

Des lettres et des mots particuliers

Les mots particuliers : *a* et *ont*

63 Collecte des *a* et *ont*

Que trouve-t-on autour des petits mots *a* et *ont* ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots

Reconnaître les principaux constituants de la phrase

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Mémoriser le présent pour *avoir*

• Ce que les élèves vont apprendre

Remobiliser les notions de verbe et de groupe du verbe

Repérer l'environnement syntaxique du verbe *être* : verbe *avoir* avec un COD, auxiliaire dans le passé composé, verbe *avoir*, élément d'une locution verbale

• Descriptif rapide

Les élèves classent une série de phrases qui contiennent *a* ou *ont*.

Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant au cas d'un élément d'une locution verbale.

Méthodologie : classement

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

Le mot du didacticien

Quand on écrit, remplacer un *a* par un *avait* ou un *ont* par un *avaient* n'est pas automatisable, cela rompt nécessairement le fil de la production : il faut envisager un autre contexte. Or si l'on porte un peu d'attention à la syntaxe de sa phrase, il n'y a aucune raison de confondre un verbe (*a*) et une préposition (*à*), un verbe (*ont*) et un pronom sujet (*on*). Pour espérer une efficacité à long terme, mieux vaut entraîner les élèves à cette vigilance sur la syntaxe que conforter le risque de confusion par des procédures de substitution qui ne visent que cela : contrôler qu'un des deux concurrents est un verbe.

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer l'objet du travail : « Vous vous souvenez de notre travail autour de *et* et de *ou* ? On avait fait comme les savants qui veulent observer les papillons. On avait regardé ce qu'il y avait autour de ces mots et on avait classé les morceaux de phrases où on les voyait. Aujourd'hui, on va faire la même chose avec les mots *a* et *ont*.

Notre but, c'est de bien regarder où on trouve des *a* et des *ont*. Comme cela, on pourra comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

► Demander : « Que savez-vous déjà sur les mots *a* et *ont* ? » Les écrire.

Réponses possibles :

- C'est le verbe *avoir* à la P3 et à la P6.

- Ils sont utilisés comme auxiliaire au passé composé

- Ils peuvent être suivis d'un complément de verbe : *Julie a un chat*.

-....

Noter les réponses et annoncer que la classe y reviendra.

2 Observation et classement Identifier plusieurs cas de figures

Oral collectif et travail à deux, 15 min.

► Afficher le picto du classement.

► Projeter, lire puis distribuer les phrases suivantes (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Trouvez les briques de la phrase.** »

Réponse attendue :

Ils // ont soin de terminer leur véhicule.

Ces spectateurs // ont des jumelles // pour mieux voir.

Cette caisse à savons // a la forme d'un requin.

Il y a un bolide plus rapide que les autres.

Une des caisses // a perdu une roue.

Certains // ont eu un accident.

Un spectateur // a l'air amusé

Demander : « **Quelle remarque pouvez-vous faire à propos des mots qui nous intéressent, *a* et *ont* ?** »

Réponse attendue :

Ils sont toujours au début de la brique du verbe. Ce sont des verbes. C'est le verbe *avoir*.

Donner la consigne : « **Essayez de trouver une façon de classer ces phrases.** »

Réponses possibles :

Classement selon les catégories : personne 3 / personne 6

Classement selon les catégories : passé composé / autres temps

Classement selon les catégories : sens de posséder / autres sens

► Faire justifier les regroupements proposés, puis annoncer : « **Maintenant, je vais vous proposer une autre façon, plus compliquée, de les classer.** » et tracer le tableau suivant.

	Dans un passé composé	Dans une expression	Avoir quelque chose (<i>posséder</i>)	<i>Il y a</i>
Personne 3	Une des caisses // a perdu une roue.	Un spectateur // a l'air amusé	Cette caisse à savons // a la forme d'un requin.	Il y a un bolide plus rapide que les autres.
Personne 6	Certains // ont eu un accident.	Ils // ont soin de terminer leur véhicule.	Ces spectateurs // ont des jumelles // pour mieux voir.	

► Afficher le tableau récapitulatif et demander : « **Est-ce que *a* ou *ont* veulent dire la même chose dans toutes les colonnes ?** »

Réponses attendues :

- Première colonne : c'est l'auxiliaire, ce n'est pas le verbe *avoir*. C'est pour dire le passé.

- Deuxième colonne : ce n'est pas vraiment le verbe *avoir*, ce sont des expressions : *avoir l'air*, *avoir soin de*, *avoir lieu*, *avoir hâte*...

- Troisième colonne : là, ce n'est que le verbe *avoir*. C'est « avoir quelque chose, la posséder, la tenir... ».

- Quatrième colonne : C'est l'expression *il y a*.

3 Classement Élargir le corpus

Travail à deux, 20 min.

► Distribuer le tableau et les phrases suivantes (cf. **Fichier photocopiable**) et donner la consigne : « **Ajoutez les nouvelles phrases dans les bonnes cases.** »

Réponse attendue :

	Dans un passé composé	Dans une expression	Avoir quelque chose (posséder)	Il y a
Personne 3	Une des caisses // a perdu une roue.	Un spectateur // a l'air amusé.	Cette caisse à savons // a la forme d'un requin.	Il y a un bolide plus rapide que les autres.
	Le « requin » // a presque gagné. Un seul // a été aux urgences	Ce concurrent // n'a pas mal à la jambe. Ce garçon // n'a pas froid aux yeux.	La journaliste // a un micro // à la main. Un retardataire // a une place derrière tout le monde.	Il y a quarante-huit participants.
Personne 6	Certains // ont eu un accident.	Ils // ont soin de terminer leur véhicule.	Ces spectateurs // ont des jumelles // pour mieux voir.	
	Tous les concurrents // ont fabriqué leurs bolides. Quarante-huit bolides // y ont participé.	Beaucoup de gens // ont envie de venir voir cette course. Quelques spectateurs // ont peur de s'approcher.	Les bolides // ont trois ou quatre roues. Les gens prudents // ont des chapeaux.	

► Projeter les expressions suivantes :

avoir mal - avoir froid – avoir peur - avoir hâte - avoir envie

Demander : « **Est-ce que vous voyez des points communs à ces expressions ?** »

Réponses attendues :

- Elles disent ce qu'on ressent.
- Il y a le verbe *avoir* et un mot tout de suite après.

Préciser : « **Beaucoup d'autres expressions sont faites comme vous dites : *avoir honte, avoir peine...* Mais il y a d'autres expressions qui sont faites un peu pareil, mais qui ne disent pas ce qu'on ressent, qui disent d'autres choses : *avoir l'air, avoir soin, avoir lieu, par exemple.* »**

Ce qu'on a appris

Dans la collecte des *a* et des *ont*, on voit qu'on les trouve :

- avec un participe passé quand *a* ou *ont* est l'auxiliaire pour faire un passé composé ;
 - dans des expressions : *avoir peur, avoir soin de, avoir envie de...* qui disent souvent ce qu'on ressent ;
 - avec un groupe du nom quand *a* ou *ont* veut dire *posséder, tenir, avoir avec soi...* ;
- Dans ces cas, *a* ou *ont* sont au début de la brique du verbe.
- dans l'expression *il y a...*

Distribuer la trace écrite à compléter en annonçant : « Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « On va repasser en couleurs. »

Trace écrite à mettre en couleurs :

Les phrases où on trouve *a* ou *ont* :

Pour dire le passé au passé composé :

Une des caisses // **a perdu** une roue.

Pour dire qu'on possède, qu'on tient... quelque chose

La journaliste // **a un** micro // à la main.

Dans une expression qui dit ce qu'on ressent :

Quelques spectateurs // **ont peur** de s'approcher.

Dans l'expression *il y a* :

Il y **a** quarante-huit participants.

Prolongements possibles

Sais-tu qu'en anglais

il a faim se dit *he is hungry* (*il est affamé*)

il a soif se dit *he is thirsty* (*il est assoiffé*)

Il a huit ans se dit *he is 8* ; (*il est (âgé de) 8 (ans)*).

C'est le verbe *être* qui remplace le verbe *avoir* dans ces expressions.

C'est vrai aussi pour dire : *il y a* → *there is*

Et dans une langue que tu connais, comment dit-on *avoir quelque chose* ? *il y a* ?

Donne des exemples et explique à la classe.

Le mot du linguiste

Les présentatifs (*il y a...*, *voici / voilà...*) sont une particularité du français. La plupart des autres langues, comme l'anglais construisent avec le verbe *être* les phrases où le français utilise « il y a »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Ma sœur à hâte d'aller voir le concert !

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

À la fin de la partie, Pierre a serré la main de son adversaire.

a. À s'écrit À parce que.....

.....
 b. **a** s'écrit *a* parce que.....

3. Classe les phrases en mettant leur lettre (a, b, etc.) dans le tableau suivant.

- a. Il y **a** deux ans qu'il est là.
- b. Les lionnes **ont** faim et soif.
- c. Mes voisins **ont** deux enfants.
- d. Il **a** acheté une nouvelle voiture.
- e. Est-ce que Jean **a** raison de crier aussi fort ?
- f. On **a** vu des poules et des canards.
- g. Mon vélo **a** douze vitesses.
- h. Les collégiens **ont** envie de passer au Lycée.

	Dans un passé composé	Dans une expression	Avoir quelque chose (posséder)	Il y a
Personne 3
Personne 6	

4. Dictée

Loïcia a vendu sa machine à fabriquer des pâtes fraîches.

Corrigé des activités et conseils

1. *à *hâte* est une expression qui dit ce que ressent ma sœur. C'est *avoir hâte*, le verbe *avoir* donc. Il faut donc écrire *a hâte*.

2. a. **A** s'écrit *À* parce que ce *À* introduit le complément de phrase *À la fin de la partie*. *À la fin de la partie* est un complément de phrase (peut être supprimé, mis à une autre place, indique le temps). Le *À* est devant le groupe du nom *la fin de la partie*.

b. **a** s'écrit *a* parce que c'est l'auxiliaire *avoir* dans le passé composé *a serré*. C'est le verbe *serrer* (deux premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (l'événement est raconté après qu'il ait eu lieu). Le premier morceau est l'auxiliaire *avoir* et s'écrit *a* (brique-sujet au singulier, auxiliaire conjugué à la personne 3).

3. Rapprocher *machine à fabriquer* de *corde à sauter*, *stylo à effacer*... (cf. leçon 56 *Collecte de à*).