

Des lettres et des mots particuliers *est et sont*

Collecte de *est et sont*

55 - Quand trouve-t-on les petits mots *est et sont* ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots

Reconnaître les principaux constituants de la phrase

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Mémoriser le présent pour être

• Ce que les élèves vont apprendre

Remobiliser les notions de verbe et de groupe du verbe

Repérer l'environnement syntaxique du verbe *être* : verbe être + attribut, verbe être + complément de verbe de lieu

• Descriptif rapide

Les élèves relèvent certaines occurrences de l'utilisation du verbe *être* aux personnes 3 et 6 du présent dans un corpus simplifié.

Cette séance reprend la trame de celle du CE1 du même nom en l'étendant au cas verbe être + complément de verbe de lieu.

Méthodologie

Collecte et classement

• Matériel Ardoises Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif et travail individuel, 5 min.

► Projeter les phrases suivantes.

Milton **est** un chat.

Milton **est** gros et gras.

Demander : « Est-ce le même [e] que celui de la collecte du *et* et du *ou* ? »

Réponse attendue :

Non, celui-ci n'est pas le même, il s'écrit *e-s-t*. C'est le verbe *être* au présent.

Donner la consigne : « Prenez votre ardoise. Écrivez la phrase 'Milton et Lili sont des chats'. »

Réponse attendue :

Milton et Lili **sont** des chats.

Corriger les éventuelles erreurs d'accord de l'attribut sans s'attarder.

► Annoncer l'objet du travail : « J'ai mis en gras les petits mots *est et sont*. On les rencontre souvent. Avec la collecte d'aujourd'hui, on pourra les observer et comprendre où on les trouve et donc quand est-ce qu'on s'en sert. »

2 Observation et classement Verbe être + attribut

Oral collectif et travail à deux, 10 min.

► Distribuer les phrases suivantes issues du fichier photocopiable et donner la consigne :
« **Trouvez les briques de la phrase.** »

Réponse attendue :

Milton // **est un chat.**

Milton // **est gros et gras.**

Milton et Lili // **sont des chats.**

Milton et Lili // **sont gros et gras.**

Demander : « **Quelle remarque pouvez-vous faire à propos des mots qui nous intéressent, est et sont ?** »

Réponse attendue :

Ils sont toujours au début de la brique du verbe. Ce sont des verbes. C'est le verbe être.

► Afficher le picto du classement.

Demander : « **Est-ce ces phrases sont toutes faites de la même manière ? Essayez de trouver un classement.** »

Afficher le tableau suivant avec vides les cases qui nomment les colonnes et les lignes et demander : « **Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la première colonne et celles de la seconde ? Que peut-on mettre en tête des colonnes ?** » puis « **Quelle différence y a-t-il entre les phrases de la première ligne et celles de la seconde ? Que peut-on mettre pour dire à quoi correspondent ces lignes ?** »

Réponse attendue :

	verbe être et un mot qui dit comment on est (adjectif)	verbe être et un groupe du nom (déterminant + nom)
Personne 3	Milton // est gros et gras.	Milton // est un chat.
Personne 6	Milton et Lili // sont gros et gras.	Milton et Lili // sont des chats.

3 Classement 2 Verbe être + complément circonstanciel de verbe

Oral collectif, 15 min.

► Demander : « **Pouvez-vous rappeler où se cachait Milton dans l'album *Mais où est donc passé Milton ?*** »

Réponses attendues à écrire au tableau :

Sous la couverture, dans le cabas, sous la commode, sur les pulls, sous la table.

Demander : « **Avec ces mots et avec un début comme *Milton est...*, est-ce qu'on peut faire des phrases ?** »

Interroger quelques élèves.

Puis afficher les trois phrases suivantes.

Demander : « **Retrouvez les briques de la phrase.** »

Réponse probable :

Milton // **est // sous la couverture.**

Milton // **est // dans le cabas.**

Milton // **est // sur les pulls.**

On a mis les indications de lieu en troisième brique.

Demander : « Est-ce qu'on peut dire *Milton est* sans rien derrière ? Est-ce que *sous la couverture* peut être supprimé ? déplacé ? »

Réponse attendue :

Non, on ne peut pas. Il faut que ce soit dans la brique du verbe.

Réponse attendue :

Milton // **est sous la couverture.**

Milton // **est dans le cabas.**

Milton // **est sur les pulls.**

Expliquer : « Oui. Ce qui peut faire qu'on se trompe, c'est que *sous la couverture* pourrait être une troisième brique dans d'autres phrases, dans une phrase comme *sous la couverture, on a dormi bien au chaud* ou *sous la couverture, il y avait Milton*. Dans tous les cas, ça indique un lieu. »

Demander : « Comment sont fabriquées les briques du verbe ? »

Réponse attendue :

Il y a le verbe *être*, un groupe nominal avec une préposition, un déterminant et le nom.

Demander : « Est-ce qu'on a déjà vu des briques du verbe faites comme cela ? »

Réponse attendue :

On a déjà vu des briques faites comme cela, avec une préposition, un déterminant et nom. Par exemple *jouer de l'harmonica, jouer au foot...*

► Demander : « Est-ce qu'on pourrait ajouter les nouvelles phrases à notre tableau ? Comment faire ? »

Réponse attendue :

Il faut ajouter une colonne.

Il faut remplir la seconde ligne, il faut fabriquer les phrases avec *Milton et Lili...*

► Afficher le tableau récapitulatif qui pourrait être :

	verbe <i>être</i> + un adjectif	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	
Personne 3	Milton // est gros et gras.	Milton // est un chat.	Milton est sous la couverture. Milton est dans le cabas. Milton est sur les pulls.
Personne 6	Milton et Lili // sont gros et gras.	Milton et Lili // sont des chats.	Milton et Lili sont sous la couverture. Milton et Lili sont dans le cabas. Milton et Lili sont sur les pulls.

► Demander : « Comment peut-on appeler la troisième colonne ? » :

Réponse possible :

Verbe *être* et un groupe du nom avec une préposition (préposition + déterminant + nom)

Afficher le tableau complet

	verbe <i>être</i> + un adjectif	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + préposition + déterminant + nom
Personne 3	Milton // est gros et gras.	Milton // est un chat.	Milton // est sous la couverture. Milton // est dans le cabas. Milton // est sur les pulls.
Personne 6	Milton et Lili // sont gros et gras.	Milton et Lili // sont des chats.	Milton et Lili // sont sous la couverture. Milton et Lili // sont dans le cabas.

► Donner la consigne : « **Essayer de faire l'étiquette du verbe être.** »

Afficher la proposition suivante assez rapidement (il n'est pas facile de créer une étiquette quand l'attribut est un adjectif) :

être un chat
être qqch ou qqn

être gros
être + adjectif

être sous la couverture
être qq part

Le mot du linguiste

Les linguistes associent et tout à la fois distinguent les « groupes nominaux » (déterminant + nom) et les « groupes nominaux prépositionnels ». Ils les associent car les uns comme les autres peuvent être expansés de la même manière ; ils les distinguent car ils n'occupent pas les mêmes places dans l'architecture de la phrase (groupe nominal : sujet, COD, attribut... ; groupe nominal prépositionnel : COI, complément du nom, complément circonstanciel...).

Ce qu'on a appris

Dans cette *collecte de est et sont*, nous avons vu que le verbe *être* peut être suivi de 3 sortes de groupes qui font partie du groupe du verbe *être* :

- verbe *être* et adjectif : *Milton est gros et gras.* *Milton et Lili sont gros et gras.*

- verbe *être* et un groupe du nom (déterminant + nom) : *Milton est un chat.* *Milton et Lili sont des chats.*

- verbe *être* et un groupe du nom avec une préposition (préposition + déterminant + nom) qui indique un lieu : *Milton est sous la couverture.* *Milton et Lili sont dans le cabas.*

► Distribuer la trace écrite à mettre en couleurs (cf. Fiche photocopiable 2) en précisant :
« Il y a des couleurs à ajouter.

Avec les crayon vert, soulignez les briques-sujets.

Avec le crayon rouge, soulignez les briques du verbe. »

Trace écrite possible :

Le dernier tableau affiché

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Mon copain et un héros !**

Voilà son raisonnement :



J'ai écrit *et* parce que *mon copain* et *un héros* sont deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Mes amis **sont** malades depuis deux semaines. Le médecin **est** inquiet.

a. **sont** s'écrit *sont* parce que.....

b. **est** s'écrit *est* parce que.....

3. Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.

- a. Les hirondelles sont dans leur nid.
- b. Il est embarrassé.
- c. Les boulangers sont des travailleurs acharnés.
- d. Lucie est affreuse !
- e. Les lionceaux sont à l'ombre.
- f. Einstein est un grand physicien.
- g. Mes plus jeunes sœurs sont fatiguées.
- h. Ta casquette est sous la table.

	verbe <i>être</i> + un adjectif	verbe <i>être</i> + un groupe du nom (déterminant + nom)	verbe <i>être</i> + préposition + déterminant + nom
Personne 3
Personne 6

4. Dictée

Donner les mots *gazelle* et *poids*.

Si les gazelles sont rapides, l'éléphant est plus lent. Son poids et sa taille expliquent la différence.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *mon copain* et *un héros* sont bien deux groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'ici ce n'est pas le mot *et*. *Mon copain et un héros* est un groupe avec deux noms. Ce pourrait être, à la rigueur, le titre d'un roman. Ici Aristobule souhaite plutôt signifier que son copain s'est comporté comme un héros. Il s'agit donc d'un verbe (premier mot de la brique du verbe), le verbe *être* suivi d'un groupe du nom (un héros). Le verbe s'accorde avec la brique-sujet (groupe du nom au singulier), il se conjugue donc à la personne 3. Il s'écrit donc *est*.

2. a. **sont** s'écrit *sont* parce que c'est le verbe *être* à la personne 6 suivi d'un adjectif. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), suivi d'un adjectif (dit comment sont ses amis). C'est le verbe *être* à la personne 6 (accordé avec la brique-sujet, groupe du nom au pluriel).

b. **est** s'écrit *est* parce que c'est le verbe *être* à la personne 3 suivi d'un adjectif. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), suivi d'un adjectif (dit comment est le médecin). C'est le verbe *être* à la personne 3 (accordé avec la brique-sujet, groupe du nom au singulier).

4. Revenir sur les distinctions *est* (verbe *être*) / *et* (relie deux groupes de mots fabriqués de la même manière) et *sont* (verbe *être*) / *son* (déterminant).