots peuvent entrer. On peut hésiter, parfois ce n'est pas très évident, vous pouvez mettre un point d'interrogation quand vous pensez que, peut-être, un mot peut s'insérer dans une phrase.** »

Réponse probable :

	Mon frère se lave le / la / les...	Mon frère lave son / sa / ses...
assiette		+
chaussettes		+
chemise		+
cheveux	+	?
cuisine		+

dents	+	
mains	+	
vélo		+
visage	+	?

► Demander : « Est-ce que vous avez une idée de ce qui fait qu'avec certains mots, on dit *se laver le...*, et avec d'autres *laver son... ?* »

Accueillir les hypothèses et donner rapidement la consigne : « Classez les mots selon leur sens, et essayez en cherchant d'autres mots à tester. »

Réponse attendue :

Parties du corps	Choses autres
cheveux	assiette
dents	chaussettes
mains	chemise
visage	cuisine
	vélo

Autres mots possibles :

Parties du corps	Choses autres
bras	cartable
jambes	chien
pieds	canne à pêche

### 3 – Observation – Approcher le poids des critères de sens

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Est-ce que ce que nous avons découvert à propos du verbe *laver* est aussi vrai avec d'autres verbes ? Est-ce que ça marche avec d'autres verbes, comme *tacher, brosser, nettoyer, rincer...* »

Réponse attendue :

Ça marche aussi.

► Expliquer : « Donc ce n'est pas à cause du verbe *laver*, mais bien à cause des noms qu'on utilise une tournure ou une autre.

Parfois, avec certains verbes, on ne peut avoir que telle ou telle sorte de mots comme sujet ou comme objet. Par exemple, le sujet du verbe *galoper* est un animal, ou alors c'est une image et le sujet est comparé à un animal (ex. : *les nuages galopent dans le ciel*) ; l'objet direct du verbe *parler* est forcément une langue (*parler le français, l'anglais...*). C'est à cause du sens des verbes.

Mais ici, c'est à cause du sens des choses, parties du corps ou non. »

#### Ce qu'on a appris

Les mots qui désignent des parties du corps demandent des tournures particulières : *se laver, se nettoyer, se rincer, se brosser... les mains.*

Pour les autres mots, on utilise un déterminant possessif.

## Trace écrite

### Exprimer l'appartenance

Mon frère s'est lavé les mains.

Mon frère a lavé sa voiture.

Partie du corps

Autre chose qu'une  
partie du corps

## Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

Relie les mots par un trait pour faire des phrases.

	sa	doigt
a cassé	ses	jambe
Julie	son	lunettes
s'est cassé	la	taille-crayon
	le	théière

## Correction

	sa	doigt
a cassé	ses	jambe
Julie	son	lunettes
s'est cassé	la	taille-crayon
	le	théière