

Les deux morceaux du passé composé
CE2 - Comment construit-on le passé composé ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier la radical et la terminaison

Mémoriser le passé composé pour les verbes du premier groupe

• Ce que les élèves vont apprendre

Réinvestir la procédure qui permet de distinguer le radical d'une part et la ou les marques d'autre part

Lister quelques-unes des marques du participe passé

• Description rapide

Les élèves retrouvent la conjugaison de verbes au passé composé et identifient les marques de la personne. Puis ils inventorient les marques du participe passé.

Cette séance reprend la trame de la leçon *Deux mots pour un verbe* du CE1 en l'étendant aux participes passés en *-u* et en *-i*.

.Méthodologie

Classement

Mot de grammaire réintroduit : participe passé, auxiliaire

• Matériel Diaporama

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « **Que savez-vous sur la conjugaison des verbes au passé composé ?** »

Réponses possibles :

- C'est pour dire quelque chose qui s'est passé.
- Ça s'écrit en 2 morceaux.
- Il y a l'auxiliaire *avoir* comme 1^{er} morceau.
- ...

Noter les réponses et annoncer que la classe y reviendra.

► Afficher le texte qui suit :

« Le journaliste a commenté la course de caisses à savon de Toulouse. Quand les concurrents ont fini la construction des bolides, ils ont participé à la course. Certains ont eu un accident. Un seul a été au poste de secours. Le reporter a vu la remise de la coupe au gagnant : la boîte à sardines a gagné. En tout cas, voilà ce que j'ai entendu à la radio. »

► Demander : « **Qui parle dans ce texte ? Où se situe-t-il sur la flèche du temps ? Après, avant, en même temps que ce qu'il raconte ?** »

Réponses attendues :

- C'est un auditeur de radio qui nous parle de ce qu'il a entendu : « *voilà ce que j'ai entendu à la radio.* »
 - Cet auditeur raconte ce qu'il a entendu à propos de la course de caisses à savon à Toulouse. Ce n'est pas quelque chose qui arrive au moment où il parle, ni ce qui va se passer. Ce sont des choses qui se sont déjà passées.

► Afficher les phrases simplifiées, les placer sur la ligne du temps avec l'aide des élèves ainsi que l'image indiquant la position de l'énonciateur. Demander : « Dans ces phrases quels sont les mots qui montrent que celui qui parle fait comprendre que cela s'est déjà passé ? À quelle classe de mots appartiennent ces mots ? »

Réponse attendue :

Ce sont des verbes.



Le journaliste **a commenté** la course
 Les concurrents **ont fini** la construction des bolides
 Ils **ont participé** à la course.
 Certains **ont eu** un accident
 Un seul **a été** au poste de secours
 Le reporter **a vu** la remise de la coupe.
 La boîte à sardines **a gagné**.
 J'**ai entendu** à la radio.
 Voilà ce que j'**ai entendu**

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va regarder de plus près ces formes du verbe au passé composé. On va chercher comment elles sont faites. »

2 Variation Conjuguer au passé composé

Oral collectif, 15 min.

Distribuer le tableau suivant et demander : « Qu'est-ce que je vous ai distribué ? »

Réponses attendues :

C'est un tableau de conjugaison.

Le mot du pédagogue

La forme *ont participé* n'est pas prise en compte parce qu'il s'agit d'un verbe se conjuguant comme *commenter* ou *gagner*.

je / j'							ai entendu
tu							
il / elle	a commenté			a été	a vu	a gagné	
nous							
vous							
ils / elles		ont fini	ont eu				

Donner la consigne : « Complétez le tableau en vous aidant de ce que vous savez déjà. »

je / j'	ai commenté	ai fini	ai eu	ai été	ai vu	ai gagné	ai entendu
tu	as commenté	as fini	as eu	as été	as vu	as gagné	as entendu
il / elle	a commenté	a fini	a eu	a été	a vu	a gagné	a entendu
nous	avons commenté	avons fini	avons eu	avons été	avons vu	avons gagné	avons entendu
vous	avez commenté	avez fini	avez eu	avez été	avez vu	avez gagné	avez entendu
ils / elles	ont commenté	ont fini	ont eu	ont été	ont vu	ont gagné	ont entendu

Différenciation : Quand les élèves ont identifié que le second morceau ne change pas et que le premier est l'auxiliaire *avoir* au présent, on peut projeter l'ensemble du tableau rempli.

► Projeter le tableau complété et demander : « Comment est fabriqué le passé composé ? »

Réponse attendue :

L'auxiliaire *avoir* au présent et un deuxième morceau qui ne change pas.

Expliquer : « Quand il permet de fabriquer un temps du passé, on ne dit pas que *avoir* est un verbe, on dit que c'est l'**auxiliaire** – c'est un mot savant pour dire « celui qui aide » parce qu'*avoir* sert à fabriquer la forme. Les verbes, c'est bien *commenter*, *finir*... etc. »

► Demander ensuite : « Trouvez les marques de personne dans la première colonne du tableau. »

je / j'	ai	commenté
tu	a-s	commenté
il / elle	a	commenté
nous	av- ons	commenté
vous	av- ez	commenté
ils / elles	o- nt	commenté

Réponse attendue :

Ce sont les marques de personne qu'on trouve dans le verbe *avoir* au présent.

Il n'y a pas de marque de personne dans le second morceau du verbe.

► Expliquer « Le second morceau qui ne change pas s'appelle le **participe passé**, c'est lui qui porte le sens du verbe.

Chaque verbe a un participe passé comme chaque verbe a un infinitif. Nous allons voir s'il y a un moyen de deviner comment est fabriqué ce participe passé ou s'il faut le savoir par cœur. »

3 Classement Inventorier des formes de participes passés

► Afficher le picto du classement

► Distribuer les étiquettes portant les participes passés (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « Classez ces participes passés d'une façon qui peut nous aider à comprendre comment ils sont construits »

Classement possible :

Avec -u : *entendu-eu-vu*

Avec -é : *commenté- participé-été-gagné*

Avec -i : *fini*

► Demander aux élèves : « Observez le groupe des participes passés en -é et cherchez si ces verbes ont quelque chose en commun que les verbes des 2 autres regroupements n'ont pas. »
Si les élèves ne parviennent pas à trouver que l'élément commun est leur infinitif en -er, leur donner la consigne : « Trouvez l'infinitif des différents verbes. » et leur demander : « Qu'est-ce que cela nous apprend ? »

Réponse attendue :

commenter – participer – gagner – finir – avoir – être – voir – entendre

Les verbes qu'on a vus qui ont un infinitif où on entend [e] ont un participe passé en -é sauf *être* qui lui aussi a un participe passé en -é.

Les verbes qu'on a vus qui ont un infinitif où on entend [r] ont un participe passé en *-u* (ou *-eu*) sauf *être* et *finir*.
Le verbe *finir* a un participe passé en *-i*.

Expliquer : « Il y a beaucoup de formes pour le participe passé, mais on a tous tellement l'habitude d'utiliser ces verbes au passé composé à l'oral que l'on peut facilement retrouver la forme orale du participe passé des verbes en les mettant au passé composé. »

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

Ce qu'on a appris

Dans la leçon qui s'appelle *Les deux morceaux du passé composé*, on a revu que le passé composé sert à indiquer une action qui s'est déjà passée.

Le passé composé est construit avec 2 morceaux : l'auxiliaire *avoir* au présent et un participe passé qui n'a pas de marque de personne.

Le participe passé peut se terminer par :

-*é* pour les verbes dont l'infinitif est en *-er* (et aussi : *être*).

-*u* pour *voir*, *entendre* (et c'est *eu* pour *avoir*)

-*i* pour *finir*

► Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite possible

	participe passé					
	entend- re		gagn- er		fini- r	
j'	ai	entendu	ai	gagné	ai	fini
tu	a- s	entendu	a- s	gagné	a- s	fini
il / elle	a	entendu	a	gagné	a	fini
nous	av- ons	entendu	av- ons	gagné	av- ons	fini
vous	av- ez	entendu	av- ez	gagné	av- ez	fini
ils / elles	o- nt	entendu	o- nt	gagné	o- nt	fini
	auxiliaire <i>avoir</i> au présent					

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fichier photocopiable*) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs. Avec le crayon noir, ajoutez... »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **Tu as gagner le match !**

Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-er* à la fin du verbe parce que c'est le verbe *gagner* à l'infinitif (« Il faut gagner le match. »).

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Nous av[ons] trouv[é] un trésor dans le grenier.

a. av[ons] s'écrit avec *-ons* parce que.....

.....

b. trouv[é] s'écrit avec *-é* parce que.....

.....

3. Mets ce texte au passé composé.

Gabriel pénètre dans la jungle. Nous suivons notre guide. Il change plusieurs fois de direction. Ses traces disparaissent au fur et à mesure. Nous avons un peu peur. Gabriel repère soudain une gorge étroite. Il avance maintenant plus facilement. Quelle traversée !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Mets ce texte au présent.

J'ai découvert les deux éléphants. L'éléphanteau a regardé dans ma direction. Ses oreilles ont remué. Il a semblé reculer tout doucement et j'ai laissé la bête apeurée tranquille. J'ai fait quand même une photo.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Dictée

Donner éventuellement le mot *épreuve*.

Les coureurs ont préparé l'épreuve mais nous avons perdu la course.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : il s'agit bien du verbe *gagner*. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il n'est pas ici à l'infinitif. Il est conjugué au passé composé. Ça s'est déjà passé quand on le raconte. *Gagné* est ici le participe passé, il prend donc un *-é* (verbe à l'infinitif en *-er*).

2. a. **avons** s'écrit avec *-ons* parce que c'est l'auxiliaire *avoir* à la personne 4.

2. b. **trouvé** s'écrit avec *-é* parce que c'est le participe passé du verbe *trouver*.

Avons trouvé est le passé composé du verbe *trouver* à la personne 4 (le fait s'est déjà passé quand on le raconte). Le premier morceau est l'auxiliaire *avoir*, il aide à fabriquer le verbe conjugué. Il est ici à la personne 4 (nous), l'auxiliaire prend donc la marque de la personne 4 : *-ons*. Le deuxième morceau (le participe passé) s'écrit avec un *-é*.

3. Identifier le temps du texte (présent). Demander aux élèves de commencer par conjuguer le verbe au passé composé à l'oral en leur rappelant que l'on peut facilement retrouver la forme orale du participe passé des verbes.

Pointer le changement de *maintenant* en *alors* (Ce changement n'était pas indispensable à l'imparfait, mais il l'est au passé composé)

Faire remarquer le changement d'accent grave en accent aigu sur les verbes *pénétrer* et *repérer*, conformément à la prononciation.

4. Identifier le temps du texte (passé composé). Demander aux élèves de repérer les verbes conjugués au passé composé. À cette occasion, leur faire découvrir d'autres formes du participe passé (découvert, fait).