

CONJUGAISON

Les marques du futur

Les marques du futur

CE2 – 45 - Quelles sont les marques de personne pour le futur ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Maitriser l'orthographe grammaticale de base

Identifier le radical et la terminaison

Mémoriser le futur pour les verbes du premier groupe

• Ce que les élèves vont apprendre

Identifier les marques de la personne au futur de l'indicatif et la lettre caractéristique du futur.

• Description rapide

À partir d'un texte poétique dont l'énonciation est resituée, les élèves relèvent les verbes conjugués au futur, extrapolent les formes du futur pour chaque personne puis identifient les marques du futur.

• Mot de la grammaire introduit

Futur

• Méthodologie

Classement

• **Matériel** Diaporama ou Ligne du temps + image énonciateur - Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer : « On a déjà travaillé sur deux temps de conjugaison : le présent et l'imparfait. Aujourd'hui, on va travailler sur un nouveau temps de conjugaison : c'est le futur. »

► Demander : « Que savez-vous sur le futur ? »

Réponses possibles :

- C'est un temps qui est utilisé quand on parle de ce qui va se passer dans l'avenir.

- C'est : *La boîte de sardines va peut-être gagner. La boîte de sardines gagnera sûrement*

On remettra la coupe au gagnant. On ne sait pas encore qui va gagner.

-

► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela à partir d'un texte. Votre travail sera de comprendre quelles sont les marques de la personne au futur. »

2 Observation Caractérisation de la situation d'énonciation

Oral collectif, 15 min

► Afficher et lire le texte qui suit.

L'écolier

J'écrirai le jeudi
J'écrirai le dimanche
Quand je n'irai pas à l'école.
J'écrirai des nouvelles,
J'écrirai des romans,
[...]
Je parlerai de mon village,
Je parlerai de mes parents
De mes aïeux de mes aïeules,
Je décrirai les prés,
Je décrirai les champs
Les broutilles et les bestioles.
Puis je voyagerai jusqu'en Iran,
Au Tibet ou bien au Népal,
[...]
Du côté de Sirius ou d'Algol
Où tout me paraîtra
Tellement étonnant.

Puis quand je serai à l'école
Je mettrai l'orthographe
Mélancoliquement.

D'après Raymond Queneau

Courir les rues - Battre la campagne - Fendre les flots, Gallimard, 1981, coll. Poésie / Gallimard

Expliquer : « À l'époque où l'auteur était écolier, il n'y avait pas classe le jeudi ni le dimanche. En revanche il y avait classe tous les autres jours, y compris le samedi. »
Expliquer aussi les mots inconnus : *aïeul*, *broutille*, *mélancoliquement*. Expliquer que Sirius et Algol sont des étoiles.

Le gout des mots

Le mot *broutille* est de la même famille que *brouter*. Au sens premier, une broutille est une brindille que les animaux peuvent brouter, qui n'est pas assez grosse pour pas être mise en fagot.

► Demander : « Qui parle dans ce texte ? Qu'est-ce qu'on apprend de lui dans ce texte ? »

Réponses attendues :

- C'est un écolier ou une écolière car c'est écrit : *j'écrirai le jeudi, le dimanche, quand je n'irai pas à l'école et quand je serai à l'école, je mettrai l'orthographe*.

- On apprend ce qu'il a envie de faire : écrire, voyager.

► Demander : « Dans quelles phrase est-ce qu'on voit bien ce qu'il désire faire ? »

Réponse possible :

j'écrirai des romans
je parlerai de mon village
je décrirai les prés
puis je voyagerai
tout me paraîtra étonnant

Afficher la liste ci-dessus et demander : « Quels sont les mots qui montrent que ce n'est pas ce qu'il fait mais ce qu'il désire faire ? À quelle classe grammaticale appartiennent-ils ? »

Réponse attendue :

Ce sont les verbes : *écrivrai, parlerai, décrirai, voyagerai, paraîtra*

► Afficher la ligne du temps et demander : « Où est-ce qu'il faut mettre l'image de celui qui parle dans le texte ? »

Réponse attendue :
Il faut la mettre avant. Il imagine ce qu'il ferait.



j'écrirai
je parlerai
je décrirai
je voyagerai
tout paraîtra

3 Variation Identifier les marques de la personne au futur

Travail à deux, 10 min.

► Distribuer le tableau suivant (cf. Fiche photocopiable) et demander : « **Qu'est-ce que j'ai mis sur cette affiche ?** »

Réponses attendues :

Ce sont des verbes du texte.

Ils sont dans un tableau.

On va sûrement devoir faire tout le tableau de conjugaison.

j'écrirai	je parlerai	je voyagerai	
			il paraîtra

Le mot du pédagogue

Pour alléger le travail on laisse de côté les verbes *décrire* et *mettre* qui serviront à vérifier ce que l'étude aura permis d'observer.

Donner la consigne : « **Complétez la première colonne avec les autres personnes.** »

Différenciation : Pour bien faire comprendre aux élèves ce qui est attendu d'eux, aider éventuellement en proposant des variations de la phrase du début :

Si le personnage est avec des copains, il ne dira pas « j'écrirai » mais « nous ... ? »

Si c'est nous qui parlons du personnage et de ce qu'il va faire, on ne dira pas « j'écrirai », mais nous, on dira : « il ... ? »

Et s'il est avec des copains, nous on dira : « Eux, ils ... ? »

Afficher le tableau avec la première colonne remplie et donner la consigne : « **Complétez tout le tableau. Aidez-vous de la première colonne.** »

Après correction du travail, demander : « **Est-ce que la première colonne vous a aidés ? Pourquoi ?** »

Réponse probable :

On a regardé les formes pour le verbe *écrire*, on a pu faire pareil pour les autres verbes.

► Donner la consigne : « **Trouvez dans chaque colonne les lettres qui changent à la fin du verbe selon la personne grammaticale. Entourez-les.** »

Réponse attendue :

j'	écrirai	je	parlerai	je	voyagerai	je	paraîtrai
tu	écriras	tu	parleras	tu	voyageras	tu	paraîtras
il / elle	écrira	il / elle	parlera	il / elle	voyagera	il / elle	paraîtra
nous	écrirons	nous	parlerons	nous	voyagerons	nous	paraîtrons
vous	écrirez	vous	parlerez	vous	voyagerez	vous	paraîtrez
ils / elles	écriront	ils / elles	parleront	ils / elles	voyageront	ils / elles	paraîtront

► Demander : « Est-ce que ce sont bien les mêmes lettres qui se trouvent dans chaque ligne ? »
En conclure : « Ce que j'ai mis en bleu, ce qui revient identique sur toute la ligne, c'est la marque de la personne pour le futur. »

4 Observation Identifier la lettre caractéristique de la marque du temps du futur

Oral collectif, 5 min.

Donner la consigne : « Trouvez la lettre qui est dans toutes les formes, quelle que soit la personne. »

Réponse attendue :

La lettre -r-

Expliquer : « Il y a la lettre -r- – qui fait le son [r] – à toutes les personnes, pour tous les verbes. C'est comme la marque du temps. Pour l'imparfait c'est -ai- ou -i-, pour le futur c'est quelque chose avec le -r-. On verra la prochaine fois pourquoi. »

► Revenir sur les remarques de l'enrôlement et les valider ou non.

Le mot du pédagogue

Si les élèves évoquent la phrase : « La boîte de sardine va gagner » en s'étonnant de ne pas y trouver les marques du futur, signaler qu'il s'agit d'une autre manière d'exprimer le futur, qu'on appelle le « futur proche ».

Ce qu'on a appris

Pour indiquer que le fait exprimé par le verbe est raconté avant qu'il se passe, on peut utiliser le futur. Les marques de la personne sont particulières :

je	-> -ai
tu	-> -as
il / elle	-> -a
nous	-> -ons
vous	-> -ez
ils / elles	-> -ont

Il y a une lettre qu'on trouve toujours au futur, qui est caractéristique du futur, c'est la lettre -r-.

► Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite

Le futur (1)

je	voyager-ai
tu	voyager-as
il / elle	voyager-a
nous	voyager-ons
vous	voyager-ez
ils / elles	voyager-ont

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fiche photocopiable*) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs. Avec le crayon bleu, soulignez les marques de la personne. Avec le crayon rouge, entourez les -r-.

Pour aller plus loin

On peut distribuer le texte et ce travail de lecture peut se poursuivre selon les habitudes de la classe. Par exemple ce travail pourrait conduire à :

- considérer que ce texte est plutôt un poème (rythme, jeux sur les sonorités) ;
- repérer l'opposition entre le monde de l'école et le monde de la famille, de la nature, du voyage, du rêve ;
- envisager le rôle de l'écriture comme une activité qui peut tisser un lien par-dessus cette opposition ;
- voir l'orthographe comme quelque chose qui risque d'entraver le plaisir d'écrire, et de susciter la « mélancolie ».

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Ils ramasserons les feuilles à la pelle.

Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-ons* à la fin du verbe *ramasserons* parce qu'il est conjugué au futur. J'ai mis un *-s* à la fin parce que *ils* est au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Les hirondelles survole[]nt[] notre village au printemps.

a. survole[]nt s'écrit avec *-r* parce que.....

.....

b. survoler[]nt s'écrit avec *-ont* parce que.....

.....

3. Conjugue les verbes suivants au futur.

Entoure en rouge la marque du futur.

Entoure en bleu les marques de la personne.

Décrire	Mettre
Je décrirai	Je mettrai
.....
.....
.....
.....
.....

4. Entoure les marques de personnes.

Verbes au futur : Quand je me baladerai en forêt, je sortirai mon appareil photo.

Verbes au présent : Quand je me balade en forêt, je sors mon appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand je me baladais en forêt, je sortais mon appareil photo.

Verbes au futur : Quand tu te baladeras en forêt, tu sortiras ton appareil photo.

Verbes au présent : Quand tu te balades en forêt, tu sors ton appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand tu te baladais en forêt, tu sortais ton appareil photo.

Verbes au futur : Quand nous nous baladerons en forêt, nous sortirons notre appareil photo.

Verbes au présent : Quand nous nous baladons en forêt, nous sortons notre appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand nous nous baladions en forêt, nous sortions notre appareil photo.

Verbes au futur : Quand ils se baladeront en forêt, ils sortiront leur appareil photo.

Verbes au présent : Quand ils se baladent en forêt, ils sortent leur appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand ils se baladaient en forêt, ils sortaient leur appareil photo.

5. Dictée

Quand je trouvais des cerises mûres sur l'arbre, mes amis se régalaient.

Quand je trouverai des cerises mûres sur l'arbre, mes amis se régaleront.

Le mot du linguiste

Orthographe normale depuis 1990 :
mûr / mûrs / mure / mures

Orthographe ancienne :
Mûr / mûrs / mûres / mûres

Accepter la présence ou l'absence d'accent circonflexe

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : le verbe est bien conjugué au futur (fait raconté avant qu'il ne se passe). Là où Aristobule se trompe, c'est que le -s n'est pas une marque de pluriel pour les verbes. Le verbe est ici conjugué à la personne 6 et à la personne 6, la marque de personne est -ont. -ons est la marque de la personne 4.

2. a. **survolera^{nt}** s'écrit avec -r parce que le verbe est conjugué au futur et que ce -r est la lettre caractéristique du futur.

2. b. **survolera^{nt}** s'écrit avec -ont parce que le verbe est conjugué au futur à la personne 6 et que la marque de la personne 6 est -ont.

Survoleront est un verbe conjugué (premier mot de la brique du verbe). Le fait est raconté avant qu'il ne se passe, c'est donc du futur.

4. S'appuyer sur cet exercice pour montrer la variété des marques de personne selon les temps.

Verbes au futur : Quand je me baladerai en forêt, je sortirai mon appareil photo.

Verbes au présent : Quand je me balade en forêt, je sors mon appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand je me baladais en forêt, je sortais mon appareil photo.

Faire ressortir la variété des marques de personnes.

Verbes au futur : Quand tu te baladeras en forêt, tu sortiras ton appareil photo.

Verbes au présent : Quand tu te balades en forêt, tu sors ton appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand tu te baladais en forêt, tu sortais ton appareil photo.

Faire ressortir la régularité du -s final.

Verbes au futur : Quand nous nous baladerons en forêt, nous sortirons notre appareil photo.

Verbes au présent : Quand nous nous baladons en forêt, nous sortons notre appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand nous nous baladions en forêt, nous sortions notre appareil photo.

Faire ressortir la régularité du -ons final.

Verbes au futur : Quand ils se baladeront en forêt, ils sortiront leur appareil photo.

Verbes au présent : Quand ils se baladent en forêt, ils sortent leur appareil photo.

Verbes à l'imparfait : Quand ils se baladaient en forêt, ils sortaient leur appareil photo.

Faire ressortir la régularité du -nt final.

5. Proposer les deux dictées sur deux jours consécutifs car elles sont liées. Revenir sur la dictée a. au cours ou à l'issue de la phase collective de la dictée b.

Revenir sur le -ai marque de temps à l'imparfait et marque de personne au futur.