

## Des lettres et des mots particuliers

### Les mots particuliers : *a* et *ont*

#### 63 Collecte des *a* et *ont*

Que trouve-t-on autour des petits mots *a* et *ont* ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots

Reconnaître les principaux constituants de la phrase

##### Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Mémoriser le présent pour *avoir*

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Remobiliser les notions de verbe et de groupe du verbe

Repérer l'environnement syntaxique du verbe *être* : verbe *avoir* avec un COD, auxiliaire dans le passé composé, verbe *avoir*, élément d'une locution verbale

##### • Descriptif rapide

Les élèves classent une série de phrases qui contiennent *a* ou *ont*.

Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant au cas d'un élément d'une locution verbale.

##### Méthodologie : classement

##### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### Le mot du didacticien

Quand on écrit, remplacer un *a* par un *avait* ou un *ont* par un *avaient* n'est pas automatisable, cela rompt nécessairement le fil de la production : il faut envisager un autre contexte. Or si l'on porte un peu d'attention à la syntaxe de sa phrase, il n'y a aucune raison de confondre un verbe (*a*) et une préposition (*à*), un verbe (*ont*) et un pronom sujet (*on*). Pour espérer une efficacité à long terme, mieux vaut entraîner les élèves à cette vigilance sur la syntaxe que conforter le risque de confusion par des procédures de substitution qui ne visent que cela : contrôler qu'un des deux concurrents est un verbe.

#### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer l'objet du travail : « Vous vous souvenez de notre travail autour de *et* et de *ou* ? On avait fait comme les savants qui veulent observer les papillons. On avait regardé ce qu'il y avait autour de ces mots et on avait classé les morceaux de phrases où on les voyait. Aujourd'hui, on va faire la même chose avec les mots *a* et *ont*.

Notre but, c'est de bien regarder où on trouve des *a* et des *ont*. Comme cela, on pourra comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

► Demander : « Que savez-vous déjà sur les mots *a* et *ont* ? » Les écrire.

Réponses possibles :

- C'est le verbe *avoir* à la P3 et à la P6.

- Ils sont utilisés comme auxiliaire au passé composé

- Ils peuvent être suivis d'un complément de verbe : *Julie a un chat*.

-....

Noter les réponses et annoncer que la classe y reviendra.

## 2 Observation et classement Identifier plusieurs cas de figures

Oral collectif et travail à deux, 15 min.

► Afficher le picto du classement.

► Projeter, lire puis distribuer les phrases suivantes (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Trouvez les briques de la phrase.** »

Réponse attendue :

Ils // **ont soin de terminer leur véhicule.**

Ces spectateurs // **ont des jumelles // pour mieux voir.**

Cette caisse à savons // **a la forme d'un requin.**

Il y a un bolide plus rapide que les autres.

Une des caisses // **a perdu une roue.**

Certains // **ont eu un accident.**

Un spectateur // **a l'air amusé**

Demander : « **Quelle remarque pouvez-vous faire à propos des mots qui nous intéressent, *a* et *ont* ?** »

Réponse attendue :

Ils sont toujours au début de la brique du verbe. Ce sont des verbes. C'est le verbe *avoir*.

Donner la consigne : « **Essayez de trouver une façon de classer ces phrases.** »

Réponses possibles :

Classement selon les catégories : personne 3 / personne 6

Classement selon les catégories : passé composé / autres temps

Classement selon les catégories : sens de posséder / autres sens

► Faire justifier les regroupements proposés, puis annoncer : « **Maintenant, je vais vous proposer une autre façon, plus compliquée, de les classer.** » et tracer le tableau suivant.

	Dans un passé composé	Dans une expression	<i>Avoir</i> quelque chose ( <i>posséder</i> )	<i>Il y a</i>
Personne 3	Une des caisses // <b>a perdu une roue.</b>	Un spectateur // <b>a l'air amusé</b>	Cette caisse à savons // <b>a la forme d'un requin.</b>	Il y a un bolide plus rapide que les autres.
Personne 6	Certains // <b>ont eu un accident.</b>	Ils // <b>ont soin de terminer leur véhicule.</b>	Ces spectateurs // <b>ont des jumelles // pour mieux voir.</b>	

► Afficher le tableau récapitulatif et demander : « **Est-ce que *a* ou *ont* veulent dire la même chose dans toutes les colonnes ?** »

Réponses attendues :

- Première colonne : c'est l'auxiliaire, ce n'est pas le verbe *avoir*. C'est pour dire le passé.

- Deuxième colonne : ce n'est pas vraiment le verbe *avoir*, ce sont des expressions : *avoir l'air*, *avoir soin de*, *avoir lieu*, *avoir hâte*...

- Troisième colonne : là, ce n'est que le verbe *avoir*. C'est « avoir quelque chose, la posséder, la tenir... ».

- Quatrième colonne : C'est l'expression *il y a*.

### 3 Classement Élargir le corpus

Travail à deux, 20 min.

► Distribuer le tableau et les phrases suivantes (cf. **Fichier photocopiable**) et donner la consigne : « **Ajoutez les nouvelles phrases dans les bonnes cases.** »

Réponse attendue :

	Dans un passé composé	Dans une expression	Avoir quelque chose (posséder)	Il y a
Personne 3	Une des caisses // a perdu une roue.	Un spectateur // a l'air amusé.	Cette caisse à savons // a la forme d'un requin.	Il y a un bolide plus rapide que les autres.
	Le « requin » // a presque gagné. Un seul // a été aux urgences	Ce concurrent // n'a pas mal à la jambe. Ce garçon // n'a pas froid aux yeux.	La journaliste // a un micro // à la main. Un retardataire // a une place derrière tout le monde.	Il y a quarante-huit participants.
Personne 6	Certains // ont eu un accident.	Ils // ont soin de terminer leur véhicule.	Ces spectateurs // ont des jumelles // pour mieux voir.	
	Tous les concurrents // ont fabriqué leurs bolides. Quarante-huit bolides // y ont participé.	Beaucoup de gens // ont envie de venir voir cette course. Quelques spectateurs // ont peur de s'approcher.	Les bolides // ont trois ou quatre roues. Les gens prudents // ont des chapeaux.	

► Projeter les expressions suivantes :

avoir mal - avoir froid – avoir peur - avoir hâte - avoir envie

Demander : « **Est-ce que vous voyez des points communs à ces expressions ?** »

Réponses attendues :

- Elles disent ce qu'on ressent.
- Il y a le verbe *avoir* et un mot tout de suite après.

Préciser : « **Beaucoup d'autres expressions sont faites comme vous dites : avoir honte, avoir peine... Mais il y a d'autres expressions qui sont faites un peu pareil, mais qui ne disent pas ce qu'on ressent, qui disent d'autres choses : avoir l'air, avoir soin, avoir lieu, par exemple.** »

#### Ce qu'on a appris

Dans la collecte des *a* et des *ont*, on voit qu'on les trouve :

- avec un participe passé quand *a* ou *ont* est l'auxiliaire pour faire un passé composé ;
  - dans des expressions : *avoir peur, avoir soin de, avoir envie de...* qui disent souvent ce qu'on ressent ;
  - avec un groupe du nom quand *a* ou *ont* veut dire *posséder, tenir, avoir avec soi...* ;
- Dans ces cas, *a* ou *ont* sont au début de la brique du verbe.
- dans l'expression *il y a...*

Distribuer la trace écrite à compléter en annonçant : « Voilà les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « On va repasser en couleurs. »

### Trace écrite à mettre en couleurs :

Les phrases où on trouve *a* ou *ont* :

Pour dire le passé au passé composé :

Une des caisses // **a perdu** une roue.

Pour dire qu'on possède, qu'on tient... quelque chose

La journaliste // **a un** micro // à la main.

Dans une expression qui dit ce qu'on ressent :

Quelques spectateurs // **ont peur** de s'approcher.

Dans l'expression *il y a* :

Il y **a** quarante-huit participants.

### Prolongements possibles

Sais-tu qu'en anglais

*il a faim* se dit *he is hungry* (*il est affamé*)

*il a soif* se dit *he is thirsty* (*il est assoiffé*)

*Il a huit ans* se dit *he is 8* ; (*il est (âgé de) 8 (ans)*).

C'est le verbe *être* qui remplace le verbe *avoir* dans ces expressions.

C'est vrai aussi pour dire : *il y a* → *there is*

Et dans une langue que tu connais, comment dit-on *avoir quelque chose* ? *il y a* ?

Donne des exemples et explique à la classe.

### Le mot du linguiste

Les présentatifs (*il y a...*, *voici / voilà...*) sont une particularité du français. La plupart des autres langues, comme l'anglais construisent avec le verbe *être* les phrases où le français utilise « il y a »

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Aristobule a écrit : Ma sœur à hâte d'aller voir le concert !

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

#### 2. Justifie les lettres encadrées.

À la fin de la partie, Pierre a serré la main de son adversaire.

a. À s'écrit À parce que.....

.....  
 b. **a** s'écrit *a* parce que.....  
 .....

**3. Classe les phrases en mettant leur lettre (a, b, etc.) dans le tableau suivant.**

- a. Il y **a** deux ans qu'il est là.
- b. Les lionnes **ont** faim et soif.
- c. Mes voisins **ont** deux enfants.
- d. Il **a** acheté une nouvelle voiture.
- e. Est-ce que Jean **a** raison de crier aussi fort ?
- f. On **a** vu des poules et des canards.
- g. Mon vélo **a** douze vitesses.
- h. Les collégiens **ont** envie de passer au Lycée.

	Dans un passé composé	Dans une expression	Avoir quelque chose (posséder)	Il y a
Personne 3	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
Personne 6	..... .....	..... .....	..... .....	

**4. Dictée**

Loïcia a vendu sa machine à fabriquer des pâtes fraîches.

**Corrigé des activités et conseils**

1. \*à *hâte* est une expression qui dit ce que ressent ma sœur. C'est *avoir* *hâte*, le verbe *avoir* donc. Il faut donc écrire *a* *hâte*.

2. a. **A** s'écrit *À* parce que ce *À* introduit le complément de phrase *À la fin de la partie*. *À la fin de la partie* est un complément de phrase (peut être supprimé, mis à une autre place, indique le temps). Le *À* est devant le groupe du nom *la fin de la partie*.

b. **a** s'écrit *a* parce que c'est l'auxiliaire *avoir* dans le passé composé *a serré*. C'est le verbe *serrer* (deux premiers mots de la brique du verbe) conjugué au passé composé (l'événement est raconté après qu'il ait eu lieu). Le premier morceau est l'auxiliaire *avoir* et s'écrit *a* (brique-sujet au singulier, auxiliaire conjugué à la personne 3).

3. Rapprocher *machine à fabriquer* de *corde à sauter*, *stylo à effacer*... (cf. leçon 56 *Collecte de à*).