

LA PHRASE

Structure du groupe verbal

Ce verbe a-t-il un complément (2)

CE2 – 44 – Comment sont construites les briques du verbe ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser

Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe, les compléments

• Ce que les élèves vont apprendre

S'entraîner à extraire les verbes de phrases

Abstraire le schéma de construction d'un verbe

Approcher la structure du groupe verbal

• Description rapide

Les élèves extraient les verbes de phrases et ils les classent selon qu'ils demandent ou non un complément. Ils extraient ensuite la structure des groupes verbaux.

• Mot de la grammaire introduit

Groupe du verbe - Les abréviations *qqch* (pour quelque chose) et *qqn* (pour quelqu'un)

• Méthodologie

Classement

• Matériel Diaporama fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 3 min

► Afficher les phrases suivantes et demander : « **Quelle est la phrase qui va bien ?** »

Paul a cassé.

Paul a cassé un verre.

Réponse attendue :

C'est la phrase où il y a un complément.

Demander : « **Est-ce que tous les verbes demandent un complément pour que la brique du verbe soit complète ?** »

Réponse attendue :

Non, certains verbes n'en demandent pas.

► Annoncer l'objet du travail : « **Aujourd'hui, on va continuer ce travail sur les verbes qui demandent ou non un complément pour que la brique du verbe soit complète.** »

2 – Classement Distinguer les verbes avec compléments et les verbes sans

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

- Distribuer les phrases (cf. *Fiche photocopiable*). Les lire.

Yanis attrape une mouche.
Le petit cheval galope.
Le jeune enfant met son pull.
L'élève a pris une tartine.
Ma sœur voyageait.
Paul a cassé un verre.
Le blessé mourut.
Le chaton est né.
La mamie d'Élie a rencontré son amie.
L'avion atterrit.
Les copines bavardent.
Je regarde une vidéo.
Il ment.

Le mot du pédagogue

Éviter de demander aux élèves de faire des phrases à partir de verbes, ils pourraient construire des phrases avec des compléments circonstanciels de phrase, du type : *le cheval galope dans la plaine...* Ce serait alors contre-productif...

- Afficher le picto du classement

- Distribuer le tableau (*Fiche photocopiable*) et donner les consignes : « Dans chacune des phrases, trouvez les briques de la phrase et trouvez le verbe. Ensuite, trouvez l'infinitif du verbe. Enfin, classez ces verbes selon qu'ils demandent, ou non, un complément pour que la brique soit complète. »

Si besoin, demander aux élèves, de rappeler les procédures pour trouver l'infinitif d'un verbe : on peut (re)trouver l'infinitif dans sa mémoire (au moins sa forme orale) en mettant le verbe derrière des expressions comme « il faut... », « on peut... », « en train de... ».

Réponse attendue :

Verbes qui demandent un complément	Verbes qui peuvent aller tout seul, qui ne demandent pas de complément
attraper	galoper
mettre	voyager
prendre	sursauter
casser	mourir
rencontrer	naître
regarder	atterrir
	bavarder
	mentir

3 – Observer Apprendre à abstraire la construction des verbes

Oral collectif, 10 min.

- Expliquer : « C'est important de savoir si un verbe demande ou non un complément. Ça permet de bien comprendre le sens du verbe, et aussi de voir comment est fabriquée la brique du verbe et de s'y retrouver dans une phrase. Pour bien s'en souvenir, on va fabriquer des étiquettes. Je vous montre. »

Expliquer la procédure : « 'L'enfant a pris une tartine', le verbe, c'est *a pris*, l'infinitif du verbe, c'est *prendre*. C'est 'prendre une chose, n'importe quelle chose : une tartine, son cartable, un stylo vert'. On va dire : 'prendre quelque chose'. Dans nos étiquettes, on va écrire en abrégé. On ne va pas écrire en toutes lettres *quelque chose*, mais juste *qqch*. [l'écrire]. Ça va donner une étiquette comme cela. »

Le mot du didacticien

Ces étiquettes permettront non seulement d'augmenter le bagage lexical des élèves et de leur fournir des scripts récupérables en mémoire en situation de production d'écrits mais également de classer, ultérieurement, les différentes formes du GV (avec ou sans préposition, avec un ou deux compléments, etc.).

Afficher l'étiquette

prendre une tartine
prendre qqch

Demander : « Dans la phrase 'l'enfant met son pull', où est le verbe ? Quel est son infinitif ? »

Réponse attendue :

C'est le verbe *mettre*.

Demander : « On va mettre quoi sur notre étiquette ? »

Réponse attendue :

mettre son pull
mettre qqch

Demander : « Et à partir de la phrase 'La mamie d'Élie a rencontré son amie', on va mettre quoi sur notre étiquette ? »

Réponse attendue :

Rencontrer quelqu'un.

Dire : « On ne va pas écrire *quelqu'un*, mais juste *qqn* [l'écrire]. »

rencontrer son amie
rencontrer qqn

► Donner la consigne : « On a regardé ensemble trois phrases. Vous allez maintenant écrire les étiquettes pour les autres verbes qui demandent un complément pour que la brique soit complète. »

Réponses attendues :

attraper une mouche
attraper qqch

casser un verre
casser qqch

regarder une vidéo
regarder qqch

Demander : « Maintenant, je vais vous dire des phrases. Est-ce que vous serez capables de me dire à l'oral ce qu'il faudrait mettre sur l'étiquette du verbe qui correspond ? » et dire successivement les phrases suivantes :

Paul ramasse les morceaux de verre.

Il jette le verre cassé.

Après, Paul refermera la poubelle.

Réponses attendues :

ramasser les morceaux
ramasser qqch

jeter le verre
jeter qqch

refermer la poubelle
refermer qqch

Ce qu'on a appris

Dans la leçon *Ce verbe a-t-il un complément ? (2)* on a revu que certains verbes avaient besoin de compléments, mais pas tous.

On a appris à écrire les étiquettes qui montrent que le verbe a besoin d'un complément.

On appelle **groupe du verbe** le groupe de mots fabriqué avec un verbe et rien (si le verbe n'a pas besoin de complément) ou avec un verbe et le complément dont il a besoin. C'est une autre appellation, plus savante, pour ce qu'on a appelé jusqu'ici la « brique du verbe ».

► Afficher la trace écrite et la lire avec les élèves.

Trace écrite

La brique du verbe 3

L'élève // a pris une tartine.

La mamie d'Élie // a rencontré son amie.

prendre une tartine
prendre qqch

rencontrer son amie
rencontrer qqn

Distribuer la trace écrite à compléter (cf. *Fichier photocopiable*) en annonçant : « Voilà votre trace écrite. Vous allez la compléter et ajouter des couleurs.
Avec le crayon noir, ajoutez... »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Fabrique les étiquettes à partir des phrases suivantes.

Sam trouvera le trésor !

Ta sœur devient une grande danseuse.

Il ajoute du sucre.

Mon camarade écrit une lettre.

Les élèves de CM2 accompagneront les élèves de maternelle.

Le Père Noël apporte les cadeaux.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

L'été dernier, nous escalad[ions] cette montagne avec difficulté.

a. **escalad[ions]** s'écrit avec *-i* parce que.....

.....

b. **escalad[ions]** s'écrit avec *-ons* parce que

.....

3. Dictée

L'équipe des CE2 assiste à la rencontre alors que les CM1 se reposent.

Corrigé des activités et conseils

1.

trouver un trésor

trouver qqch

2. a. **escalad[ions]** s'écrit avec *-i* parce que c'est un verbe à l'imparfait et qu'il prend la marque de temps de l'imparfait *-i* à la personne 4.

2. b. **escalad[ions]** s'écrit avec **-ons** parce que le verbe s'accorde avec la brique-sujet à la personne 4 et qu'il prend la marque de la personne 4 *-ons*.

Les élèves justifieront que c'est un verbe en repérant les deux briques et en l'identifiant comme premier morceau de la deuxième brique.

Le verbe est à l'imparfait, temps du passé. C'est dans le passé de celui qui raconte.