

La phrase

La structure du groupe verbal

Ne pas répéter

CE2 - À quoi servent les pronoms ?

EN BREF

Dans les textes officiels

De repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments
Différencier les principales classes de mots

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase

• Ce que les élèves vont apprendre

- Pronominaliser les compléments d'objet ;
- Identifier *le, la, les* comme des pronoms personnels compléments du verbe ;
- Identifier la place des pronoms compléments dans le groupe verbal ;

• Description rapide

Les élèves repèrent des compléments d'objet dans des phrases et les pronominalisent pour éviter les répétitions. Ils observent ensuite les pronoms utilisés.

Cette séance reprend la trame de la leçon *À quoi servent les pronoms personnels* du CE1 en l'étendant aux pronoms personnels compléments du verbe.

• Méthodologie

Première situation de transformation **T**
A => ?

• Mot de la grammaire

Pronominalisation

• Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Afficher les phrases suivantes :

Léa dévore les cerises.

Son père prend un gros panier.

Demander : « **Trouvez les briques de ces phrases et dites si les briques du verbe ont un complément ou non.** »

Réponses attendues :

Léa // **dévore** les cerises mures.

Son père // **prend** un gros panier.

Ces 2 verbes ont des compléments : **les cerises** et **un gros panier**. On dit « dévorer quelque chose » et « prendre quelque chose ».

► Demander : « **Quelles classes de mots est-ce qu'il y a dans les briques-sujets ?** »

Réponse attendue :

Un nom propre ou un déterminant + un nom.

Demander : « Peut-on remplacer ces groupes du nom par des pronoms ? »

Réponse attendue :

Léa // **dévore** les cerises mures.

=> Elle // **dévore** les cerises mures.

Son père // **tend** un gros panier.

=> Il // **tend** un gros panier.

► Demander : « Quelles classes de mots est-ce qu'il y a dans les compléments de la brique du verbe ? »

Réponse attendue :

Un déterminant, un adjectif et un nom.

Demander : « Peut-on remplacer ces groupes du nom compléments du verbe par des pronoms ? »

Réponses probables :

- Non, on ne peut pas dire : *« Léa dévore elles »...

- On ne sait pas...

► Annoncer l'objet du travail : « Aujourd'hui, on va répondre à cette question. »

2 Transformation Pronominaliser des COD

► Lire les phrases suivantes, et demander : « Est-ce que ces phrases vont bien ? »

Léa voit des cerises mures. Elle dévore ces cerises mures.

Son père prend un gros panier. Il tend ce gros panier à sa fille.

Il s'approche de Léa. Il gronde Léa :

« Ne mange pas tous les fruits. Tu dois cueillir les fruits pour les autres. »

Réponse attendue :

Il y a des répétitions, des mots qu'on entend plusieurs fois et ce n'est pas comme ça qu'on parle ou qu'on écrit.

Demander : « Quels sont les mots qui posent problème ? »

Réponse attendue :

Il y a des groupes de mots qui sont répétés. La seconde fois, ça pose problème.

Léa voit des cerises mures. Elle dévore ces cerises mures.

Son père prend un gros panier. Il tend ce gros panier à sa fille.

Il s'approche de Léa. Il gronde Léa :

« Ne mange pas tous les fruits. Tu cueilles les fruits pour les autres. »

► Distribuer les phrases (cf. **Fichier photocopiable**) et donner la consigne : « Trouvez les briques de la phrase. Trouvez les verbes et leur étiquette. »

Réponses attendues :

Léa // **voit** des cerises mures. Elle // **dévore** ces cerises mures.

Son père // **prend** un gros panier. Il // **tend** ce gros panier à sa fille.

Il // **s'approche** de Léa. Il // **gronde** Léa :

« Ne **mange** pas tous les fruits. Tu // **cueilles** les fruits pour les autres. »

Demander : « Les mots qui posent problème sont dans quelle brique de la phrase ? Pourquoi sont-ils dans cette brique-là ? »

Réponses attendues :

Ils sont dans la brique du verbe. Ce sont des compléments du verbe.

voir qqch - dévorer qqch

prendre qqch - tendre qqch

s'approcher de qqch - gronder qqch

manger qqch - cueillir qqch

Le mot du didacticien

En réalité les « étiquettes » devraient être : *tendre qqch à qqn, cueillir qqch pour qqn*. Mais on n'attend pas à ce niveau d'enseignement que les élèves identifient des verbes à deux compléments.

► Donner la consigne : « Réécrivez les deux premières phrases de telle sorte qu'il n'y ait plus de répétition des groupes du nom soulignés. »

Réponses possibles :

Léa voit des cerises mûres qu'elle dévore.
Léa voit des cerises mûres. Elle les dévore.

Son père prend un gros panier qu'il tend à sa fille.
Son père prend un gros panier. Il le tend à sa fille.

Le mot du pédagogue

Si aucun élève n'arrive à trouver des formulations qui règlent le problème, passer directement au point suivant.

On évitera de retenir les formulations qui contiendraient un pronom relatif : à ce niveau d'enseignement ce serait prématuré. On valorisera et on remettra cette étude à plus tard.

► Afficher les phrases suivantes et demander « Qu'est-ce qui change entre les deux phrases ? » :

Léa voit des cerises mûres. Elle dévore ces cerises mûres.
Léa voit des cerises mûres. Elle les dévore.

Son père prend un gros panier. Il tend ce gros panier à sa fille.
Son père prend un gros panier. Il le tend à sa fille.

Réponses attendues :

- Il n'y a plus de répétition.
- Dans les secondes phrases, le mot *les* remplace le groupe du nom *ces cerises mûres* et le mot *le* remplace le groupe du nom *ce gros panier*.
- Dans les secondes phrases, le groupe du verbe ne commence pas par le verbe.

4 Mise en œuvre Pronominaliser des COD dans d'autres phrases.

► Donner la consigne : « Réécrivez les autres phrases en trouvant le mot tout seul qui évitera la répétition. »

Réponses attendues :

Il // gronde Léa.

=> Il // la gronde.

Tu // cueilles les fruits pour les autres.

=> Tu // les cueilles pour les autres.

► Après une rapide phase collective, afficher les phrases transformées et demander : « Quel est le mot ou quel est le groupe de mots qui est devenu *la* ? qui est devenu *les* ? »

Réponses attendues :

- *la* (gronde) reprend le nom propre *Léa*.
- *les* (cueilles) reprend les fruits

Expliquer : « C'est le nom propre ou le groupe du nom tout entier – plusieurs mots – qui est remplacé par un seul mot. »

5 Observer Préciser les caractéristiques du pronom personnel

► Demander : « Est-ce qu'on a déjà rencontré ces mots : *les*, *le* et *la* en grammaire ? »

Réponses probables :

- oui, ce sont des déterminants.

Rappeler : « Les déterminants sont des mots qui accompagnent des noms. Ils sont placés devant les noms qu'ils accompagnent. »

Afficher les phrases sans les indications de briques de la phrase et demander : « Dans les phrases, devant quels noms ces mots sont-ils ? »

Elle les dévore.
Il le tend à sa fille.
Il la gronde.
Tu les cueilles pour les autres.

Réponse attendue :

Ces mots n'accompagnent pas de noms. Ils sont devant le verbe.

Demander : « Si on cherche les briques de la phrase, où va-t-on arrêter la brique-sujet ? Où va-t-on faire commencer la brique du verbe ? Où met-on la séparation ? »

Réponse attendue :

Il faut mettre la séparation avant *les*, *le*, *la* et *les*. Ces mots appartiennent à la brique du verbe.

Afficher les phrases avec les briques indiquées et expliquer : « Dans ces phrases-là, *les*, *le* et *la* ne servent pas à accompagner un nom, ce ne sont pas des déterminants. Ils servent à remplacer des groupes du nom :

les remplace *ces cerises mûres*.

le remplace *ce gros panier*.

la remplace *Léa*.

les remplace *les fruits*.

Ils se mettent devant le verbe, mais ils appartiennent à la brique du verbe. Le verbe n'est pas toujours le premier mot de la brique du verbe. »

► Demander : « Comment appelle-t-on la classe des mots qui servent à remplacer des groupes du nom ? »

Réponse attendue :

Ce sont des pronoms.

Rappeler : « *Les*, *le* et *la* sont des **pronoms**. On retrouve le mot **nom** dans ce mot. Un pronom est un petit mot mis à la place d'un nom ou d'un groupe du nom. » et demander : « Est-ce que vous connaissez d'autres pronoms ? »

Réponse attendue :

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Demander : « Ces pronoms que vous dites, où est-ce qu'on les trouve dans la phrase ? »

Réponse attendue :

Ils sont dans la brique-sujet. Ils sont souvent avant le verbe eux aussi (sauf dans les phrases interrogatives).

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

Ce qu'on a appris

Dans cette leçon qui s'appelle « *Ne pas répéter* » on a vu qu'on pouvait éviter certaines répétitions en transformant le groupe du nom en pronom.

Quand le **groupe du nom est la brique-sujet**, on le remplace par un pronom personnel sujet :

Léa dévore des cerises mûres. Elle dévore les cerises.

Son père tend un panier à sa fille. Il tend un panier à sa fille.

Quand le **groupe du nom est dans la brique du verbe et qu'il est complément du verbe**, on peut aussi le remplacer par un pronom qui a une autre forme :

Léa **dévore des cerises mûres**. Léa **les** dévore.

Son père **tend un panier à sa fille**. Son père **le** tend à sa fille.

► Demander : « Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenez ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des couleurs à ajouter. »

Trace écrite

Pour éviter les répétitions, on utilise des pronoms.

Léa // dévore **les cerises mûres**.

-> Elle // **les** dévore.

Son père // tend **ce panier** à sa fille.

-> Il // **le** tend à sa fille.

Son père // gronde **sa fille**

-> Il // **la** gronde.

Tu // cueilles **les fruits** pour les autres.

-> Tu // **les** cueilles pour les autres.

Pronom sujet

Pronom
complément du
verbe

Verbe

Synthèse sur la méthodologie : la transformation

► Demander : « Pouvez-vous expliquer ce que vous avez fait pour transformer les phrases du petit texte sur Léa et pourquoi ? »

Réponses probables :

On a remplacé des mots par d'autres mots pour éviter les répétitions.

► Reformuler les propositions des élèves : « Dans cette situation, on a repéré les groupes du nom dans la brique du verbe et a mis à la place des pronoms pour éviter les répétitions.

Léa **dévore des cerises mûres**. Léa **les** dévore.

Son père **tend un panier à sa fille**. Son père **le** tend à sa fille.

On a fait la même chose avec les groupes du nom qui étaient dans la brique sujet.

Léa **dévore des cerises mûres**. **Elle** dévore les cerises. »

Le mot du didacticien

Cette situation se prête bien à une mise au point méthodologique et à l'introduction du pictogramme correspondant à une transformation.

Ce pictogramme est censé rappeler aux élèves le type de travail qu'il faut mener à chaque fois qu'ils le rencontreront.

Ici, il signale qu'il faut chercher une autre façon de dire / d'écrire.

► Préciser : « Les changements qu'on a faits aujourd'hui s'appelle une **transformation**. Quand on transforme une expression, une phrase ou un texte, on réfléchit pourquoi on veut transformer (ici, pour éviter les répétitions), on repère les mots qu'on peut transformer (ici les groupes du nom qui se répétaient) et par quoi on peut remplacer certains éléments. Le **but d'une transformation**, c'est de varier sa façon de parler, de mieux s'exprimer. Quand on écrit, on fait souvent des transformations pour produire un texte plus facile à lire. »

► Demander : « Pour terminer le travail de grammaire, que doit-on faire ? »

Réponse attendue :

On doit retenir les règles selon laquelle on transforme les phrases. Ici, il faut souvent remplacer un groupe du nom par un pronom.

► Afficher et expliquer le picto de ce type de situation : « La lettre A, c'est pour le mot ou le texte qu'on connaît mais qu'on veut changer. La flèche c'est pour dire qu'il y a un changement, une transformation. Et le point d'interrogation, c'est pour dire qu'il faut trouver ce que devient le texte ou le mot qui doivent être changés. Le T c'est pour dire qu'il faut transformer la phrase. » et ajouter : « Ce pictogramme ressemble à celui de la variation. Mais quand on change du féminin au masculin, ou du singulier au pluriel, les changements sont obligés. Quand on fait une transformation, ce n'est pas obligé, on peut toujours faire autrement. »

T
A => ?

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Récris le texte en évitant les répétitions. Utilise des pronoms.

Entoure le groupe du nom remplacé et le pronom qui le remplace. Relie-les ensuite.

Djamila observe les oiseaux dans le jardin. Djamila dessine les oiseaux sur son carnet. Une pie vient de se poser devant Djamila. Djamila effraie la pie pour que la pie s'en aille. Le rouge-gorge, apeuré, s'est envolé. Djamila cherche le rouge-gorge dans la haie. La plupart de ses crayons n'ont presque plus de mine. Djamila taille ses crayons. Djamila ne trouve plus son crayon noir. Et si la pie avait volé son crayon noir !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dictée

Donner éventuellement le mot *terrain*.

Les premiers joueurs rentreront sur le terrain à vingt heures. Nous regagnerons les gradins un peu avant.

Corrigé des activités et conseils

1. Traiter l'élision « *Et si la pie l'avait volé !* ». Effacement d'une voyelle finale devant une voyelle initiale.

Le + avait = l'avait comme *le + enfant = l'enfant*.