

Conjugaison Des verbes particuliers : être, avoir, faire

56 Comment être, avoir et faire passent à la machine à conjuguer

Comment conjuguer les verbes particuliers être, avoir et faire aux quatre temps étudiés ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé de être, avoir et faire

• Ce que les élèves vont apprendre

Les formes conjugués de être avoir et faire aux 4 temps de l'indicatif : présent, imparfait, passé composé et futur.

Découvrir que les formes conjuguées de ces verbes sont familières au moins à l'oral.

• Description rapide

Les élèves font varier un court texte en fonction de la position d'énonciation d'un court texte et ils retrouvent les formes des verbes. Ils observent ensuite les tableaux de conjugaison obtenus.

• Méthodologie

Complètement (boucher le trou) et variation

• **Matériel** Diaporama - la bande du temps – l'image de quelqu'un qui parle – quatre affiches grand format préparées à l'avance

Le mot du didacticien

Le verbe aller n'est pas concerné par cette leçon. Pour plusieurs raisons :

- le présent a déjà été étudié dans la leçon 26
- il serait prématuré d'introduire ici un passé composé avec l'auxiliaire être, qui ne sera introduit qu'en CM1
- l'imparfait est parfaitement régulier et n'appelle pas d'étude spécifique
- le futur est aberrant, mais son orthographe assez simple. Il s'agit donc seulement de se rappeler de la forme orale et son orthographe...

L'ensemble de la conjugaison du verbe aller sera revue en CM1.

1 Enrôlement

► Afficher la trace écrite de la leçon 26 *Aller, avoir, faire et être passent à la machine à conjuguer*, et demander d'identifier ce qui est affiché et d'expliquer le jeu des couleurs.

être	avoir	faire
je sui-s	j' ai	je fai-s
tu e-s	tu a-s	tu fai-s
il / elle es-t	il / elle a	il / elle fai-t
nous sommes	nous av-ons	nous fais-ons
vous êtes	vous av-ez	vous faites
ils / elles so-nt	ils / elles o-nt	ils / elles fo-nt

Réponses attendues :

C'est la conjugaison au présent de trois verbes particuliers.

En bleu, c'est les marques de la personne qui sont comme celles pour les verbes ordinaires.

En vert, c'est des formes dont le radical est identique.
En rouge, c'est des formes tout à fait particulières.

► Annoncer : « On avait déjà appris le présent pour ces verbes. Aujourd'hui, on va regarder ce qui se passe aux autres temps qu'on connaît. »

2 Observation Identifier des variations d'un texte en temps

► Afficher ces phrases et demander : « À quels changements est-ce que ces phrases correspondent ? Qu'est-ce que ça change pour celui qui parle ? Quels mots nous le montrent ? »

Réponses attendues :

La position de celui qui parle varie selon les textes.

C'est « avant », « en même temps » ou « après ».

Ce sont les temps des verbes qui nous l'indiquent.

A : Je **regarde** la route. Des caisses à savons **dévalent** la pente à toute vitesse.

B : J'**ai regardé** la route. Des caisses à savons **ont dévalé** la route à toute vitesse.

C : Je **regardais** la route. Des caisses à savons **dévalaient** la route à toute vitesse.

D : Je **regarderai** la route. Des caisses à savons **dévaleront** la route à toute vitesse.

► Demander « À quels temps sont conjugués ces quatre textes ? Justifiez. »

Réponses attendues :

Texte A : présent (pas de marque de temps)

Texte B : passé composé (deux morceaux)

Texte C : imparfait (marque de temps *-ai-*)

Texte D : futur (lettre *-r-* caractéristique du futur)

► Afficher la ligne du temps, et, avec l'aide des élèves, placer au bon endroit l'image de l'énonciateur en fonction des phrases.



A : Je **regarde** la route. Des caisses à savons **dévalent** la pente à toute vitesse.



B : J'**ai regardé** la route. Des caisses à savons **ont dévalé** la route à toute vitesse.
C : Je **regardais** la route. Des caisses à savons **dévalaient** la route à toute vitesse.



D : Je **regarderai** la route. Des caisses à savons **dévaleront** la route à toute vitesse.

3 Complètement Faire varier le texte en fonction du moment de l'énonciation

► Afficher le picto « Boucher le trou »

► Répartir les élèves en quatre groupes : chaque groupe recevra une variante du texte à compléter.

Différenciation : le temps le plus simple est l'imparfait (texte C), c'est le plus régulier en français. Viennent ensuite le passé composé (texte B), puis le présent (texte A), car déjà étudié. Le plus difficile est le futur (texte D), imprévisible pour les quatre verbes.

Dans chacun de ces quatre groupes, distribuer à chaque binôme une variante à compléter ainsi que la ligne du temps (*cf. Fichier photocopiable*).

Donner les consignes :

- « Dessinez au bon endroit de la ligne du temps l'image de celui qui raconte le texte que vous avez entre les mains. »

- « Complétez le texte avec les bonnes formes des verbes indiqués. »

Texte A

Verbes à conjuguer au présent : dévaler – être – faire - avoir

Nous regardons la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. Nous
.....sur nos gardes pendant toute la course. Nousattention à ne pas marcher sur la
chaussée. Nous peur des bolides.

Texte B

Verbes à conjuguer au passé composé : dévaler – être – faire - avoir

J'ai regardé la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. J' sur mes
gardes pendant toute la course. J' attention à ne pas marcher sur la chaussée. J' peur des
bolides.

Le mot du pédagogue

Pour ce texte au passé composé, on peut accepter que les élèves proposent à la dernière phrase : « J'avais peur ».

Texte C

Verbes à conjuguer à l'imparfait : dévaler – être – faire - avoir

Ils regardaient la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. Ils sur leurs gardes pendant toute la course. Ils attention à ne pas marcher sur la chaussée. Ils peur des bolides.

Texte D

Verbes à conjuguer au futur : dévaler – être – faire - avoir

Tu regarderas la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. Tu sur tes gardes pendant toute la course. Tu attention à ne pas marcher sur la chaussée. Tu peur des bolides.

Différenciation : Il est possible d'accompagner un groupe d'élèves. Les binômes qui ont terminé peuvent procéder à la variation sur une autre version du texte.

► Procéder à des corrections successives pour chacun des quatre temps, dans l'ordre suivant : présent (texte A) – passé composé (texte B) – imparfait (texte C) – futur (texte D).

- rappel de la place occupé par celui qui raconte sur la ligne du temps
- correction orale du travail de complètement (en sollicitant les élèves à qui cette variante avait été donnée)
- affichage du tableau de conjugaison complet
- appel à commentaires ou questions : « **Quelle différences y a-t-il avec ce qu'on connaît déjà ? À quoi faut-il faire attention ?** »

Pour le présent (texte A)

	dévaler	avoir	être	faire
je / j'	déval-e	ai	sui-s	fai-s
tu	déval-es	a-s	es	fai-s
il / elle	déval-e	a	es-t	fai-t
nous	déval-ons	av-ons	sommes	fais-ons
vous	déval-ez	av-ez	êtes	faites
ils / elles	déval-ent	o-nt	so-nt	fo-nt

Le mot du didacticien

Le radical dans *nous faisons* est marqué en vert pour signaler la solidarité entre la forme du radical pour cette personne et celle pour l'ensemble de l'imparfait. Les élèves découvriront plus tard que c'est aussi la forme pour le participe présent et le gérondif, etc.

Remarques attendues :

- Il y a trois verbes particuliers. *Dévaler*, lui, est un verbe normal (ou ordinaire, ou régulier...).
- Attention au verbe *faire* : on entend [fəzɔ̃] et cela s'écrit *faisons*.

Pour le passé composé (texte B)

	dévaler	avoir	être	faire
je / j'	ai dévalé	ai eu	ai été	ai fait
tu	a-s dévalé	a-s eu	a-s été	a s fait
il / elle	a dévalé	a eu	a été	a fait
nous	av-ons dévalé	av-ons eu	av-ons été	av-ons fait
vous	av-ez dévalé	av-ez eu	av-ez été	av-ez fait
ils / elles	ont dévalé	ont eu	ont été	ont fait

Remarques attendues :

- Il n'y a pas de différence avec le verbe *dévaler*, sauf les participes passés.
- Attention aux participes passés : *eu*, *été* et *fait* Il faut s'en souvenir.

Pour l'imparfait (texte C)

	dévaler	avoir	être	faire
je / j'	déval-ai-s	av-ai-s	ét-ai-s	fais-ai-s

tu	déval-ai-s	av-ai-s	ét-ai-s	fais-ai-s
il / elle	déval-ai-t	av-ai-t	ét-ai-t	fais-ai-t
nous	déval- i -ons	av- i -ons	ét- i -ons	fais- i -ons
vous	déval- i -ez	av- i -ez	ét- i -ez	fais- i -ez
ils / elles	déval-ai-ent	av-ai-ent	ét-ai-ent	fais-ai-ent

Remarques attendues :

- il n'y a pas de différence avec le verbe *dévaler* : c'est les mêmes marques du temps, les mêmes marques de la personne.
- il y a un seul radical pour un verbe, souvent le même que celui de la personne 4 du présent.
- Attention au verbe *faire* : on entend [fəzε] et cela s'écrit *faisaient*.

Pour le futur (texte D)

	dévaler	avoir	être	faire
je / j'	déval-er-ai	aur-ai	ser-ai	fer-ai
tu	déval-er-as	aur-as	ser-as	fer-as
il / elle	déval-er-a	aur-a	ser-a	fer-a
nous	déval-er-ons	aur-ons	ser-ons	fer-ons
vous	déval-er-ez	aur-ez	ser-ez	fer-ez
ils / elles	déval-er-ont	aur-ont	ser-ont	fer-ont

Remarques attendues :

- On retrouve bien les marques de la personne particulières du futur.
- On ne retrouve bien l'infinitif que pour le verbe régulier *dévaler*. Pour les autres, on voit et entend seulement la lettre caractéristique *-r-*.
- Les radicaux de *avoir*, *être* et *aller* sont très différents des autres qu'on connaît – il faut les retrouver dans sa mémoire.
- Attention au verbe *faire* : ici le [ə] s'écrit bien *-e* !

► Faire remarquer : « Nous connaissons par habitude les formes conjuguées orales de ces verbes parce que ce sont des verbes que l'on utilise très souvent à l'oral comme à l'écrit. C'est leur orthographe qui peut poser problème. Il faut savoir les écrire par cœur. »

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Comment être, avoir et faire passent à la machine à conjuguer*, nous avons vu que les marques de la personne sont régulières pour l'imparfait et le futur. Nous avons vu que ces verbes ont des participes passés particuliers qu'on utilise au passé composé : *été* pour *être*, *eu* pour *avoir* et *fait* pour *faire*. Nous avons vu qu'il fallait faire attention au verbe *faire* qui s'écrit *faisais* à l'imparfait et *ferai* au futur.

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*).

Préciser : « Il y aura des couleurs à passer.

Avec le crayon bleu, entourez les marques de la personne régulières.

Avec le crayon rouge, soulignez les marques du temps régulières.

Avec le crayon vert, soulignez les radicaux pareils à celui qu'on trouve à la personne 4 du présent. »

Trace écrite

		avoir	être	faire
présent	je / j'	ai	sui-s	fai-s
	tu	a-s	es	fai-s
	il / elle	a	es-t	fai-t
	nous	av-ons	sommes	fais-ons
	vous	av-ez	êtes	faites
	ils / elles	o-nt	so-nt	fo-nt
passé composé	je / j'	ai eu	ai été	ai fait
	tu	a-s eu	a-s été	a s fait
	il / elle	a eu	a été	a fait
	nous	av-ons eu	av-ons été	av-ons fait
	vous	av-ez eu	av-ez été	av-ez fait
	ils / elles	ont eu	ont été	ont fait
imparfait	je / j'	av-ai-s	ét-ai-s	fais-ai-s
	tu	av-ai-s	ét-ai-s	fais-ai-s
	il / elle	av-ai-t	ét-ai-t	fais-ai-t
	nous	av- i -ons	ét- i -ons	fais- i -ons
	vous	av- i -ez	ét- i -ez	fais- i -ez
	ils / elles	av-ai-ent	ét-ai-ent	fais-ai-ent
futur	je / j'	aur-ai	ser-ai	fer-ai
	tu	aur-as	ser-as	fer-as
	il / elle	aur-a	ser-a	fer-a
	nous	aur-ons	ser-ons	fer-ons
	vous	aur-ez	ser-ez	fer-ez
	ils / elles	aur-ont	ser-ont	fer-ont

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Tu fairs ton lit !

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *fairs* parce que c'est le verbe *faire* et parce qu'on écrit *tu faisais*. On entend chaque fois [ə].

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. a. Verbes à conjuguer au futur : regarder - dévaler – être – faire - avoir

Vous la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse.

Vous sur vos gardes pendant toute la course. Vous attention à ne pas marcher sur la chaussée. Vous peur des bolides.

b. Verbes à conjuguer à l'imparfait : regarder - dévaler – être – faire - avoir

Nous la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse.

Nous sur nos gardes pendant toute la course. Nous attention à ne pas marcher sur la chaussée. Nous peur des bolides.

c. Verbes à conjuguer au passé composé : regarder - dévaler – être – faire - avoir

Ils la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. Ils sur leurs gardes pendant toute la course. Ils attention à ne pas marcher sur la chaussée. Ils peur des bolides.

d. Verbes à conjuguer au présent : regarder - dévaler – être – faire - avoir

Vous la route. Des caisses à savons la pente à toute vitesse. Vous sur vos gardes pendant toute la course. Vous attention à ne pas marcher sur la chaussée. Vous peur des bolides.

3. Dictée

Donner le mot *vendange*.

- a. Nous faisons les vendanges quand nous étions jeunes. J'avais alors vingt ans.
- b. J'aurai de nombreux cadeaux, tu seras content. Nous ferons une belle fête.

4. Proposer le jeu *Mécano C Imparfait, passé composé et futur des verbes particuliers*.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : c'est bien le verbe *faire* et on écrit bien *tu faisais* à l'imparfait. On entend bien [ə] chaque fois. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'au futur, on écrit *tu feras*. Au présent, au passé composé et à l'imparfait, on écrit -ai-, au futur -e-. C'est bien un verbe (premier mot de la brique du verbe), le verbe *faire*.