

Des points bien en place

CE2 – 53 Où faut-il mettre les points dans un texte ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments

Utiliser la ponctuation de fin de phrase

• Ce que les élèves vont apprendre

- Comprendre que la ponctuation d'un texte conditionne sa compréhension.

- Percevoir comment la compréhension varie selon qu'un complément de phrase est à la fin d'une phrase ou au début de la suivante.

• Description rapide

Les élèves ponctuent un texte court, dont les phrases se terminent ou commencent par un complément circonstanciel de phrase.

• Matériel Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Annoncer : « Je vais vous lire le texte qu'a écrit un élève de CE1 pour raconter une sortie de fin d'année. Vous allez le lire, et ensuite, vous répondrez à une question. »

Lire le texte suivant sans le montrer, sans intonation et en détachant les groupes de mots :

D'abord on a fait des cabanes avec Loïc on a piqueniqué on a fait du vélo après on a goûté

Expliquer : « Loïc, c'est le père d'un élève. Il était venu accompagner la classe, pour apporter son aide. »

► Poser la question : « À votre avis, est-ce que Loïc a aidé pour le piquenique ou pour construire les cabanes ? »

Réponse probable :

La plupart des élèves pensent que Loïc a aidé à faire des cabanes, quelques-uns suggèrent qu'il a aidé pour le piquenique.

► Annoncer l'objet du travail : « la classe va réfléchir pour comprendre pourquoi les deux réponses sont possibles. »

2 Observation Découvrir comment la ponctuation lève une ambiguïté

Travail individuel puis oral collectif, 10 min

► Distribuer la première partie du texte (jusqu'à *piqueniqué*. Cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Ponctuez ce texte : ajoutez les points et les majuscules. Essayez de trouver deux façons de répondre à la consigne. »

Afficher au tableau deux productions possibles.

D'abord on a fait des cabanes avec Loïc. On a piqueniqué.
D'abord on a fait des cabanes. Avec Loïc on a piqueniqué.

Demander ensuite à la classe : « **Quelle différence y a-t-il entre ces deux textes ?** »

Réponse attendue :

Le texte n'a pas été coupé au même endroit.

Pointer la première proposition et demander : « **« Qu'a fait Loïc quand on écrit comme cela ? Comment le sait-on ? »** »

Réponse attendue :

Selon cette phrase, Loïc a aidé pour faire les cabanes car il y a un point après *Loïc*.

Pointer la seconde proposition et demander : « **« Qu'a fait Loïc quand on écrit comme cela ? Comment le sait-on ? »** »

Réponse attendue :

Selon cette phrase, Loïc a aidé pour le piquenique car il y a un point après *cabanes* et avant *avec Loïc*.

Expliquer : « **Si on met le point et la majuscule à une place, ça nous raconte quelque chose. Si on les met à une autre place, ça nous raconte autre chose.** »

3 Observation Identifier le complément circonstanciel de phrase

Oral collectif, 5 min

► Afficher les deux phrases et donner la consigne : « **Trouvez la brique-sujet et la brique du verbe dans chacune des deux phrases.** »

Réponse attendue :

On // **a fait des cabanes** avec Loïc.
Avec Loïc on // **a piqueniqué.**

► Demander : « **Alors, le groupe avec Loïc, qu'est-ce que c'est ?** »

Réponse attendue :

C'est la troisième brique, c'est un complément circonstanciel de phrase.

Expliquer : « **On avait vu que la troisième brique, le complément circonstanciel de phrase, pouvait se mettre à plusieurs endroits. Dans la première phrase, il est à la fin. Dans la seconde, il est au début. Les deux sont possibles.**

Si on n'a pas le point pour nous dire où la première phrase se termine et où la seconde commence, on ne peut pas le deviner. On ne sait pas quelle phrase est complétée par la troisième brique, on ne sait pas comment Loïc a apporté son aide. »

► Expliquer : « **Je vous raconte ce qui s'est passé cette journée-là : Loïc a installé tout le piquenique pendant que les élèves ont fait des cabanes avec la maitresse et d'autres parents d'élèves. L'après-midi, il y a eu une activité 'vélo' et un goûter.** » et demander : « **Est-ce que maintenant vous savez mettre le point là où l'élève de CE1 aurait dû ?** »

Réponse attendue :

D'abord on a fait des cabanes. Avec Loïc on a piqueniqué.

4 Mise en œuvre sur le texte complet.

Travail individuel puis oral collectif, 10 min

► Distribuer le texte complet (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Maintenant, ajoutez les points et les majuscules au texte de l'élève.** »

► Il est attendu que quelques élèves se posent la question de mettre le point avant ou après le mot *après*.

D'abord on a fait des cabanes. Avec Loïc on a piqueniqué. On a fait du vélo. Après on a goûté.

D'abord on a fait des cabanes. Avec Loïc on a piqueniqué. On a fait du vélo après. On a goûté.

Demander : « Pourquoi peut-on hésiter ? »

Réponse attendue :

C'est comme tout à l'heure, c'est un complément circonstanciel de phrase.

Expliquer : « On peut mettre le point avant ou après le complément 'après'. Est-ce que cela change quelque chose pour le sens ? »

Réponse attendue :

Dans la première phrase, le « après » indique que le goûter a suivi l'activité vélo.

Dans la seconde, le « après » indique que l'activité vélo a suivi le piquenique.

Si la classe s'y prête, on peut ajouter : « Dans la seconde phrase, on a l'impression que l'auteur avait très envie de faire du vélo, qu'il a attendu ce moment avec impatience. Dans la première phrase, c'est un compte rendu tout simple. »

► Afficher la phrase ponctuée et la commenter : « Lorsqu'un complément circonstanciel de phrase est au début de la phrase, on ajoute souvent une virgule après. Mais cette virgule n'est pas obligatoire. »

D'abord, on a fait des cabanes. Avec Loïc, on a piqueniqué. On a fait du vélo. Après, on a goûté.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Des points bien en place*, on a appris qu'il faut faire attention à mettre les points au bon endroit, en fonction de ce qu'on veut dire. C'est important parce que cela aide à bien comprendre.

► Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite

Le point avant ou après le complément circonstanciel de phrase ?

Si Loïc aide pour le piquenique :

D'abord, on a fait des cabanes. Avec Loïc, on a piqueniqué.

Si Loïc aide pour les cabanes :

D'abord, on a fait des cabanes avec Loïc. On a piqueniqué.

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fichier photocopiable*) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter la couleur.

Avec le crayon noir, ajoutez pour le piquenique ou pour les cabanes

Avec votre crayon orange, soulignez les compléments de phrase. »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Je te raconte ce qui se passe : tandis que le soleil se cache lentement derrière l'horizon, mes amis aventuriers cheminent à travers la jungle.

Réécris les phrases suivantes en les ponctuant de telle sorte qu'elles racontent la même chose.

les aventuriers progressent dans la jungle lentement le soleil se couche

.....

.....

2. Relie les phrases ponctuées à ce qu'elle raconte.

Le bus transportera les joueurs de l'équipe.
Dimanche matin, ils joueront en premier.

Les joueurs arriveront dimanche matin pour jouer en début d'après-midi.

Le bus transportera les joueurs de l'équipe dimanche matin. Ils joueront en premier.

Les joueurs arriveront samedi soir pour jouer dimanche matin.

3. Ponctue les phrases suivantes de différentes manières.

Milton s'est caché sous la commode il surveille le trou de souris depuis plus de dix minutes la souris l'a repéré !

a.

.....

b.

.....

c.

.....

d.

.....

.....

4. Dictée

Nous traçons des traits noirs bien droits puis nous changeons de couleur.

Corrigé des activités et conseils

3. Lors de la phase collective, rendre publiques quelques productions d'élèves en leur demandant de justifier le choix de leur ponctuation.