

GROUPE DU NOM

L'expansion du groupe nominal : l'adjectif

Petit groupe du nom et grand groupe du nom

CE2 – 14 - Quels mots vont avec le nom pour faire de l'effet ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Se repérer dans la phrase simple

Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif
Reconnaitre le groupe nominal

• Ce que les élèves vont apprendre

Distinguer l'expansion « adjectif » des autres types d'expansions.

• Description rapide

Les élèves classent les expansions selon qu'elles contiennent un ou plusieurs mots.

[Si l'approche des expansions au CE se traduit principalement par la distinction entre l'adjectif et les autres types d'expansions, au CM, elle est davantage centrée sur les différentes classes grammaticales qui assurent cette même fonction : expansion du groupe nominal.]

• Mot de la grammaire introduit

Adjectif
groupe du nom

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Projeter le corpus utilisé dans la leçon 13 *Des titres qui font de l'effet* et demander : « **Qu'est-ce que je vous montre ? Qu'est-ce qu'on a appris grâce à ces titres ?** »

Réponses attendues :

Ce sont les titres dont on a déjà parlé. On a appris qu'on peut ajouter des mots pour faire un effet sur le lecteur.

► Annoncer l'objet du travail : « **Aujourd'hui on va mieux regarder quels sont ces mots qu'on ajoute au nom.** » et demander : « **Est-ce que vous avez une idée de la classe à laquelle appartiendrait les mots qu'on pourrait ajouter ?** »

Relever les hypothèses et annoncer et annoncer que la classe y reviendra.

2 Classement Classer les groupes du noms selon leur nombre de mots

Travail à deux et oral collectif, 15 min.

► Demander : « **Quel est le mot qui est le même dans tous les titres ? À quelle classe de mots appartient-il ?** »

Réponses attendues :

C'est le mot *chaise*. C'est un nom.

Préciser : « Oui. Tous ces titres sont fabriqués avec ce nom. Ce sont tous des **groupes du nom**, et le nom *chaise* est le mot-chef du groupe. »

Demander : « Est-ce que tous ces groupes du nom se ressemblent ? »

Réponse attendue :

Non, il y a des groupes du nom courts : un nom et 2 ou 3 mots, et des groupes du nom longs : un nom et 3, 4 ou encore plus de mots.

► Demander de retrouver les étiquettes (cf. leçon *Des titres qui font de l'effet*, phase 2).

Distribuer le tableau (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Classez les étiquettes selon le nombre de mots.** »

Réponse attendue :

<i>La chaise</i> + un seul mot	<i>La chaise</i> + plusieurs mots
La chaise <u>vide</u>	La chaise <u>de la fée</u>
L' <u>horrible</u> chaise	La chaise <u>qui parle</u>
La <u>minuscule</u> chaise	La chaise <u>qui s'envola dans les airs</u>
L' <u>étrange</u> chaise	La chaise <u>en plumes</u>
La chaise <u>mystérieuse</u>	La chaise <u>aux petits pieds</u>
	La chaise <u>de la sorcière</u>
	La chaise <u>qui se prenait pour un chien</u>

3 Observation Identifier les adjectifs

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer : « On va d'abord regarder la première colonne '*La chaise avec un seul mot*'. » et demander : « Qu'est-ce que les mots soulignés ont de pareil ? »

Recueillir les réponses. Éventuellement faire compléter les réponses par les questions suivantes : « **Quelle est la place de ces mots ajoutés ?** »

Ces mots sont devant ou derrière le nom.

► Expliquer : « On a déjà vu dans la leçon *Les mots dans le dictionnaire* deux sortes de mots : les noms, les verbes. Aujourd'hui, on en voit une troisième, celle des **adjectifs**. Ce nom veut dire 'qu'on jette à côté du nom', *adjectif* et *jeter* sont de la même famille de mot.

Les adjectifs disent comment sont les choses. Ici, ils font de l'effet parce qu'ils montrent que ce ne sont pas des chaises ordinaires. »

Le gout des mots

Le terme *adjectif* est de la même famille que *injecter*, *projecteur*, *objecter*, *jeter*... Un « adjectif » est un mot qu'on injecte (ajoute) dans la phrase en lien avec un nom (c'est le sens du préfixe *ad-*).

► Modifier la ligne tête du tableau :

<i>La chaise</i> avec un adjectif - à droite ou à gauche du nom	<i>La chaise</i> avec plusieurs mots
--	--------------------------------------

4 Observation Approcher les autres expansions du groupe du nom (complément du nom, proposition relative)

Oral collectif, 10 min.

► Annoncer : « On va maintenant regarder la seconde colonne ‘*La chaise* avec plusieurs mots’. » et demander : « Qu’est-ce que les mots soulignés ont de pareil ? En quoi est-ce qu’ils se ressemblent ? »

Recueillir les réponses. Éventuellement les faire compléter en posant ces questions : « Par quoi commencent ces groupes de mots soulignés ? Peut-on faire des regroupements ? » et « Quelle est la place des mots ajoutés ? »

Réponses attendues :

Il y a trois groupes de mots qui commencent par *qui* :

La chaise qui parle

La chaise qui s’envola dans les airs

La chaise qui se prenait pour un chien

Il y a deux groupes de mots qui commencent par *de* :

La chaise de la fée

La chaise de la sorcière

Les autres groupes de mots soulignés commencent par d’autres petits mots

Les groupes de mots sont tous après le nom.

► Modifier la ligne tête du tableau :

<i>La chaise</i> avec un adjectif - à droite ou à gauche du nom	<i>La chaise</i> avec plusieurs mots - groupes de mots qui commencent par <i>qui</i> - groupes de mots qui commencent par des « petits mots » comme <i>de, en, aux</i>
--	--

► Annoncer : « Ces groupes de mots, vous les étudierez plus tard. Les « petits mots » comme *de*, on les verra ensemble. Les groupes de mots qui commencent par *qui*, vous les étudierez une autre année. »

► Revenir sur les remarques de l’enrôlement et les valider ou pas.

Ce qu’on a appris

Dans la leçon *Petit groupe du nom et grand groupe du nom*, on a cherché s’il y avait des ressemblances entre les mots des groupes du nom courts.

On a vu que :

- dans ces groupes du nom, le mot ajouté est un adjectif ;
- ils sont à gauche ou à droite du nom.

On a recherché s’il y avait des ressemblances entre les mots des groupes du nom longs.

On a vu que :

- il y a des groupes de mots qui commencent par *qui* et d’autres qui commencent par un petit mot comme *de* ;
- ils sont tous à droite du nom.

► Demander : « Quels sont les nouveaux mots de la grammaire que vous retenez ? Quels exemples vous aideront à vous en souvenir ? »

Distribuer la trace écrite à compléter issue du fichier photocopiable en annonçant : « Voilà les mots qui me paraissent à moi importants et les exemples que j'ai choisis. On va les lire ensemble. »

Préciser : « Il y aura des trous à compléter. »

Le mot du linguiste

Attention !

Malgré une formule traditionnelle dans la culture scolaire, l'adjectif ne donne aucune précision sur le nom ! Il donne des informations sur ce que désigne le nom, il dit comment sont les choses ou comment elles sont vues, pas comment sont les mots.

À la rigueur, il ajoute des précisions à ce qu'exprime déjà le nom... Mais s'il est question de « la maison rouge », c'est la maison évoquée qui est rouge, pas le nom, et *maison* reste bien écrit en lettres noires.

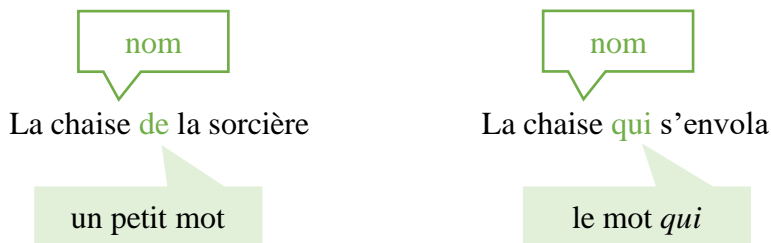
Trace écrite possible

Les mots ajoutés au nom

Il existe des groupes du nom courts :



Il existe des groupes du nom plus longs :



Pour s'assurer que l'élève a bien compris la leçon

1. Relie le groupe du nom au bon dessin.

Entoure en rouge les mots qui t'ont permis de trouver le bon dessin. Colorie en jaune les adjectifs.

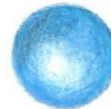
Le ballon bleu



Le ballon multicolore



Le ballon rouge



Le ballon de baudruche



Le ballon qui est sous la table



Le ballon en cuir



Le ballon de ma sœur



2. Complète le groupe du nom *le stylo* par :

- un adjectif :
- un groupe de mots qui commence par *en* :
- un groupe de mots qui commence par *qui* :

- un groupe de mots qui commence par *de* :

3. Souligne les groupes du nom. Entoure en noir le nom-chef du groupe. Entoure en jaune les adjectifs.

J'ai gagné une bille bleue.
La bille de ton copain est dans ta poche arrière.
Il a retrouvé la laisse de son chien.
La laisse de son chat est dans le placard noir.
Je veux manger un fruit de ton jardin.
Le fruit mûr est tombé.

4. Dictée

Vous cherchez vos colliers. Ils reposent au fond du bassin.
Donner éventuellement les mot *collier*.

5. Sélectionner dans la bibliothèque de l'école une série de livres dont les titres sont composés d'un nom et d'une expansion (adjectif, complément du nom en *de*, proposition relative en *qui*).

Demander aux élèves d'identifier tous ces titres comme des groupes du nom.

Leur demander de recopier individuellement, sur des bandes de papier, un titre avec un nom et un adjectif, un titre avec un nom et un groupe de mots qui commence par *de* et un titre avec un nom et un groupe de mots qui commence par *qui*. Demander aux élèves d'entourer en noir le nom-chef du groupe et d'entourer en vert ce que l'on a ajouté.

Demander ensuite aux élèves de classer leurs bandes dans le tableau collectif suivant :

<i>Un nom avec un adjectif</i>	<i>Un nom avec un groupe de mots qui commence par de</i>	<i>Un nom avec un groupe de mots qui commence par qui</i>

Validation collective.

Demander si les mots ajoutés indiquent plutôt une histoire ordinaire, plutôt une histoire qui va nous faire rire, plutôt une histoire qui va nous inquiéter...

Corrigé des activités et conseils

1. Cet exercice permet d'aborder la valeur déterminative de l'expansion du nom. L'expansion dans un groupe nominal peut servir à distinguer un individu parmi une collection d'éléments concurrents.

Revenir avec les élèves sur le fait que les mots ou groupes de mots ajoutés permettent d'identifier le ballon en question parmi tous les ballons présentés.