

PHRASE

Complément de verbe ou de phrase

Lancer la balle

CM2 - Les compléments circonstanciels sont-ils toujours supprimables ?

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :

Différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause.

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Faire la distinction entre les compléments circonstanciels de verbe et les compléments circonstanciels de phrase.

- **Description rapide**

Une phrase ambiguë est interprétée diversement selon le dessin auquel elle est associée.

- **Méthodologie**

Appariement, transformation

- **Matériel** Ficheur photocopiable - Diaporama

PHASE 1 - enrôlement

Oral collectif, 5 min.

▶ Demander : « **Que savez-vous sur les compléments circonstanciels ?** »

Réponses probables :

- Ils précisent le temps, le lieux, la manière...
- Il y a une préposition au début
- C'est une troisième brique, on peut les supprimer

▶ Annoncer : « **Aujourd'hui, on ne va pas revoir tout cela, mais seulement quelques points.** »

2 – **Dessin** – Approcher le caractère indispensable d'un complément circonstanciel de verbe

Oral collectif, 3 min.

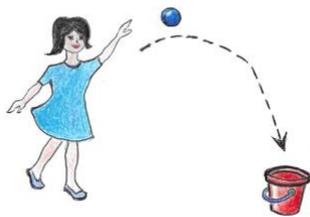
▶ Afficher la phrase

Sarah lance la balle dans le seau.

▶ Annoncer : « **On va dessiner la scène que raconte cette phrase.** » et demander : « **Que faut-il mettre dans le dessin ?** »

Réponse attendue :

Il faut mettre Sarah, la balle et le seau.



Faire le dessin et demander : « Est-ce qu'on pourrait ne pas mettre le seau ? »

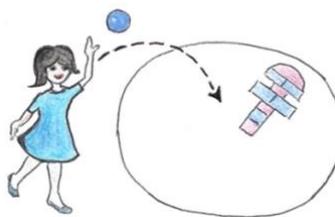
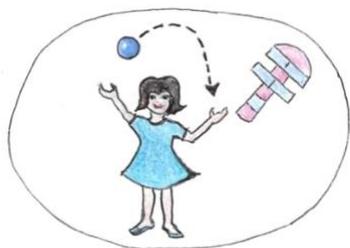
Réponse attendue :

Non, il faut le seau. C'est ce que dit la phrase.

3 – Appariement – Distinguer deux structures de groupes du verbe avec le verbe *lancer*

Travail à deux, 5 min.

► Distribuer les deux dessins à légender (*Fiche photocopiable*)



Afficher les deux phrases suivantes et donner la consigne : « Choisissez la phrase que vous pouvez recopier sous chaque dessin. »

P1 Sarah lance la balle dans la cour.

P2 Dans la cour, Sarah lance la balle.

► Demander : « Quelle différence entre ce que veulent dire les deux phrases ? »

Réponse attendue :

En P1, la cour est le lieu où aboutit la balle. C'est comme dans la phrase « Sarah lance la balle dans le seau. »

En P2, Sarah est dans la cour, et elle joue à la balle, elle joue à lancer la balle. Le groupe de mot « dans la cour » précise le lieu où Sarah joue, mais il n'a pas de lien direct avec le lancer de balle.

Demander : « Quelle serait l'étiquette du verbe pour chacune des phrases ? »

Réponse attendue

P1 : *lancer qqch dans qqch* (ou de manière plus générale *lancer qqch sur, sous, derrière... qqch, qq part*)

P2 : *lancer qqch*

3 – Transformation – Identifier l'ambiguïté que peut créer un complément circonstanciel

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Est-ce qu'on peut déplacer le groupe 'dans la cour' dans chacune des deux phrases ? »

Réponse attendue :

On peut opérer un déplacement en P2 : « Sarah lance la balle dans la cour ».

Mais on ne le peut pas en P1. En P1, le groupe « dans la cour » est lié au verbe, il appartient au groupe verbal. On ne peut pas le déplacer.

► Donner la consigne : « Cherchez les briques de la phrase. Dans les deux cas, ce ne sera pas le même découpage. »

Réponses attendues :

P1 : Sarah // lance la balle dans la cour.

P2 : Sarah // lance la balle // dans la cour.

► Expliquer : « Il existe deux sortes de complément circonstanciel : ceux qui appartiennent au groupe verbal et qu'on ne peut ni déplacer ni supprimer, et ceux qui apportent seulement une précision à la phrase.

Cela peut créer une ambiguïté : la phrase *Sarah lance la balle dans la cour* a deux sens possibles : ou bien Sarah vise la cour avec sa balle, ou bien Sarah est dans la cour et joue à la balle.

C'est la grammaire qui permet de comprendre l'ambiguïté : « dans la cour » est ou bien un complément du groupe du verbe (*lancer qqch dans qqch / qq part*), ou bien une troisième brique, un complément de la phrase. »

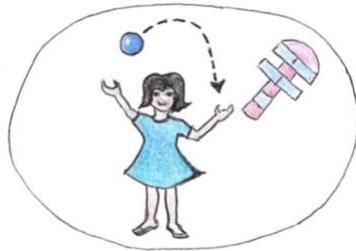
Ce qu'on a appris

Il y a deux sortes de compléments circonstanciels : ils peuvent être compléments du verbe ou compléments de la phrase.

Parfois, cela change le sens de la phrase et on peut hésiter.

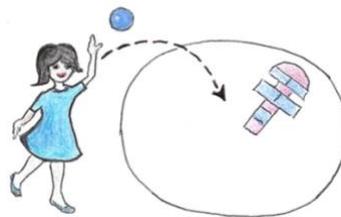
Trace écrite

Que complète un complément circonstanciel ?



Sarah // lance la balle // dans la cour.

Complément de la phrase



Sarah // lance la balle dans la cour.

Complément du verbe

Pour s'assurer que l'élève a bien compris

Cherche les briques des phrases suivantes et propose deux découpages pour chacune. Relie chaque découpage à la phrase qui veut dire la même chose.

Le bandit tire sur le toit de la maison.

Le bandit tire sur le toit de la maison.

Le chat a chassé une souris sous l'armoire.

Le chat a chassé une souris sous l'armoire.

Le bandit vise le toit.

Le bandit est sur le toit et il tire.

La souris était sous l'armoire et le chat l'a attrapée.

La souris était dans la pièce, le chat l'a obligée à se réfugier sous l'armoire.