

## Conjugaison

### Verbes particuliers : *Pouvoir, vouloir, tenir et prendre*

#### Comment *pouvoir, vouloir, tenir et prendre* passent à la machine à conjuguer ?

CE2 58 - Comment conjuguer les verbes particuliers *pouvoir, vouloir, tenir et prendre* au présent ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé de *pouvoir, vouloir, tenir et prendre*

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Les formes conjuguées de *vouloir, pouvoir, tenir et prendre* aux 4 temps de l'indicatif : présent, imparfait, passé composé et futur.

Découvrir que les formes conjuguées de ces verbes sont familières au moins à l'oral.

##### • Description rapide

Les élèves font varier un court texte en fonction de la personne et retrouvent les formes des verbes. Ils observent ensuite les tableaux de conjugaison obtenus.

##### • Méthodologie

Complètement (boucher le trou) et variation

##### • Matériel Diaporama

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Annoncer l'objet du travail : « Nous allons regarder aujourd'hui la conjugaison de 4 nouveaux verbes particuliers. Ce sera *vouloir, pouvoir, tenir et prendre*.

► Votre travail sera comme lors de la leçon 57 de vous aider de la situation pour retrouver les formes conjuguées de ces verbes, de relever ce qui est vraiment particulier pour ces 4 verbes. »

### 2 Variation Faire varier le texte au présent en fonction de la personne

Oral collectif, 15 min.

► Afficher et distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*), le lire ou le faire lire.

Anna participe à la course de caisses à savons. Elle peut gagner grâce à ses qualités de bricoleuse.  
Elle tient à tout faire elle-même. Elle prend les conseils des autres participants pour fabriquer son engin. Elle choisit bien le matériel.  
Elle veut un vrai bolide, pas une carriole.

► Demander : « Qui est-ce qui parle ? »

Réponse attendue :

#### Le mot du didacticien

Les programmes demandent l'étude du verbe *venir*. Le choix est fait ici d'étudier le verbe *tenir* dont la conjugaison est strictement identique à celle du verbe *venir*. Cela rend possible le travail à partir d'un texte.

C'est quelqu'un qui parle d'une concurrente (« Anna, elle, bricoleuse »). Il raconte ce qu'elle fait pour gagner la course.

► Afficher la ligne du temps et demander : « Où situez-vous celui qui raconte sur la flèche du temps dans cette première situation ? Quels mots nous l'indiquent ? »

Réponse attendue :

Celui qui raconte raconte ce qui se passe sous ses yeux.

Ce sont les verbes qui nous l'indiquent.



Anna **participe** à la course de caisses à savons.  
Elle **peut** gagner grâce à ses qualités de bricoleuse.  
Elle **tient** à tout faire elle-même.  
Elle **prend** les conseils des autres participants pour fabriquer son engin.  
Elle **choisit** bien le matériel.  
Elle **veut** un vrai bolide, pas une carriole.

► Donner la consigne : « Trouvez les verbes qui nous ont aidés, les premiers mots des briques du verbe qui disent ce qui se passe. À quel temps sont-ils conjugués ? Trouvez leur infinitif. »

Réponses attendues :

Ils sont conjugués au présent (pas de marque de temps).

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut

► Afficher le picto variation.

► Annoncer : « On va redire ensemble le texte à l'oral, en changeant de qui on parle, c'est-à-dire la brique-sujet. » et donner la consigne : « À chaque fois, vous direz comment le verbe change. »

Annoncer : « Celui qui parle est Anna elle-même. Elle raconte ce qu'elle pense pendant sa préparation à la course. » Demander : « Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. »

Écrire sous la dictée des élèves.

Réponse attendue :

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui s'adresse à Anna (il lui dit 'tu' : il la connaît) pendant sa préparation à la course. ». Demander : « Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. » Écrire sous la dictée des élèves.

Réponse attendue :

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut

Annoncer : « Des concurrents parlent ensemble de leur préparation à la course. » Demander : « Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. » Écrire sous la dictée des élèves.

Réponse attendue :

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui s'adresse à Anna (il lui dit 'vous' : il ne la connaît pas) pendant sa préparation à la course. » Demander : « Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. » Écrire sous la dictée des élèves.

Réponse attendue :

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons
vous	participez	pouvez	tenez	prenez	choisissez	voulez

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui parle de plusieurs concurrents en train de se préparer à la course. » Demander : « Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. » Écrire sous la dictée des élèves.

Réponse attendue :

	<b>participer</b>	<b>pouvoir</b>	<b>tenir</b>	<b>prendre</b>	<b>choisir</b>	<b>vouloir</b>
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons
vous	participez	pouvez	tenez	prenez	choisissez	voulez
ils / elles	participent	peuvent	tiennent	prennent	choisissent	veulent

### 3 – Observation – Analyser les formes verbales

Oral collectif, 15 min.

► Afficher les conjugaisons de *participer* et *choisir*, et demander : « Pourquoi je vous montre ces deux conjugaison ensemble ? Justifiez votre réponse. »

Réponse attendue :

Ce sont les conjugaisons comme on les a étudiées, les conjugaisons régulières.

Demander : « Combien y a-t-il de radicaux pour ces verbes ? »

Réponse attendue :

Le verbe *participer* n'a qu'un radical, le verbe *choisir* en a deux.

Afficher le tableau avec les différents radicaux et les marques mis en couleurs :

		<b>participer</b>	<b>choisir</b>
<b>présent</b>	je	particip-e	choisi-s
	tu	particip-es	choisi-s
	il / elle	particip-e	choisi-t
	nous	particip-ons	choisiss-ons
	vous	particip-ez	choisiss-ez
	ils / elles	particip-ent	choisiss-ent

► Afficher les conjugaisons de *vouloir* et *pouvoir* au présent, et demander : « Pourquoi je vous montre ces deux conjugaison ensemble ? Justifiez votre réponse. »

Réponse attendue :

Parce qu'elles se ressemblent. Elles se ressemblent parce que :

- aux personnes 1 et 2, la marque est un -x au lieu d'un -s.
- il y a trois radicaux, avec les mêmes sons-voyelles, pour les mêmes personnes.
- les infinitifs aussi se ressemblent.

Afficher le tableau avec les différents radicaux et les marques mis en couleurs :

		<b>pouvoir</b>	<b>vouloir</b>
<b>présent</b>	je	peu-x	veu-x
	tu	peu-x	veu-x
	il / elle	peu-t	veu-t
	nous	pouv-ons	voul-ons
	vous	pouv-ez	voul-ez
	ils / elles	peuv-ent	veul-ent

► Afficher les conjugaisons de *prendre* et *tenir* au présent, et demander : « Est-ce que ces deux conjugaisons ressemblent à celles de *pouvoir* et *vouloir* ? Est-ce qu'elles se ressemblent aussi entre elles ? »

Réponses attendues :

Elles ressemblent à *pouvoir* et *vouloir* parce qu'il y a aussi trois radicaux, pour les mêmes personnes. Mais ce ne sont pas les mêmes sons-voyelles.

Elles sont différentes parce qu'il n'y a pas de -x aux personnes 1 et 2.

Elles se ressemblent entre elles parce que :

- aux personnes 4 et 5, le radical a le même son-voyelle et la même consonne : -en-
- à la personne 6, on met deux fois le -n-

Elles sont différentes entre elles parce que :

- aux personnes 1, 2 et 3, le son-voyelle n'est pas du tout la même.
- à la personne 3 du verbe *prendre*, il n'y a pas de -t : il n'y a pas de marque de la personne.

Afficher le tableau avec les différents radicaux et les marques mis en couleurs :

		<b>prendre</b>	<b>tenir</b>
<b>présent</b>	je	prend-s	tien-s
	tu	prend-s	tien-s
	il / elle	prend-	tien-t
	nous	pren-ons	ten-ons
	vous	pren-ez	ten-ez
	ils / elles	prenn-ent	tienn-ent

Éventuellement, si les élèves s'en montrent curieux, expliquer : « Les verbes que nous avons vus aujourd'hui ont plusieurs formes du radical. Ces changements sont liés  
 - à la terminaison qui est une voyelle (aux personnes 4, 5 et 6) ou une consonne (aux personnes 1, 2 et 3) – on a déjà vu cela dans la leçon 18 *Des consonnes qui disparaissent*  
 - au nombre de syllabes (1 syllabe pour ces verbes aux personnes 1, 2, 3 et 6 / 2 syllabes aux personnes 4 et 5)  
 Vous étudierez cela plus tard, en CM. »

### Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Comment pouvoir, vouloir, prendre et tenir passent à la machine à conjuguer ?*, nous avons vu qu'au présent,  
 - pour *vouloir* et *pouvoir* aux personnes 1 et 2, il y a un -x au lieu du -s habituel,  
 - pour *prendre*, à la personne 3, il n'y a pas de marque. Et aux personnes 1, 2 et 3 le -d s'écrit mais ne s'entend pas.  
 Nous avons vu qu'il y a des changements dans les radicaux, mais que ces changements se répartissent selon les personnes :  
 - une forme pour les personnes 1, 2 et 3  
 - une autre forme pour les personnes 4 et 5  
 - une autre forme pour la personne 6  
 Ces changements de radicaux s'entendent bien si on fait attention à ce qu'on dit.

Distribuer la trace écrite (cf. *Fichier photocopiable*).

Préciser : « Il y aura des couleurs à passer.

Avec le crayon bleu, entourez les marques de la personne régulières.

Avec les crayon jaune, soulignez le radical qu'on trouve aux personnes 1, 2 et 3

Avec le crayon vert, soulignez le radical qu'on trouve à la personne 4 du présent.

Avec le crayon violet, soulignez le radical qu'on trouve à la personne 6. »

### Trace écrite

		<b>pouvoir</b>	<b>vouloir</b>	<b>prendre</b>	<b>tenir</b>
<b>présent</b>	je	peu-x	veu-x	prend-s	tien-s
	tu	peu -x	veu -x	prend -s	tien -s
	il / elle	peu -t	veu -t	prend -	tien -t
	nous	pouv-ons	voul-ons	pren-ons	ten-ons
	vous	pouv-ez	voul-ez	pren-ez	ten-ez
	ils / elles	peuv-ent	veul-ent	prenn-ent	tienn-ent

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Aristobule a écrit : **Je veus revenir !**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *veus* parce que c'est le verbe *vouloir* conjugué au présent. On entend [r] dans la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en -s, -s, -t.

Es-tu d'accord avec lui ? .....

Si non, réécris comme il te semble.

.....

## 2. Justifie les lettres encadrées.

Je peu<sup>x</sup> gagner de nouveau<sup>x</sup> matchs !

a. **peu<sup>x</sup>** s'écrit avec -x parce que.....

.....

b. **nouveaux<sup>x</sup>** s'écrit avec -x parce que.....

.....

## 3. Verbes à conjuguer au présent : participer – pouvoir – tenir – prendre – choisir - vouloir

a. Je ..... à la course de caisses à savons. Je ..... gagner grâce à mes qualités de bricoleuse. Je ..... à tout faire moi-même. Je ..... les conseils des autres participants pour fabriquer mon engin. Je ..... bien le matériel. Je ..... un vrai bolide, pas une carriole.

b. Loïc ..... à la course de caisses à savons. Il ..... gagner grâce à ses qualités de bricoleur. Il ..... à tout faire lui-même. Il ..... les conseils des autres participants pour fabriquer son engin. Il ..... bien le matériel. Il ..... un vrai bolide, pas une carriole.

c. Nous ..... à la course de caisses à savons. Nous ..... gagner grâce à nos qualités de bricoleuses. Nous ..... à tout faire nous-mêmes. Nous ..... les conseils des autres participants pour fabriquer notre engin. Nous ..... bien le matériel. Nous ..... un vrai bolide, pas une carriole.

d. Mes sœurs ..... à la course de caisses à savons. Elles ..... gagner grâce à leurs qualités de bricoleuses. Elles ..... à tout faire elles-mêmes. Elles ..... les conseils des autres participants pour fabriquer leur engin. Elles ..... bien le matériel. Elles ..... un vrai bolide, pas une carriole.

#### 4. Verbes à conjuguer au présent : venir – apprendre – retenir – comprendre

a. Les enfants ..... à l'école. Ils ..... leurs leçons et ..... de nombreuses choses. Ils ..... ainsi comment le monde fonctionne.

a. L'élève ..... à l'école. Il ..... ses leçons et ..... de nombreuses choses. Il ..... ainsi comment le monde fonctionne.

c. Je ..... à l'école. J' ..... mes leçons et ..... de nombreuses choses. Je ..... ainsi comment le monde fonctionne.

#### 5. Dictée

Donner le mot *restaurant*.

Tes sœurs viennent d'arriver au restaurant. Si la plus jeune prend ma place, je peux prendre la sienne ?

#### Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : c'est bien le verbe *vouloir* (premier mot de la brique du verbe) conjugué au présent (celui qui écrit assiste au fait). C'est bien un verbe en *-s*, *-s*, *-t* (on entend [r] dans la fin de l'infinitif). Là où Aristobule se trompe, c'est qu'au présent, le verbe *vouloir* est plis précisément en *-x*, *-x*, *-t*. Le verbe est conjugué avec le pronom *je*, il prend donc la marque de la personne 1, *-x*.

2. a. **peux** s'écrit avec *-x* parce que c'est le verbe *pouvoir* conjugué à la personne 1. *Peux* est un verbe (premier mot de la brique du verbe) conjugué au présent (celui qui écrit assiste au fait) à la personne 1 (conjugué avec le pronom personnel *je*). La marque de la personne 1, pour *pouvoir*, est *-x*.

2. b. **nouveaux** s'écrit avec *-x* parce que *nouveaux* est un adjectif au pluriel. *Nouveaux* est un adjectif (dit comment sont les matchs) qui s'accorde avec le nom *matches*, nom au pluriel (porte la marque du pluriel *-s*). Il doit donc prendre aussi prendre la marque du pluriel, ici *-x* car cet adjectif est en *-eau*.