

## LA PHRASE

### Le complément de phrase de temps

#### Le chat chinois (2/2)

CE2 – Comment sont construits les groupes de mots qui nous font comprendre l'ordre dans un récit ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

##### Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaître les principaux constituants de la phrase : les compléments

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Approcher la notion de complément circonstanciel de temps

Construire la notion de préposition

Approcher la notion de groupe prépositionnel

##### • Description rapide

Cette situation fait suite à la leçon sur les indicateurs de chronologie (Le chat chinois 1).

À partir des relevés faits dans la leçon *Le chat chinois (1)* les élèves classent les compléments circonstanciels de temps et isolent les prépositions qui en introduisent certains.

##### • Méthodologie

Classement

• **Matériel** Diaporama fichier photocopiable quinzaine d'étiquettes mobiles construites lors de la séance précédente

#### 1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Projeter le tableau suivant, trace écrite de la leçon précédente :

Pour le début	un jour - une fois - un beau matin
Pour la suite	alors – après - après une semaine - deux heures après – ensuite - le lendemain - puis
Pour la fin	à partir de ce jour - en fin de compte - finalement - pour finir - à la fin

Demander : « Qu'est-ce que j'ai affiché ? »

Réponse attendue :

C'est les compléments qu'on peut ajouter pour aider le lecteur à comprendre dans quel ordre se passent les événements de l'histoire.

► Annoncer l'objet du travail : « Aujourd'hui, nous allons voir comment sont faits ces compléments de temps qui servent à guider le lecteur pour qu'il comprenne bien l'ordre des faits, le déroulement d'une histoire.

Qu'est-ce que vous savez de ces mots ? »

Réponses probables :

Il y a un « petit mot » devant. C'est au début des phrases...

► Noter les hypothèses et les questions et annoncer que la classe y reviendra.

## 2 Classement Identifier les prépositions

Oral collectif, 10 min.

Afficher le picto du classement et rappeler la méthodologie si nécessaire.

► Afficher l'amorce du tableau qui suit :

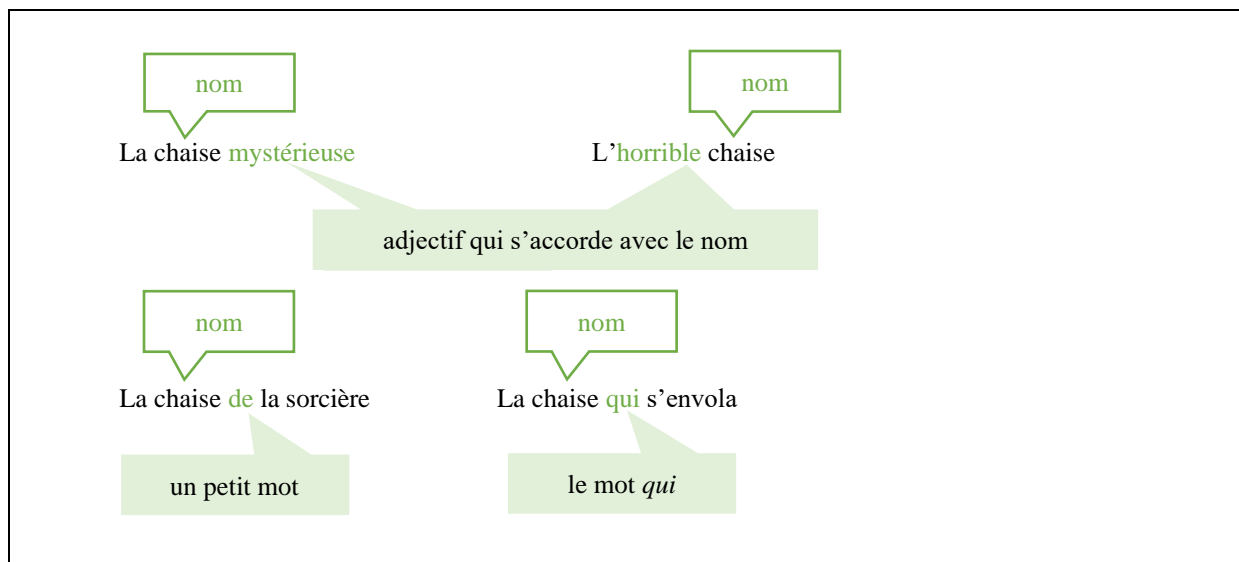
en un mot	en plusieurs mots	
alors après	un jour une fois	<b>après</b> une semaine <b>par</b> la suite

Annoncer : « **En vous appuyant sur les exemples qui sont déjà dans le tableau, dites-moi dans quelle colonne je dois classer les autres compléments** »

Réponses probables :

- Les adverbes *ensuite, puis, désormais, finalement* sont classés sans beaucoup d'hésitation dans la première colonne ;
- Certains élèves proposent de classer ensemble les « grands groupes du nom », les groupes qui ont une expansion : *un beau matin, à partir de ce jour, en fin de compte* ;
- D'autres élèves proposent de classer ensemble les groupes nominaux sans préposition d'une part et les groupes nominaux avec préposition d'autre part.

Afficher la trace écrite de la leçon 14 *Petit groupe du nom / grand groupe du nom* :



Faire constater que :

- *un beau jour* ressemble à *L'horrible chaise* : déterminant + adjectif + nom
- toutes les expressions dans la trace commencent par un déterminant

Demander : « **Alors ? Est-ce que après une semaine et par la suite peuvent être des 'grands groupes du nom' ?** »

Réponse attendue :

Non, parce qu'ils ne commencent pas par un déterminant, ils commencent par un « petit mot ».

► Faire préciser la classe grammaticale des « petits mots » mots : *après, par, pour...*

Rappeler : « On les appelle des **prépositions**, elles sont **posées** avant (*pré-* veut dire « avant », comme dans *prévoir, prénom...*). Pourtant, il y a un complément où elle est placée après : *deux heures après*. Mais c'est quand même une préposition, d'ailleurs on pourrait dire *après deux heures*. »

### 3 Classement Approcher la notion de groupe prépositionnel (prép + GN ; prép. + infinitif)

Oral collectif et travail à deux, 10 min.

► Afficher les deux groupes suivants et demander : « Quelle différence voyez-vous ? Comment sont fabriqués ces compléments ? »

Réponse attendue :

*par la suite* : on a une préposition, un déterminant et un nom

*pour finir* : on a une préposition et un infinitif

Expliquer : « On peut trouver les prépositions devant un groupe du nom ou devant un infinitif. On a déjà vu cela dans la leçon 29 *Collecte de à et pour*, on a vu *filet à papillons* avec un nom (*papillons*) et *machine à laver* avec un infinitif (*laver*). »

► Distribuer le tableau suivant vide (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Complétez le tableau. »

	complément en un mot	compléments en plusieurs mots		
		groupe du nom	préposition + groupe du nom	préposition + infinitif
pour introduire		un jour une fois un beau matin		
pour continuer	alors après ensuite puis	le lendemain	<b>après</b> une semaine <b>par</b> la suite deux heures <b>après</b>	
pour finir	désormais finalement bref		<b>en</b> fin de compte <b>à</b> la fin	<b>à</b> partir de ce jour <b>pour</b> finir

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

#### Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle *Le chat chinois* on a appris que l'on peut aider le lecteur à bien comprendre l'ordre des événements en ajoutant des compléments.

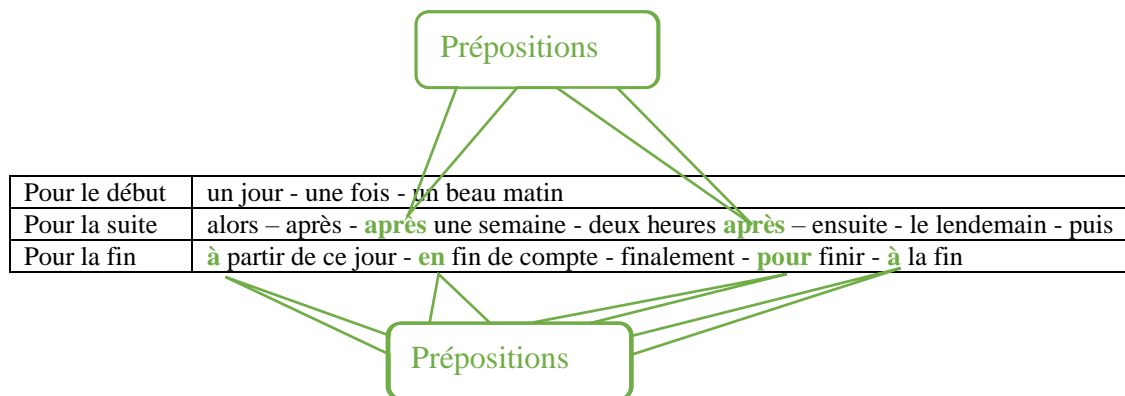
Certains de ces compléments comportent une *préposition* : un petit mot qui se place devant un groupe du nom ou devant un infinitif : *pour finir – après une semaine*

D'autres n'en comporte pas : *alors, ensuite, un jour, le lendemain...*

► Demander : « Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenir ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

### Trace écrite possible



Donner la consigne : « Reprenez la trace écrite que je vous avais donnée la dernière fois. Avec votre crayon vert, soulignez les prépositions. Ajoutez les mots « préposition » et reliez-les aux prépositions. »

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

#### 1. Justifie les lettres encadrées.

Samuel a mangé de tout. à la fin du repas, il a dévoré é son dessert.

a. à s'écrit avec un accent parce que.....

.....

b. dévoré s'écrit avec un accent parce que.....

.....

#### 2. Dictée

À midi, j'ai rangé mes affaires. Après, vous avez sorti les jeux.

### Corrigé des activités et conseils

1. a. à s'écrit avec un accent parce que c'est la préposition à dans le complément à la fin du repas qui indique l'ordre des événements (il mange de tout / il dévore son dessert).

1. b. dévoré s'écrit avec un accent parce que c'est le participe passé du verbe dévorer conjugué ici au passé composé.

a dévoré est le passé composé du verbe dévorer à la personne 3 (le fait s'est déjà passé quand on le raconte).

2. Le à de à midi est une préposition, il s'écrit avec un accent.