

## Je retiens les mots de la grammaire Les différents domaines

### 66 L'arbre de la grammaire du CE2

Quels domaines de la langue ont-ils été étudiés en CE2 ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Toutes les notions inscrites dans les programmes

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Distinguer les mots de la grammaire qui désignent :

- les éléments d'un énoncé,
- les variations de ces éléments,
- les opérations cognitives utiles en grammaire.

##### • Description rapide

Les élèves classent les étiquettes des mots de la grammaire introduites au fil des séances.

Cette séance reprend et complète la leçon 41 *L'arbre de la grammaire*.

• **Méthodologie** : picto classement.

• **Matériel** Affiche de l'arbre de grammaire de la leçon 41. Grande affiche – une trentaine d'aimants (ou « patafixe ») – diaporama – fichier photocopiable

#### 1 Enrôlement

► Afficher l'arbre de la grammaire de la leçon 41 et demander : « **Est-ce que vous reconnaissez ce que j'ai affiché ?** »

Réponse attendue :

C'est l'arbre où on avait mis les mots de la grammaire.

► Annoncer : « **Aujourd'hui, on va compléter notre arbre avec des mots qu'on n'avait pas classés ou qu'on n'avait pas encore appris.** »

#### 2 Classement Continuer le classement avec de nouveaux mots

Travail à deux, 15 à 20 min.

► Afficher le picto classement

► Rappeler la liste des rubriques, puis distribuer les mots suivants (cf. **Fichier photocopiable**). Donner la consigne : « **Réfléchissez pour voir dans quelle partie du dessin on pourrait mettre ces mots.** » Ajouter : « **S'il y a des mots que vous ne savez pas classer, ce n'est pas grave. Nous en parlerons tout à l'heure.** »

« boucher le trou » - accent grave / aigu / circonflexe – apostrophe – **auxiliaire** – **brique-complément** – cédille - **complément du verbe** – déterminant - étiquette du verbe – **futur** – **groupe du verbe** - **impératif** – liaison - mot signal - nom propre / nom commun - **participe passé** - passé composé - phrase déclarative / interrogative / exclamative – préposition - présent - pronom personnel – transformation - virgule

Réponse attendue :

autour du **nom** : déterminant - mot signal - nom propre / nom commun

autour du **verbe** : auxiliaire - complément du verbe - étiquette du verbe - futur – impératif - participe passé - passé composé - présent – groupe du verbe

la **phrase** : brique-complément - phrase déclarative / interrogative / exclamative - virgule

**texte** : [rien à ajouter]

**lettres et sons** : accent grave / aigu / circonflexe – apostrophe – cédille - liaison

les **méthodes** : « boucher le trou » - transformation

Hésitations probables pour les mots : *préposition* et *pronom personnel*

► Expliquer : « Le mot *préposition* peut être rangé à deux endroits :

- avec le nom parce que la préposition se trouve devant un nom ou devant un groupe nominal (*à la cuisine, dans le salon...*)

- avec le verbe parce qu'elle appartient à l'étiquette de certains verbes (*parler à qqn*)

L'expression *pronom personnel* peut aussi être rangée à deux endroits :

- avec le nom parce qu'un pronom de personnes 3 ou 6 remplace souvent un nom (*L'arbre a des fruits, Léa les cueille.*)

- avec le verbe

parce que les pronoms sont juste à côté du verbe, (*ce panier de cerises, il le tend à sa fille*)

parce qu'ils varient en personne comme les verbes (*je ≠ tu...*)

parce que les pronoms des personnes 1, 2, 4 et 5 ne remplacent pas de nom

On avait un oiseau qui pouvait aller d'une branche à l'autre. On va ajouter deux autres oiseaux. »

### 3 Classement Affiner le classement

Travail à deux, 10 min

► Annoncer : « Il y a beaucoup, beaucoup de mots, surtout autour du nom, autour du verbe et pour la phrase. Pour mieux s'y retrouver, on va faire des regroupements dans ces différentes branches. »

► Distribuer à chaque binôme une des trois séries d'étiquettes. Préciser : « Ce ne sont pas nécessairement les mots qu'on a classés tout à l'heure. J'ai mélangé avec d'autres mots de la grammaire qui sont dans notre arbre précédent. »

Donner la consigne : « Trouver une façon de classer ces étiquettes. Vous pouvez vous demander, par exemple, s'il y a des mots pour dire 'avec quoi c'est fabriqué', ou 'comment ça peut varier'... Il y a d'autres questions qu'on peut se poser. »

Différenciation : les séries ci-dessous sont données dans l'ordre de difficulté, depuis la série la plus simple à organiser jusqu'à la plus délicate.

#### 1<sup>ère</sup> série : la **phrase**

brique-sujet - brique du verbe - brique-complément - forme affirmative/négative - phrase déclarative - phrase interrogative - phrase impérative – ponctuation - point d'exclamation - point d'interrogation - virgule

Réponse attendue :

- les **éléments pour fabriquer une phrase** : brique-sujet - brique du verbe - brique-complément

- **comment varie une phrase** : forme affirmative/négative - phrase déclarative - phrase interrogative - phrase impérative

- **la ponctuation** : ponctuation - point d'exclamation - point d'interrogation - virgule

#### 2<sup>ème</sup> série : autour du **nom**

adjectif – déterminant – genre - groupe du nom - masculin/féminin - mot signal - nom commun - nom composé - nom propre – nombre - singulier/pluriel

**Réponse attendue :**

- les sortes de noms : nom composé - nom propre - nom commun
- les éléments pour fabriquer un groupe du nom : adjectif – déterminant - groupe du nom
- comment varie un groupe du nom : genre - masculin/féminin - mot signal - nombre - singulier/pluriel

**3<sup>ème</sup> série : autour du verbe**

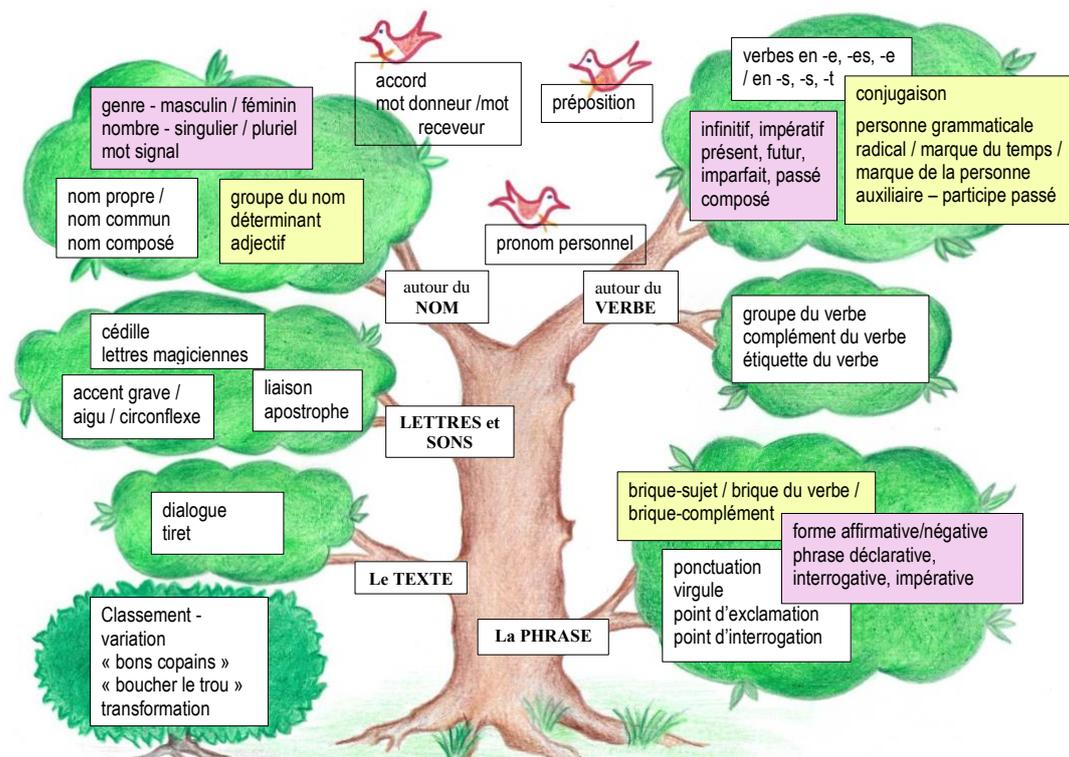
auxiliaire – complément du verbe – conjugaison – étiquette du verbe - futur – imparfait – impératif – infinitif – participe passé – passé composé – présent – radical/marque du temps/de la personne – verbes en -e, -es,, -e/-s, -s, -t

**Réponse attendue :**

- les sortes de verbes : verbes en -e, -es, -e/-s, -s, -t
- les éléments pour fabriquer une forme verbale : conjugaison - radical/marque du temps/de la personne – auxiliaire - participe passé
- comment varie un verbe (les noms des temps) : conjugaison - infinitif – impératif – présent – futur – imparfait - passé composé
- les éléments pour fabriquer un groupe du verbe : groupe du verbe - complément du verbe - étiquette du verbe

► Mettre en commun et réorganiser le tableau selon ce classement plus fin.

Expliquer : « J’ai mis des couleurs quand ç’avait du sens. En rose, comment les groupes du nom, les verbes ou les phrases varient, en jaune les éléments pour les fabriquer. »



**Ce qu'on a appris**

Aujourd’hui, dans la leçon qui s’appelle *L’arbre de la grammaire*, on a classé les différents mots qu’on utilise en grammaire – on a complété ce qu’on avait déjà fait.

- Il y a les mots pour dire avec quoi sont fabriquées les phrases : *groupe du nom, nom, groupe du verbe, verbe... brique-sujet / brique du verbe...* et pour dire comment peuvent changer ces éléments : *singulier / pluriel, conjugaison...*
- Il y a des mots aussi pour dire des éléments qui peuvent aller dans plusieurs domaines : *accord, préposition, pronom...*
- Il y a les mots pour dire des façons de réfléchir : *classement, variation, « les bons copains », transformation, « boucher le trou ».*

### Trace écrite possible :

L'arbre tel qu'il aura été dessiné.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Complète l'arbre avec les mots et groupes de mots suivants.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• passé composé</li> <li>• déterminant</li> <li>• auxiliaire</li> <li>• accent grave / aigu / circonflexe</li> <li>• participe passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• complément du verbe</li> <li>• mot signal</li> <li>• impératif</li> <li>• cédille</li> <li>• « boucher le trou »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présent</li> <li>• nom propre / nom commun</li> <li>• étiquette du verbe</li> <li>• phrase déclarative/interrogative/exclamative</li> <li>• brique-complément</li> <li>• pronom personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• futur</li> <li>• groupe du verbe</li> <li>• virgule</li> <li>• transformation</li> <li>• préposition</li> <li>• liaison</li> </ul>
--	--	---	---

#### 2. Justifie les lettres encadrées.

Termine e ton exercice puis finis s de copier ta leçon.

a. **termine** e s'écrit avec *-e* parce que.....  
.....

b. **finis** s s'écrit avec *-s* parce que.....  
.....

#### 3. Dictée

Donner éventuellement les mots *placard* et *ceux*.

Tu apportes tes affaires sales et tu ranges ta chambre. Range aussi tes placards, ceux qui sont profonds.

### Corrigé des activités et conseils

2. a. **termine** e s'écrit avec *-e* parce que c'est un verbe conjugué à l'impératif et que les verbes qui devraient avoir *-es* comme marque de la personne 2 n'ont, à l'impératif, que le *-e*. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe – verbe en *-e, -es, -e*), conjugué à l'impératif (absence de brique-sujet).

b. **finis** s'écrit avec *-s* parce que c'est un verbe conjugué à l'impératif et que la marque de la personne 2 à l'impératif est *-s*.

C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe – verbe en *-s, -s, -t*), conjugué à l'impératif (absence de brique-sujet).