

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

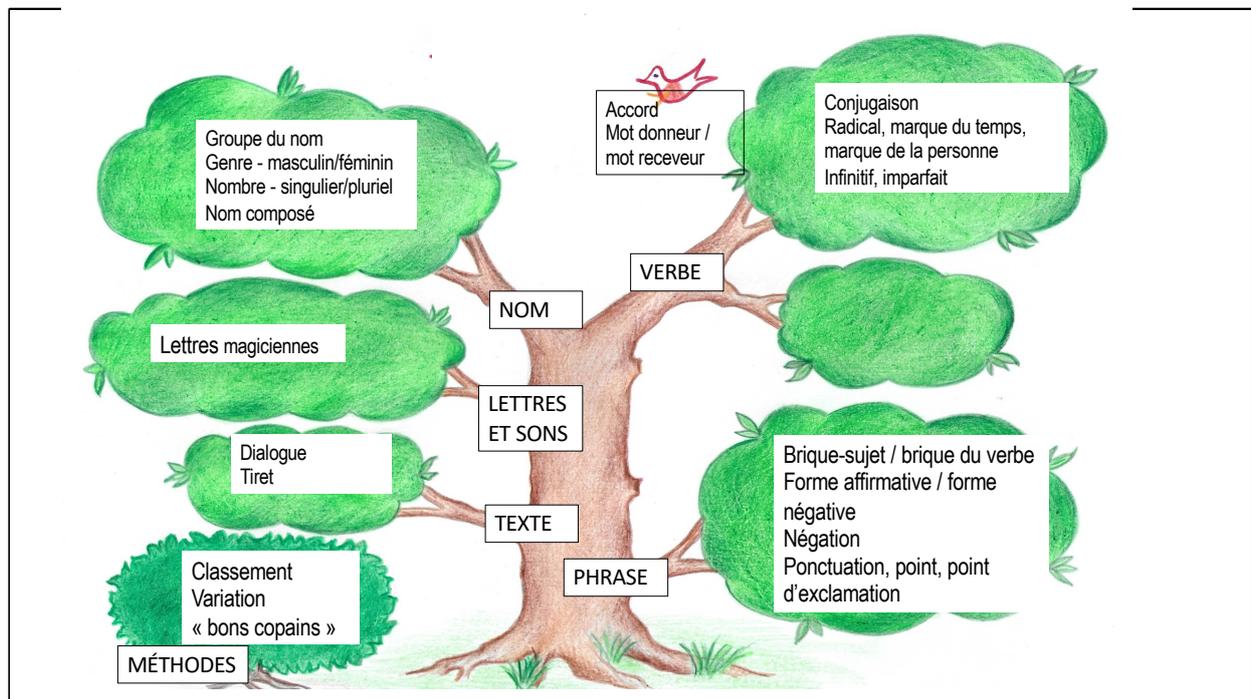
St. Dégeorges

P. Sève

L'arbre de la grammaire (2)

JE RETIENS LES MOTS DE LA GRAMMAIRE DU CE2 – *L'arbre de la grammaire (2)*

Leçon 66 - Quels domaines ont-ils été étudiés au CE2 ?



PHASE 1 – Enrôlement

« Est-ce que vous reconnaissez ce que j'ai affiché ? »

Réponse attendue :

C'est l'arbre où on avait mis les mots de la grammaire.

« Aujourd'hui, on va compléter notre arbre avec des mots qu'on n'avait pas classés ou qu'on n'avait pas encore appris. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

PHASE 2 – Classement Reprendre le classement avec de nouveaux mots

« Est-ce que vous pouvez me redire, sans que je remette l'image précédente, quelles branches il y a à notre arbre ? »

Réponse attendue :

Il y a NOM – VERBE – PHRASE – LETTRES ET SONS – TEXTE et il y a aussi le buisson
MÉTHODES

Distribuer les mots à classer et les rubriques (cf. *Fiche photocopiable*).

Donner la consigne : « « Réfléchissez pour voir dans quelle partie du dessin on pourrait mettre ces mots. S'il y a des mots que vous ne savez pas classer, ce n'est pas grave. Nous en parlerons tout à l'heure. »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

NOM : déterminant - mot signal - nom propre / nom commun

VERBE : auxiliaire - complément du verbe - étiquette du verbe - futur – impératif - participe passé - passé composé - présent – groupe du verbe

PHRASE : brique-complément - phrase déclarative / interrogative / exclamative - virgule

TEXTE : [rien à ajouter]

LETTRES ET SONS : accent grave / aigu / circonflexe – apostrophe – cédille - liaison

MÉTHODES : « boucher le trou » - transformation

« Est-ce que certains avaient classés aussi le mot *préposition* ? les mots *pronom personnel* ? »

Recueillir les justifications, puis **expliquer** : « Le mot *préposition* : peut être rangé à deux endroits :

- avec le nom parce que la préposition se trouve devant un nom ou devant un groupe nominal (*à la cuisine, dans le salon...*)
- avec le verbe parce qu'elle appartient à l'étiquette de certains verbes (*parler à qqn*)

NOM : déterminant - mot signal - nom propre / nom commun

VERBE : auxiliaire - complément du verbe - étiquette du verbe - futur – impératif - participe passé - passé composé - présent – groupe du verbe

PHRASE : brique-complément - phrase déclarative / interrogative / exclamative - virgule

TEXTE : [rien à ajouter]

LETTRES ET SONS : accent grave / aigu / circonflexe – apostrophe – cédille - liaison

MÉTHODES : « boucher le trou » - transformation

L'expression *pronom personnel* peut aussi être rangée à deux endroits :

- avec le nom parce qu'un pronom de personnes 3 ou 6 remplace souvent un nom (*L'arbre a des fruits, Léa **les** cueilles.*)

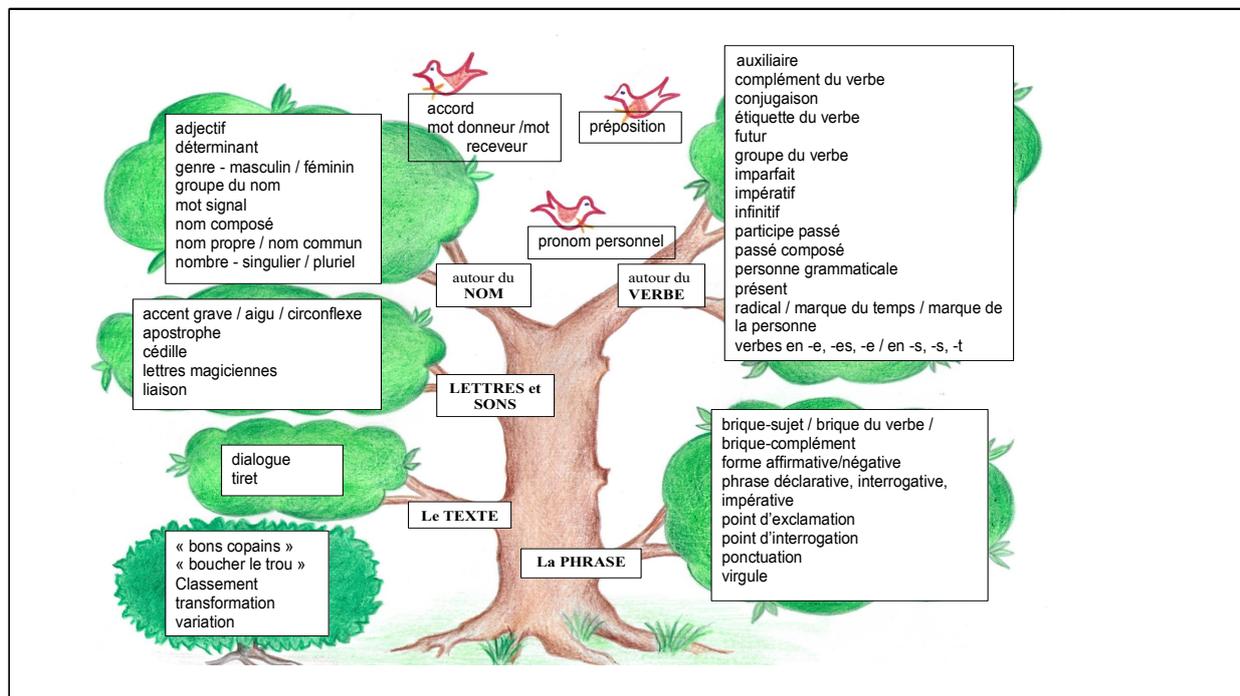
- avec le verbe

parce que les pronoms sont juste à côté du verbe, (*ce panier de cerises, **il le** tend à sa fille*)

parce qu'ils varient en personne comme les verbes (*il ne me le tend pas, il ne te le tend pas non plus.*)

parce que les pronoms des personnes 1, 2, 4 et 5 ne remplacent pas de nom

On avait un oiseau qui pouvait aller d'une branche à l'autre. Dans notre nouvel arbre, on va ajouter deux autres oiseaux. »



PHASE 3 – Classement – Affiner le classement

« Il y a beaucoup, beaucoup de mots, surtout autour du nom, autour du verbe et pour la phrase. Pour mieux s’y retrouver, on va faire des regroupements dans ces différentes branches. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

Distribuer à chaque binôme une des trois séries d'étiquettes. **Préciser** : « Ce ne sont pas nécessairement les mots qu'on a classés tout à l'heure. J'ai mélangé avec d'autres mots de la grammaire qui sont dans notre arbre précédent. »

Donner la consigne : « Trouver une façon de classer ces étiquettes. Vous pouvez vous demander, par exemple, s'il y a des mots pour dire 'avec quoi c'est fabriqué', ou 'comment ça peut varier'... Il y a d'autres questions qu'on peut se poser. »

Ne pas laisser trop longtemps les élèves devant cette tâche difficile. Proposer après 5 ou 10 minutes les classements suivants.

Mots autour de la **PHRASE**

- **les éléments pour fabriquer une phrase** : brique-sujet - brique du verbe - brique-complément

- **comment varie une phrase** : forme affirmative/négative - phrase déclarative - phrase interrogative - phrase impérative

- **la ponctuation** : ponctuation - point d'exclamation - point d'interrogation - virgule

« Y a-t-il des choses que vous ne comprenez pas ? »

Si oui, apporter les explications nécessaires.

Mots autour du **NOM**

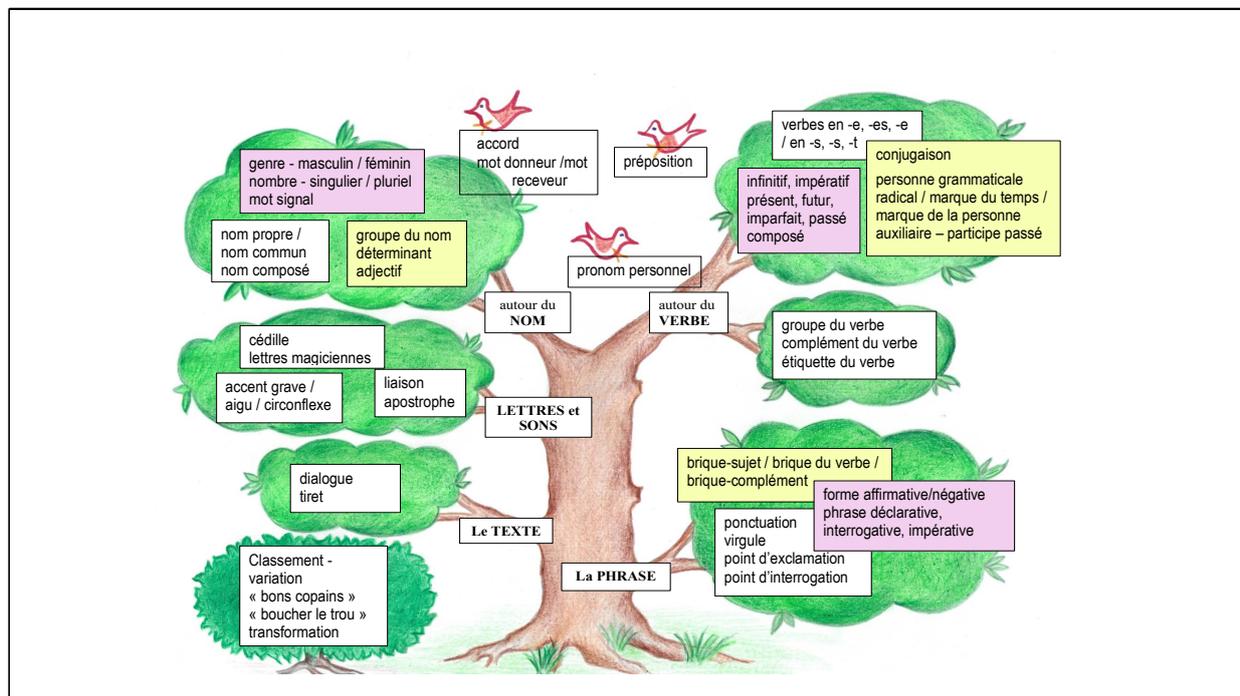
- **les sortes de noms** : nom composé - nom propre - nom commun
- **les éléments pour fabriquer un groupe du nom** : adjectif - déterminant - groupe du nom
- **comment varie un groupe du nom** : genre - masculin/féminin - mot signal - nombre - singulier/pluriel

« Y a-t-il des choses que vous ne comprenez pas ? »
Si oui, apporter les explications nécessaires.

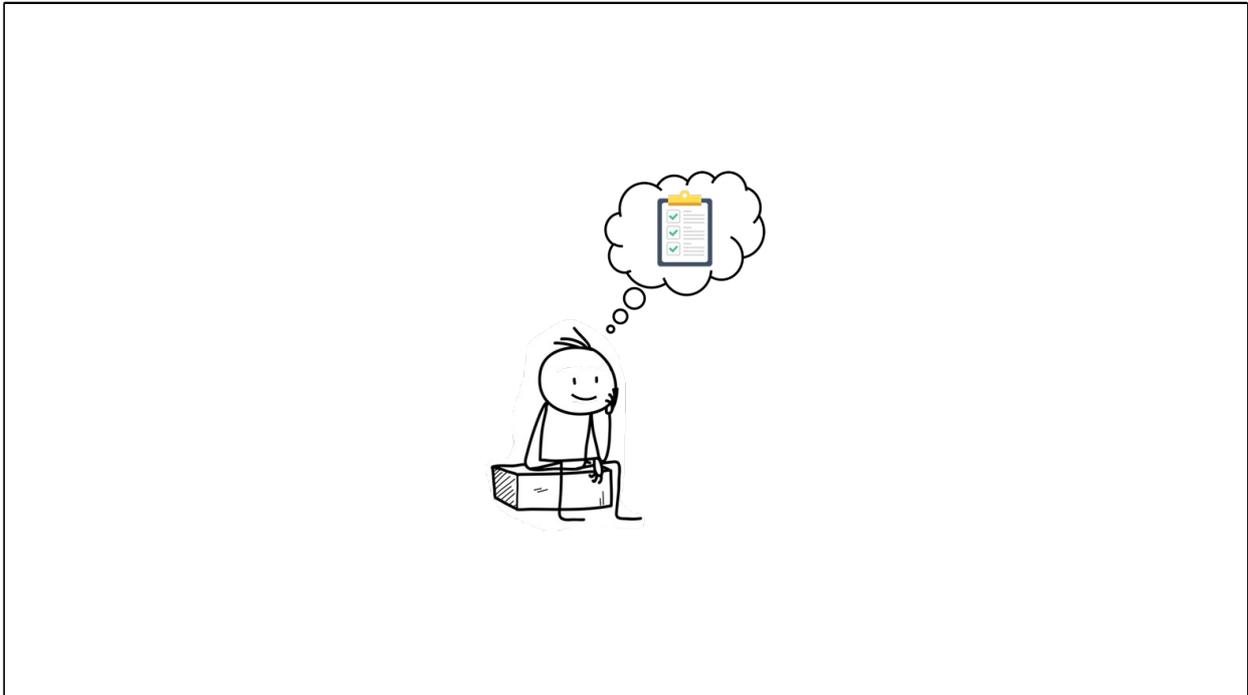
Mots autour du **VERBE**

- **les sortes de verbes** : verbes en *-e, -es, -e/-s, -s, -t*
- **les éléments pour fabriquer une forme verbale** : conjugaison - radical/marque du temps/marque de la personne - auxiliaire - participe passé
- **comment varie un verbe** (les noms des temps) : conjugaison - infinitif – impératif - présent - futur - imparfait - passé composé
- **les éléments pour fabriquer un groupe du verbe** : groupe du verbe - complément du verbe - étiquette du verbe

« Y a-t-il des choses que vous ne comprenez pas ? »
Si oui, apporter les explications nécessaires.



Expliquer : « J'ai mis des couleurs, quand il y a du sens à ça. En rose, comment les groupes du nom, les verbes ou les phrases varient, en jaune les éléments pour les fabriquer. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Aujourd'hui, dans la leçon qui s'appelle **L'arbre de la grammaire**, on a classé les différents mots qu'on utilise en grammaire – on a complété ce qu'on avait déjà fait.

- Il y a les mots pour dire avec quoi sont fabriquées les phrases : *nom, déterminant, adjectif... verbe... brique-sujet / brique du verbe...* et pour dire comment peuvent changer ces éléments : *singulier / pluriel, conjugaison...*

- Il y a des mots aussi pour dire des éléments qui peuvent aller dans plusieurs domaines : *accord, préposition, pronom...*

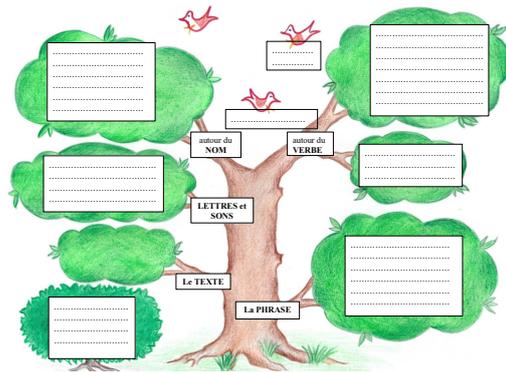
- Il y a les mots pour dire des façons de réfléchir : *classement, variation, « les bons copains », transformation, « boucher le trou ».*

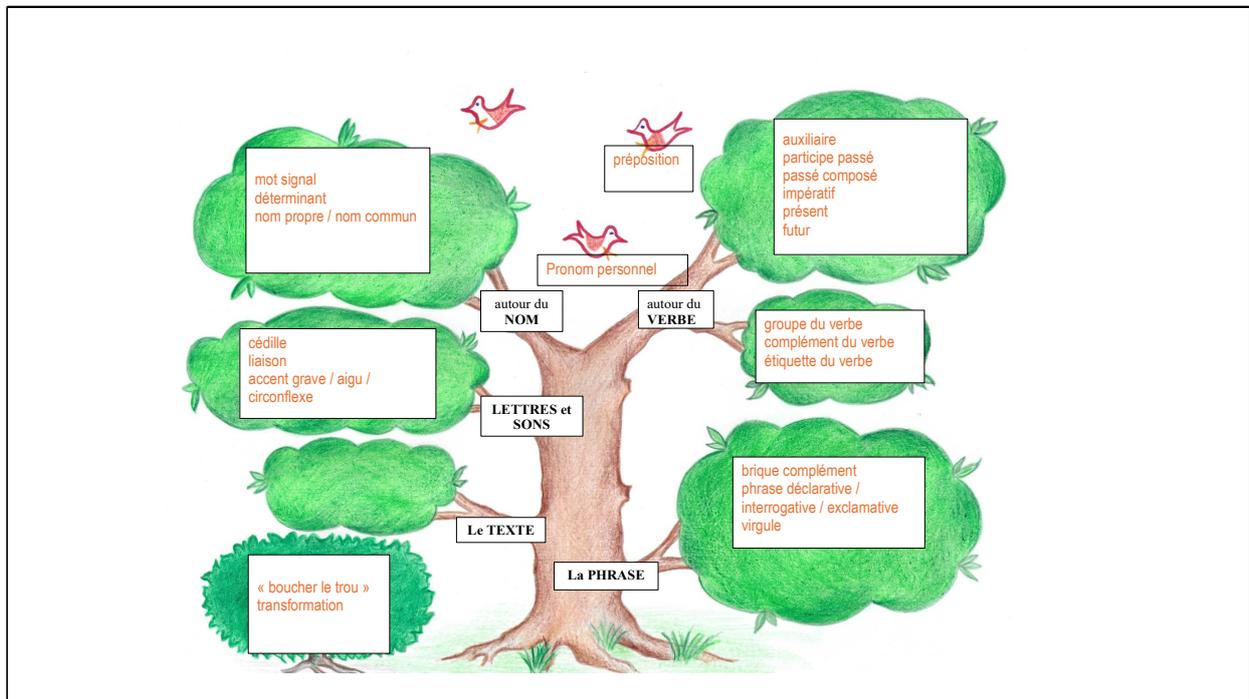
PAS DE TRACE ÉCRITE : On peut proposer l'image de l'arbre vide à remplir. Cela peut constituer la trace écrite.

As-tu bien compris ?

1. Complète l'arbre avec les mots et groupes de mots suivants.

<ul style="list-style-type: none"> • passé composé • déterminant • auxiliaire • accent grave / aigu / circonflexe • participe passé 	<ul style="list-style-type: none"> • complément du verbe • mot signal • impératif • cédille • « boucher le trou » 	<ul style="list-style-type: none"> • présent • nom propre / nom commun • étiquette du verbe • phrase déclarative/interrogative/exclamative • brique-complément • pronom personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • futur • groupe du verbe • virgule • transformation • préposition • liaison
--	--	---	---





2. Justifie les lettres encadrées.

Termine ton exercice puis finis de copier ta leçon.

a. termine s'écrit avec *-e* parce que.....

.....

b. finis s'écrit avec *-s* parce que.....

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Termine ton exercice puis finis de copier ta leçon.

- a. *Termine* s'écrit avec *-e* parce que...c'est un verbe conjugué à l'impératif et que les verbes qui devraient avoir *-es* comme marque de la personne 2 n'ont, à l'impératif, que le *-e*.
- b. *finis* s'écrit avec *-s* parce que c'est un verbe conjugué à l'impératif et que la marque de la personne 2 à l'impératif est *-s*.

a- C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe – verbe en –e, -es, -e), conjugué à l'impératif (absence de brique-sujet).

b - C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe – verbe en –s, -s, -t), conjugué à l'impératif (absence de brique-sujet).

3. Dictée

.....

.....

[Donner éventuellement les mots *placard* et *ceux*.]

Tu apportes tes affaires sales et tu ranges ta chambre. Range aussi tes placards, ceux qui sont profonds.

3. Dictée

...Tu apportes tes affaires sales et tu ranges ta chambre. Range aussi tes placards, ceux qui sont profonds.....

[Donner éventuellement les mots *placard* et *ceux*.]
Tu apportes tes affaires sales et tu ranges ta chambre.
Range aussi tes placards, ceux qui sont profonds.