

Des lettres et des mots particuliers

Valeurs de la lettre -s

Collecte du -s

CE2 – 61 - À quoi sert la lettre -s ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Utiliser des marques d'accord pour les adjectifs épithètes : nombre (-s)

Identifier le radical et la terminaison

• Ce que les élèves vont apprendre

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -s : marque de pluriel, marque de conjugaison, indice d'appartenance à une famille de mots...

• Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -s selon sa valeur.

Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant à sa valeur de lettre dérivative et à sa valeur comme marque de la personne.

Méthodologie

Collecte et classement

• **Matériel** Diaporama. Fiche photocopiable étiquettes

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Qu'est-ce que vous savez sur la lettre -s ? À quoi sert-elle ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.

- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].

- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot *autrefois, puis, ..*

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.

- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.

- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas - entasser*

-...

► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela avec une collecte du -s. »

2 Classement Repérer collectivement différentes valeurs du -s

Oral collectif, 20 min.

► Afficher et lire à haute voix le texte suivant :

- Tu aimes les serpents ? Mon frère et moi, nous ne les aimons pas, dit l'un. Ils sont imprévisibles.

- Oh, les couleuvres sont inoffensives, répond l'autre.

- Tu sembles très courageux. Et les souris ? J'en ai vu une dans le tas de bois. Ou les araignées ? Tu as peur des araignées ?
 - Non, je ne suis pas un peureux. Je fais peur à ces bestioles plutôt.
 - Tu vas t'amuser alors. Je vois que tu as une grosse araignée poilue sur le bras.

► Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

► Projeter le groupe de mots *les serpents* et demander : « Quel son permet de faire le -s dans *les* ? À quoi sert le -s quand on ne l'entend pas ? Est-ce qu'on entend toujours la lettre -s ? Appartient-elle toujours au mot ou peut-elle être enlevée ? »

Réponse attendue :

Le -s s'entend (*serpent*), il appartient au mot. Il permet de faire le son [s].

Ou ne s'entend pas (*les serpents*) et il n'appartient pas au mot, il est ajouté (*serpents* / *serpent*).

Le -s de *les* marque le pluriel mais modifie le son de la lettre -e placée avant.

La lettre -s est ajoutée aux mots *les* et *serpents* pour indiquer le pluriel.

► Afficher le picto du classement.

Construire le tableau en indiquant les critères des lignes et des colonnes et placer les mots de façon à pouvoir modifier le tableau par la suite :

		On l'entend	On ne l'entend pas	
			change le son de la lettre précédente	ne change rien
appartient au mot	note un son	serpents		
n'appartient pas au mot	marque le pluriel		les	serpents

► Projeter le groupe : *ils sont imprévisibles*.

« Quel son fait le -s quand on l'entend ? À quoi sert le -s quand on ne l'entend pas ? »

Réponse attendue :

La lettre -s peut écrire deux sons : [s] ou [z].

La lettre -s est ajoutée pour indiquer le pluriel.

Proposer de modifier le tableau en disposant les mots de façon à pouvoir modifier le tableau par la suite.

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s de imprévisibles	change le son de la lettre précédente	ne change rien
appartient au mot	note un son	serpents sont	imprévisibles		

n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les	serpents ils imprévisibles

► Projeter la phrase : *Nous ne les aimons pas.*
« À quoi sert le -s dans *aimons* ? et dans *nous* et *pas* ?

Réponses attendues :

- Pour *pas* et *nous*, la discussion peut être intéressante à mener mais on conclura assez vite qu'on ne sait pas.
- Dans *nous aimons*, c'est le -s de -ons marque de la personne 4. Cette marque n'appartient pas au mot, elle change avec les personnes. Le -s ne s'entend pas.

Proposer de modifier le tableau en disposant les mots de façon à pouvoir modifier le tableau par la suite :

Le gout des mots

Le mot *pas* est en réalité de la même famille que *passer*, *passage*, *impasse*... Mais cette relation n'est plus consciente. Seuls d'anciens panneaux routiers le rappelaient : « Cédez le pas. »

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		le -s de serpent	le -s de imprévisibles	change le son de la lettre précédente	ne change rien	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	serpents sont	imprévisibles			nous pas
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les	serpents imprévisibles	
	conjugaison Appartient à la marque de P4				aimons	

► Projeter le groupe : *Et les souris* ? et la phrase : *Tu as une grosse araignée poilue sur le bras.*
« À quoi sert le -s dans *souris* ? dans *grosse* ? dans *as* ? dans *bras* ?

Réponse attendue :

- Le -s au début de *souris* note un son, mais celui à la fin de *souris*, on ne sait pas à quoi il sert. Il appartient au mot (*une souris* / *des souris*).
- Dans *grosse*, le double -s note le son [s] entre deux voyelles.
- Le -s à la fin de *bras* sert à indiquer qu'il fait partie de la famille de *bras* (*brassard*, *brassière*, *embrasser*, *brasse*, ...)
- Dans *as*, c'est le -s de la marque de la personne 2.

Proposer de modifier le tableau en disposant les mots de façon à pouvoir compléter le tableau par la suite :

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		le -s de serpent	le -s de imprévisibles	change le son de la lettre précédente	ne change rien	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	serpents sont souris grosse	imprévisibles			nous pas souris
	indique une famille de mots				bras	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les	serpents imprévisibles	
	conjugaison Marque de P2 Appartient à la marque de P4				as aimons	

3 Classement Identifier individuellement ces mêmes valeurs du -s

Travail à deux, 10 min.

► Distribuer le tableau avec quelques exemples et les étiquettes (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Continuez à remplir le tableau en copiant les mots dans la bonne case. Aidez-vous de ce que nous avons vu ensemble. Peut-être qu'il faudra ajouter des choses.** »

Différenciation : Avec les élèves fragiles, vous pouvez commencer par placer les -s de pluriel, puis les -s qui notent le son [s], puis le son [z], continuer avec les marques de la personne en conjugaison et terminer avec *bras* et les mots dont le -s n'a pas de raison visible. La régulation peut aussi se faire sur le nombre de mots à placer.

► Compléter collectivement le tableau avec les nouvelles occurrences. Commenter ou faire commenter :

bestioles : un -s- qui note le son [s], entre une voyelle et une consonne ; l'autre -s marque le pluriel.

amuser : un -s- qui note le son [z], entre deux voyelles.

ces : un -s qui change la prononciation du -e dans les déterminants (et la P2 du verbe *être* : *tu es*) mais pas dans le cas général (cf. *bestioles*).

tas : un -s qui indique la famille du mot *tas*, *tasser*, *entasser*.

alors : on ne sait pas d'où vient ce -s.

fais, *vois* : un -s qui est une marque de la personne P1.

aises : un -s qui est une marque de la personne P2.

Le gout des mots

Le -s qui termine *alors* est le même que celui qui termine *certaines*, *volontiers*, *jadis*... Il s'agit d'un -s dit « adverbial », caractéristique de cette classe de mots.

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		le -s de serpent	le -s de imprévisible	change le son de la lettre précédente	ne change rien	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	serpents sont souris grosse bestioles	imprévisibles amuser			nous pas souris alors
	indique une famille de mots				bras tas	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les ces	serpents imprévisibles bestioles	
	conjugaison marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4				fais vois as aimes aimons	

Ce qu'on peut reformuler avec les élèves

Dans cette *Collecte du -s*, on a revu que la lettre -s sert à plusieurs choses :

- elle note des sons :

Le s de *serpent* ou *grosse*

Le s de *amuser*

- parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel pour le nom et l'adjectif.

- elle change la prononciation de certains déterminants : *les* ou *ces*

- elle sert à marquer les personnes de conjugaison 1 (je) et 2 (tu) ou 4 dans la marque *-ons* (nous).

- elle sert à se rappeler qu'un mot fait partie d'une famille de mots : *bras* comme *embrasser*.

- d'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *alors*.

Trace écrite possible : Le tableau tel qu'il a été renseigné.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Ajoute les -s qui manquent. Complète ensuite le tableau.

...ur ...a droite, le petit humain reconnu la rue de... Frère... Lumière, parce qu'elle commençait par un arrêt d'autobu....ur ...a gauche il aperçut le numéro 22 comme deux canard... qui nagent dans une mare bleue.

Du haut de l'immeuble, deux voix crièrent en même temp... :

- Mathia... ! Tu vien... ?

C'était ...on nom, ...a mai...on, ...e... parent... ! Enfin, le repo... .

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		le -s de serpent	le -s de imprévis ible	change le son de la lettre précédente	ne change rien	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son					
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel					
	conjugaison Marque de personne du verbe					

2. Écris une ou deux phrases avec le plus de -s possible.

.....

3. Écris une ou deux phrases avec le moins de -s possible.

.....

4. Justifie les lettres encadrées.

Jonathan part dans l'après-midi. En attendant, il a droit à sa part de gâteau.

a. **part** s'écrit avec -t parce que.....

.....

b. **part** s'écrit avec -t parce que.....

.....

5. Dictée

a. blanc, bas, doux, vivant, puissant, secret, l'argent, le bord, le début, un combat

b. Les jeunes enfants tiennent la main de la maitresse. Les autres prennent la main du maître.

Corrigé des activités et conseils

1.

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		le -s de serpent	le -s de imprévis ible	change le son de la lettre précédente	ne change rien	On ne sait pas à quoi il sert

appartient au mot	note un son	sur sa autobus Mathias son ses	maison			temps
	indique une famille de mots				repos	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			des ses	Frères canards parents	
	conjugaison Marque de personne du verbe				viens	

2. et 3. En amont, revenir avec les élèves sur ce qu'il est préférable d'utiliser : des groupes du nom au pluriel ou au singulier ? des verbes en *-s*, *-s*, *-t* aux personnes 1, 2 ou 4 ou des verbes en *-e*, *-es*, *-e* aux personnes 1, 3, 5 et 6 ?

4. **part** s'écrit avec *-t* parce que c'est le verbe *partir* conjugué à la personne 3. *Part* est un verbe (dit ce qui se passe, premier mot de la brique du verbe) dont l'infinitif est *partir* (il est en train de partir). On entend [r], ses marques sont donc *-s*, *-s*, *-t*. La brique-sujet *Jonathan* (de qui on parle) est au singulier, la marque est donc *-t*.

part s'écrit avec *-t* parce qu'il est de la famille de *partager* ou de *partie*. Le nom *part* (désigne une chose, est précédé du déterminant *sa*) est de la famille de *partage* (*partager*). *Part* possède donc une consonne qu'on n'entend pas, un *-t*. Ce *-t* rappelle que le mot *part* mot fait partie de cette famille de mots.

5. a. Pour justifier, s'appuyer systématiquement sur le passage au féminin ou sur le recours au mot de la même famille.