

Collecte de *à*

CE2 - 56 - Quand trouve-t-on le petit mot *à* ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots

Reconnaître les principaux constituants de la phrase

• Ce que les élèves vont apprendre

Remobiliser les connaissances sur les structures de la phrase

Repérer certains environnements sémantiques ou syntaxiques de la préposition *à*

• Descriptif rapide

Les élèves relèvent certaines occurrences de l'utilisation de la préposition *à* dans un corpus simplifié.

Méthodologie

Collecte et classement

• Matériel

Ardoises Diaporama

Le mot du didacticien

Quand on écrit, remplacer un *[a]* par un *avait* ou un *ont* par un *avaient* et constater que ce remplacement n'aboutit pas à un résultat grammatical, n'est pas automatisable, cela rompt nécessairement le fil de la production : il faut envisager un autre contexte. Or si l'on porte un peu d'attention à la syntaxe de sa phrase, il n'y a aucune raison de confondre un verbe (*a*) et une préposition (*à*), un verbe (*ont*) et un pronom sujet (*on*). Pour espérer une efficacité à long terme, mieux vaut entraîner les élèves à cette vigilance sur la syntaxe que conforter le risque de confusion par des procédures de substitution qui ne visent que cela : contrôler qu'un des deux concurrents est un verbe.

1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Dicté sur ardoise la phrase suivante :

Le couteau *à* pain est sur la table.

Demander : « Comment avez-vous écrit le mot *à* ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

On l'a écrit avec un accent parce qu'il est dans un groupe du nom. 'à pain', ça permet de dire à quoi le couteau est utile.

► Annoncer : « On s'est déjà intéressé à la préposition *à*. On l'avait étudié avec la préposition *pour*. Aujourd'hui, on va travailler seulement sur le mot *à*. Comme on a appris beaucoup de choses, on va pouvoir bien compléter nos observations. »

2 – Observation – collecte de *à*

Travail individuel, 5 min.

► Afficher et distribuer le texte suivant (cf. *Fiche photocopiable*) :

Aujourd'hui, c'est la grande course des caisses à savons.

Pour passer le temps, un enfant fait de la corde à sauter, d'autres jouent à courir. Les concurrents regardent une dernière fois leurs bolides. Ils réfléchissent à leur solidité. Apparemment, certains s'attendent à perdre.

Ça y est, ça commence !

Mais que se passe-t-il ? Un bolide n'a pas fini la course : à la ligne d'arrivée, il a eu un accident. Mais ça ne paraît pas trop grave. L'accidenté se relève. Il restera quelques jours tranquille, à la maison.

À la fin, on remet le prix et le vainqueur parle à la journaliste.

► Demander un rappel du texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

► Donner la consigne : « Retrouver les phrases où on trouve la préposition à. Entourez ce 'petit mot' chaque fois que vous le voyez. »

Réponse attendue :

Aujourd'hui, c'est la grande course des caisses à savons.

Pour passer le temps, un enfant fait de la corde à sauter, d'autres jouent à courir. Les concurrents regardent une dernière fois leurs bolides. Ils réfléchissent à leur solidité. Apparemment, certains s'attendent à perdre.

Ça y est, ça commence !

Mais que se passe-t-il ? Un bolide n'a pas fini la course : à la ligne d'arrivée, il a eu un accident. Mais ça ne paraît pas trop grave. L'accidenté se relève. Il restera quelques jours tranquille à la maison.

À la fin, on remet le prix et le vainqueur parle à la journaliste.

3 – Observation – la préposition à devant un complément du nom

Oral collectif, 3 min.

► Afficher les groupes suivants et demander : « Comment appelle-t-on un groupe de mots de ce type ? »

les caisses à savons

la corde à sauter

Réponse attendue :

C'est des groupes du nom.

Donner la consigne : « Trouvez les noms chefs du groupe. »

Réponse attendue :

les caisses à savons

la corde à sauter

► « Souvenez-vous de ce qu'on avait dit à propos du 'fer à repasser' et du 'couteau à pain' (cf. *Collecte de à et pour*). À quoi sert souvent l'ensemble introduit par à et qui est à l'intérieur d'un groupe du nom ? »

Réponse attendue :

Ça sert à dire à quoi sert l'objet. Ici, les engins ressemblent à des caisses pour transporter des savons. Et la corde sert à s'entraîner à sauter.

4 – Observation – la préposition à devant un complément circonstanciel

Travail individuel puis oral collectif, 10 min.

► Afficher les phrases suivantes et donner les consignes : « Trouvez les briques de la phrase. » puis : « Trouvez les noms. »

Réponses attendues :

À la ligne d'arrivée // il // a eu un accident.

À la fin // on // remet le prix.

Il // restera tranquille, // à la maison.

► Demander : « À quoi servent les groupes introduits par à ? Dans quelle brique sont-ils ? »

Réponse attendue :

Ils sont dans des troisièmes briques, ce sont des compléments de phrase. Ils indiquent le moment ou le lieu.

5 – Observation – la préposition à devant un complément d'objet

Travail individuel puis oral collectif, 5 min.

► Afficher les phrases suivantes et donner les consignes : « Trouvez les briques de la phrase. »

Le vainqueur parle à la journaliste.

Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide.

Certains s'attendent à perdre.

Les enfants jouent à courir.

Réponses attendues :

Le vainqueur // parle à la journaliste

Les concurrents // réfléchissent à la solidité de leur bolide

Certains // s'attendent à perdre

Les enfants // jouent à courir

► Demander : « À quoi servent les groupes introduits par à ? Dans quelle brique sont-ils ? »

Réponse attendue :

Ils sont dans le groupe du verbe. Ils complètent le verbe.

► Demander : « Vérifiez-le avec les étiquettes des verbes. »

Réponses attendues :

Parler à qqn

Réfléchir à qqch

S'attendre à qqch

Jouer à qqch

► Demander : « Trouvez la classe grammaticale des mots qui suivent le mot à. »

Réponses attendues :

Le vainqueur // parle à la journaliste : à est devant un groupe du nom.

Les concurrents // réfléchissent à la solidité de leur bolide : à est devant un grand groupe du nom.

Certains // s'attendent à perdre : à est devant un infinitif.

Les enfants jouent // à courir : à est devant un infinitif.

Expliquer : « Là où on s'attend à trouver un nom, il peut arriver – et même assez souvent – qu'on trouve un infinitif. Vous reverrez ça les années prochaines. »

6 – Classement – distinguer différentes valeurs de à

Oral collectif, puis travail individuel, 10 min.

► Afficher le pictogramme du classement.

► Distribuer le tableau avec des cases vides (cf. *Fiche photocopiable*). Demander : « À votre avis, comment peut-on compléter ce qui manque ? »

Réponse attendue :

► Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Complétez le tableau. »

Réponse attendue :

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une troisième brique (introduit un complément de phrase...)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un nom ou un groupe du nom	devant un nom ou un groupe du nom	devant un infinitif
caisses à savons	corde à sauter	il restera tranquille, à la maison. À la ligne d'arrivée, il a eu un accident À la fin, on remet le prix.	Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide. Le vainqueur parle à la journaliste.	D'autres jouent à courir. Certains s'attendent à perdre

Ce qu'on a appris

Dans cette *collecte de à*, on a vu qu'on peut trouver la préposition *à*

- à l'intérieur d'un groupe du nom,
- dans une troisième brique pour introduire un complément de phrase,
- dans la brique du verbe pour introduire le complément du verbe.

Le mot *à* peut se trouver devant un nom, un groupe du nom ou un infinitif.

Trace écrite possible :

Le dernier tableau

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Justifie les lettres encadrées.

Il **a** ton filet **à** papillons.

a. **a** s'écrit *a* parce que.....

.....

b. **à** s'écrit *à* parce que

.....

2. Découpe les phrases en brique-sujet, brique du verbe et 3^{ème} brique.

Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.

- a. Les enfants écrivent à leurs parents.
- b. La machine à laver est tombé en panne.
- c. Le boucan se calme à la tombée de la nuit.
- d. L'équipe adverse cherche à relever le défi.
- e. Je te prête mon stylo à effacer.
- f. Les cuillères à soupe sont rangées.
- g. À ta gauche, tu peux voir mon école.

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une troisième brique (introduit un complément de phrase...)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un nom ou un groupe du nom	devant un nom ou un groupe du nom	devant un infinitif
f	b e	c. g	a	d

3. Dictée

Il a retrouvé des anciens camarades à la cantine.

Corrigé des activités et conseils

1. a. à s'écrit *a* parce que c'est le verbe *avoir* conjugué à la personne 3. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), le verbe *avoir*. Le verbe *avoir* à la personne 3 (pronom il) s'écrit *a*.
1. b. à s'écrit *à* parce que c'est la préposition *à* qui est à l'intérieur du groupe du nom *ton filet à papillons*. La préposition *à* est juste devant le nom *papillons* qui indique à quoi sert le filet.