

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

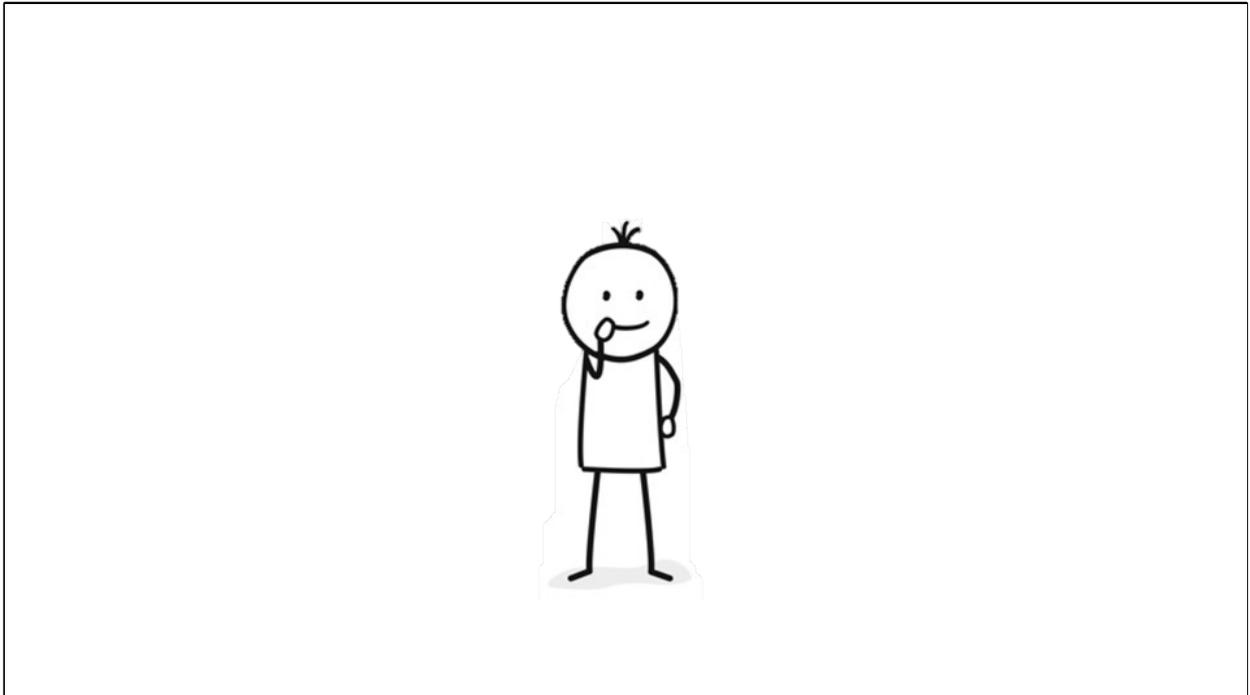
P. Sève

Comment *pouvoir, vouloir, tenir* et *prendre* passent à la machine à conjuguer ?

CONJUGAISON - les verbes particuliers *pouvoir, vouloir, tenir* et *prendre*

Leçon 58 - Comment conjuguer les verbes particuliers *pouvoir, vouloir, tenir* et *prendre* au présent ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Annoncer : « Nous allons regarder aujourd’hui la conjugaison de 4 nouveaux verbes particuliers. Ce sera *vouloir, pouvoir, tenir* et *prendre*.

Votre travail sera comme lors de la leçon 57 de vous aider de la situation pour retrouver les formes conjuguées de ces verbes, de relever ce qui est vraiment particulier pour ces 4 verbes. »

Anna participe à la course de caisses à savons. Elle peut gagner grâce à ses qualités de bricoleuse.

Elle tient à tout faire elle-même. Elle prend les conseils des autres participants pour fabriquer son engin. Elle choisit bien le matériel.

Elle veut un vrai bolide, pas une carriole.

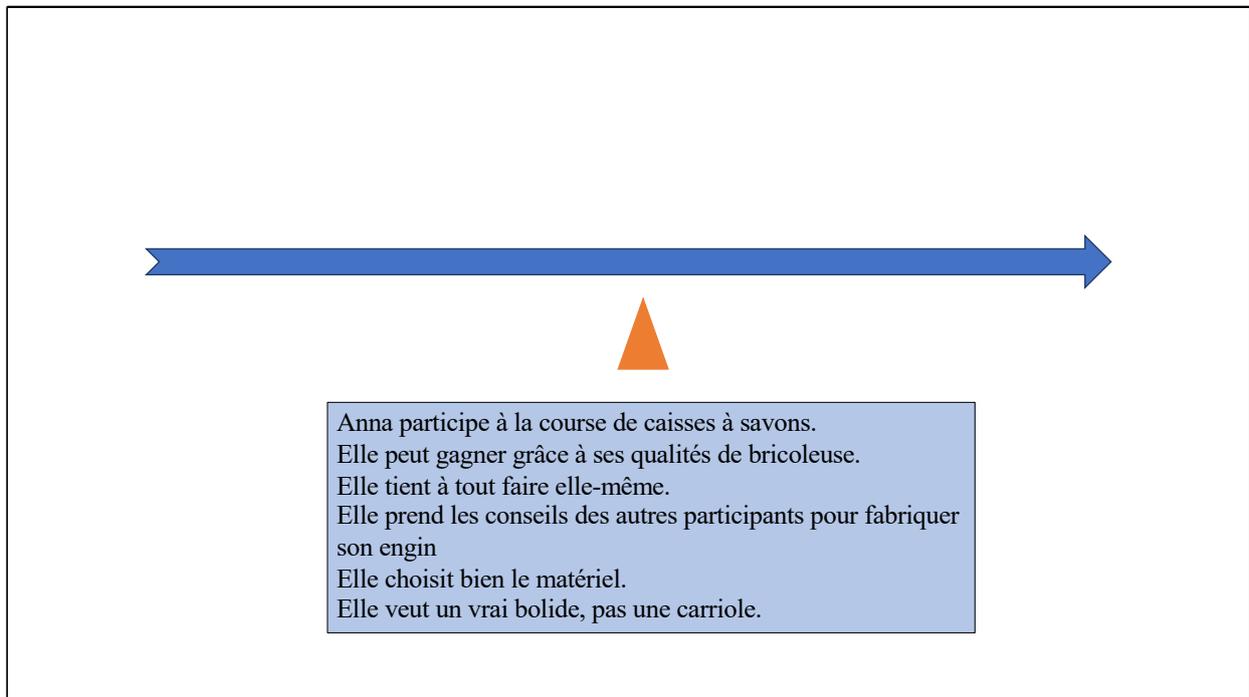
Phase 2 – *Variation* – Faire varier le texte en fonction de la personne

Demander une reformulation pour s'assurer de la compréhension

Demander : « Qui est-ce qui parle ? »

Réponse attendue :

C'est quelqu'un qui parle d'une concurrente (« Anna, elle, bricoleuse »). Il raconte ce qu'elle fait pour gagner la course.



« Où situez-vous celui qui raconte sur la flèche du temps dans cette première situation ? Quels mots nous l'indiquent ? »

Réponse attendue :

Celui qui raconte raconte ce qui se passe sous ses yeux.

Ce sont les verbes qui nous l'indiquent.



Anna **participe** à la course de caisses à savons.
Elle **peut** gagner grâce à ses qualités de bricoleuse.
Elle **tient** à tout faire elle-même.
Elle **prend** les conseils des autres participants pour fabriquer son engin.
Elle **choisit** bien le matériel.
Elle **veut** un vrai bolide, pas une carriole.

Donner la consigne : « Trouvez les verbes qui nous ont aidés, les premiers mots des briques qui disent ce qui se passe. À quel temps sont-ils conjugués ? Trouvez leur infinitif. »

Réponses attendues :

Ils sont conjugués au présent (pas de marque de temps).

Voir diapositive suivante

participer pouvoir tenir prendre choisir vouloir

elle participe peut tient prend choisit veut



A → ?

Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*)

Annoncer : « On va redire ensemble le texte à l'oral, en changeant de qui on parle, c'est-à-dire la brique-sujet. »

Donner la consigne : « À chaque fois, vous direz comment le verbe change. »

Annoncer : « Celui qui parle est Anna elle-même. Elle raconte ce qu'elle pense pendant sa préparation à la course. »

« Qu'est-ce qui change ? Épelez le mot qui change. »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui s'adresse à Anna (il lui dit 'tu' : il la connaît) pendant sa préparation à la course. ».

« Qu'est-ce qui change ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut

Annoncer : « Des concurrents parlent ensemble de leur préparation à la course. »

« Qu'est-ce qui change ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui s'adresse à Anna (il lui dit 'vous' : il ne la connaît pas bien) pendant sa préparation à la course. »

« Qu'est-ce qui change ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons
vous	participez	pouvez	tenez	prenez	choisissez	voulez

Annoncer : « Celui qui parle est quelqu'un qui parle de plusieurs concurrents en train de se préparer à la course. »

« Qu'est-ce qui change ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	participe	peux	tiens	prends	choisis	veux
tu	participes	peux	tiens	prends	choisis	veux
il / elle	participe	peut	tient	prend	choisit	veut
nous	participons	pouvons	tenons	prenons	choisissons	voulons
vous	participez	pouvez	tenez	prenez	choisissez	voulez
ils / elles	participent	peuvent	tiennent	prennent	choisissent	veulent

	participer	choisir
je	participe	choisis
tu	participes	choisis
il / elle	participe	choisit
nous	participons	choisissons
vous	participez	choisissez
ils / elles	participent	choisissent

PHASE 3 – *Observation* – Analyser les formes verbales

« Pourquoi je vous montre ces deux conjugaisons ensemble ? Justifiez votre réponse. »

Réponse attendue :

Ce sont les conjugaisons comme on les a étudiées, les conjugaisons régulières.

« Combien y a-t-il de radicaux pour ces verbes ? »

Réponse attendue :

Le verbe *participer* n'a qu'un radical, le verbe *choisir* en a deux.

	participer	choisir
je	particip-e	choisi-s
tu	particip-es	choisi-s
il / elle	particip-e	choisi-t
nous	particip-ons	choisiss-ons
vous	particip-ez	choisiss-ez
ils / elles	particip-ent	choisiss-ent

« Est-ce que vous comprenez bien à quoi correspondent les couleurs ? »

Réponse attendue :

- Bleu = les marques de la personne
- Vert = le radical principal du verbe
- Orange = le second radical du verbe

	pouvoir	vouloir
je	peux	veux
tu	peux	veux
il / elle	peut	veut
nous	pouvons	voulons
vous	pouvez	voulez
ils / elles	peuvent	veulent

« Pourquoi je vous montre ces deux conjugaisons ensemble ? Justifiez votre réponse. »

Réponse attendue :

Parce qu'elles se ressemblent. Elles se ressemblent parce que :

- aux personnes 1 et 2, la marque est un -x au lieu d'un -s.
- il y a trois radicaux, avec les mêmes sons-voyelles, pour les mêmes personnes.
- les infinitifs aussi se ressemblent.

	pouvoir	vouloir
je	peu-x	veu-x
tu	peu-x	veu-x
il / elle	peu-t	veu-t
nous	pouv-ons	voul-ons
vous	pouv-ez	voul-ez
ils / elles	peuv-ent	veul-ent

« Est-ce que vous comprenez bien à quoi correspondent les couleurs ? »

Réponse attendue :

- Bleu = les marques de la personne
- Vert = un radical
- Orange = un deuxième radical du verbe
- Violet = le troisième radical

Expliquer : « Le radical en vert, celui des personnes 4 et 5, c'est le radical le plus important, c'est celui qu'on retrouvera à d'autres temps. »

	tenir	prendre
je	tiens	prends
tu	tiens	prends
il / elle	tient	prend
nous	tenons	prenons
vous	tenez	prenez
ils / elles	tiennent	prennent

« Est-ce que ces deux conjugaisons se ressemblent aussi entre elles ? »

Réponses attendues :

Elles se ressemblent entre elles parce que :

- aux personnes 4 et 5, le radical a le même son-voyelle et la même consonne : *-en-*
- à la personne 6, on met deux fois le *-n-*.

Elles sont différentes entre elles parce que :

- aux personnes 1, 2 et 3, la voyelle n'est pas du tout la même.
- à la personne 3 du verbe *prendre*, il n'y a pas de *-t* : il n'y a pas de marque de la personne

	tenir	prendre
je	tien-s	prend-s
tu	tien-s	prend-s
il / elle	tien-t	prend-
nous	ten-ons	pren-ons
vous	ten-ez	pren-ez
ils / elles	tienn-ent	prenn-ent

« Est-ce que vous comprenez bien à quoi correspondent les couleurs ? »

Réponse attendue :

C'est comme pour *vouloir* et *pouvoir* :

- Bleu = les marques de la personne
- Vert = un radical
- Orange = un deuxième radical du verbe
- Violet = le troisième radical

Expliquer : « Le radical en vert, celui des personnes 4 et 5, c'est le radical le plus important, c'est celui qu'on retrouvera à d'autres temps. C'est comme ça pour la plupart des verbes »

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	particip-e	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
tu	particip-es	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
il / elle	particip-e	peu-t	tien-t	prend-	choisi-t	veu-t
nous	particip-ons	pouv-ons	ten-ons	pren-ons	choisiss-ons	voul-ons
vous	particip-ez	pouv-ez	ten-ez	pren-ez	choisiss-ez	voul-ez
ils / elles	particip-ent	peuv-ent	tienn-ent	prenn-ent	choisiss-ent	veul-ent

Annoncer : « Voilà les différents verbes qu'on a étudiés au présent. » et **demander** : « Est-ce que les conjugaisons se ressemblent ? Est-ce que la conjugaisons de *pouvoir* et *vouloir* ressemblent à celle de *tenir* ? de *prendre* ? »

Réponse attendue :

Les conjugaisons de *tenir* et *prendre* ressemblent à celles de *pouvoir* et *vouloir* parce qu'il y a aussi trois radicaux, pour les mêmes personnes. Mais ce ne sont pas les mêmes voyelles.

Elles sont différentes parce qu'il n'y a pas de -x aux personnes 1 et 2.

« Les changements de radicaux, est-ce qu'ils vous surprennent ? »

Réponse attendue :

Non : on les entend bien.

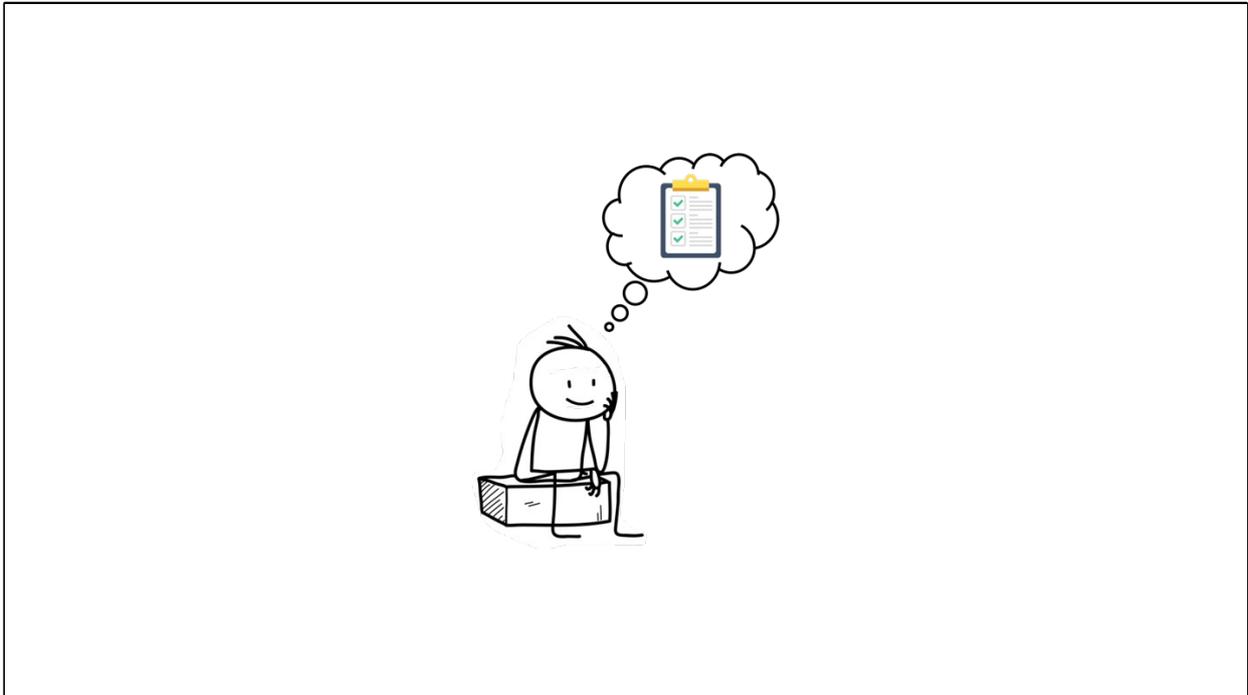
Oui : on ne sait pas bien pourquoi c'est comme ça.

	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	particip-e	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
tu	particip-es	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
il / elle	particip-e	peu-t	tien-t	prend-	choisi-t	veu-t
nous	particip-ons	pouv-ons	ten-ons	pren-ons	choisiss-ons	voul-ons
vous	particip-ez	pouv-ez	ten-ez	pren-ez	choisiss-ez	voul-ez
ils / elles	particip-ent	peuv-ent	tienn-ent	prenn-ent	choisiss-ent	veul-ent

Si la classe s’y prête, **expliquer** : « Les verbes que nous avons vus aujourd’hui ont plusieurs formes du radical. Ces changements sont liés

- à la terminaison qui est une voyelle (aux personnes 4, 5 et 6) ou une consonne (aux personnes 1, 2 et 3) – on a déjà vu cela dans la leçon 18 *Des consonnes qui disparaissent*
- au nombre de syllabes (1 syllabe pour ces verbes aux personnes 1, 2, 3 et 6 / 2 syllabes aux personnes)

Vous étudierez cela plus tard, en CM. Pour cette année, on se souvient seulement qu’il faut faire bien attention à ce qu’on entend à l’oral. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette leçon qui s'appelle *Comment pouvoir, vouloir, prendre et tenir passent à la machine à conjuguer ?*, nous avons vu qu'au présent,

- pour *vouloir* et *pouvoir* aux personnes 1 et 2, il y a un -x au lieu du -s habituel,
- pour *prendre*, à la personne 3, il n'y a pas de marque. Et aux personnes 1, 2 et 3 le -d s'écrit mais ne s'entend pas.

Nous avons vu qu'il y a des changements dans les radicaux, mais que ces changements se répartissent selon les personnes :

- une forme pour les personnes 1, 2 et 3
- une autre forme pour les personnes 4 et 5
- une autre forme pour la personne 6

Ces changements de radicaux s'entendent bien si on fait attention à ce qu'on dit.

Présent						
	participer	pouvoir	tenir	prendre	choisir	vouloir
je	particip-e	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
tu	particip-es	peu-x	tien-s	prend-s	choisi-s	veu-x
il / elle	particip-e	peu-t	tien-t	prend-	choisi-t	veu-t
nous	particip-ons	pouv-ons	ten-ons	pren-ons	choisiss-ons	voul-ons
vous	particip-ez	pouv-ez	ten-ez	pren-ez	choisiss-ez	voul-ez
ils / elles	particip-ent	peuv-ent	tienn-ent	prenn-ent	choisiss-ent	veul-ent

Distribuer la trace écrite (cf. Fiche photocopiable)

Préciser : « Il y a des couleurs à passer.

Avec votre crayon noir, ajouter le mot *Présent*.

Avec le crayon bleu, entourez les marques de la personne régulières.

Avec le crayon jaune, soulignez le radical qu'on trouve aux personnes 1, 2 et 3

Avec le crayon vert, soulignez le radical qu'on trouve à la personne 4 du présent.

Avec le crayon violet, soulignez le radical qu'on trouve à la personne 6. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : Je veus revenir !

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-s* à *veus* parce que c'est le verbe *vouloir* conjugué au présent. On entend [r] dans la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en *-s, -s, -t*.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

1. Aristobule a écrit : Je veus revenir !

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *veus* parce que c'est le verbe *vouloir* conjugué au présent. On entend [r] dans la fin de l'infinitif, c'est donc un verbe en -s, -s, -t.

Es-tu d'accord avec lui ? ...Non.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....Je veux revenir !

Aristobule a raison : c'est bien le verbe *vouloir* (premier mot de la brique du verbe) conjugué au présent (celui qui écrit assiste au fait). C'est bien un verbe en -s, -s, -t (on entend [r] dans la fin de l'infinitif). Là où Aristobule se trompe, c'est qu'au présent, le verbe *vouloir* est plus précisément en -x, -x, -t. Le verbe est conjugué avec le pronom *je*, il prend donc la marque de la personne 1, -x.

2. Justifie les lettres encadrées.

Je **peux** gagner de **nouveaux** matchs !

a. **peux** s'écrit avec -x parce que.....

.....

b. **nouveaux** s'écrit avec -x parce que.....

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Je **peux** gagner de **nouveaux** matchs !

a. **peux** s'écrit avec -x parce que.....*c'est le verbe **pouvoir** conjugué à la personne 1.*.....

.....

b. **nouveaux** s'écrit avec -x parce que...*nouveaux est un adjectif au pluriel.*.....

.....

2. a. **peux** s'écrit avec -x parce que *c'est le verbe **pouvoir** conjugué à la personne 1. **Peux** est un verbe (premier mot de la brique du verbe) conjugué au présent (celui qui écrit assiste au fait) à la personne 1 (conjugué avec le pronom personnel *je*). La marque de la personne 1, pour *pouvoir*, est -x.*

2. b. **nouveaux** s'écrit avec -x parce que *nouveaux est un adjectif au pluriel. **Nouveaux** est un adjectif (dit comment sont les matchs) qui s'accorde avec le nom *matchs*, nom au pluriel (porte la marque du pluriel -s). Il doit donc prendre aussi prendre la marque du pluriel, ici -x car cet adjectif est en -eau.*

3. Verbes à conjuguer au présent : participer – pouvoir – tenir – prendre – choisir - vouloir

a. Je à la course de caisses à savons. Je gagner grâce à mes qualités de bricoleuse. Je à tout faire moi-même. Je les conseils des autres participants pour fabriquer mon engin. Je bien le matériel. Je un vrai bolide, pas une carriole.

b. Loïc à la course de caisses à savons. Il gagner grâce à ses qualités de bricoleur. Il à tout faire lui-même. Il les conseils des autres participants pour fabriquer son engin. Il bien le matériel. Il un vrai bolide, pas une carriole.

c. Nous à la course de caisses à savons. Nous gagner grâce à nos qualités de bricoleuses. Nous à tout faire nous-mêmes. Nous les conseils des autres participants pour fabriquer notre engin. Nous bien le matériel. Nous un vrai bolide, pas une carriole.

d. Mes sœurs à la course de caisses à savons. Elles gagner grâce à leurs qualités de bricoleuses. Elles à tout faire elles-mêmes. Elles les conseils des autres participants pour fabriquer leur engin. Elles bien le matériel. Elles un vrai bolide, pas une carriole.

3. Verbes à conjuguer au présent : participer – pouvoir – tenir – prendre – choisir - vouloir

a. Jeparticipe..... à la course de caisses à savons. Je ...peux..... gagner grâce à mes qualités de bricoleuse. Jetiens..... à tout faire moi-même. Je ...prends..... les conseils des autres participants pour fabriquer mon engin. Jechoisis..... bien le matériel. Jeveux..... un vrai bolide, pas une carriole.

b. Loïc ... participe à la course de caisses à savons. Il ...peut..... gagner grâce à ses qualités de bricoleur. Iltient..... à tout faire lui-même. Il ...prend..... les conseils des autres participants pour fabriquer son engin. Ilchoisit..... bien le matériel. Ilveut..... un vrai bolide, pas une carriole.

c. Nous ... participons..... à la course de caisses à savons. Nouspouvons..... gagner grâce à nos qualités de bricoleuses. Noustenons..... à tout faire nous-mêmes. Nous ...prenons..... les conseils des autres participants pour fabriquer notre engin. Nous ...choisissons..... bien le matériel. Nousvoulons..... un vrai bolide, pas une carriole.

d. Mes sœurs ... participent à la course de caisses à savons. Elles ...peuvent... gagner grâce à leurs qualités de bricoleuses. Elles ...tiennent... à tout faire elles-mêmes. Elles ...prennent..... les conseils des autres participants pour fabriquer leur engin. Elles ...choisissent..... bien le matériel. Ellesveulent..... un vrai bolide, pas une carriole.

4. Verbes à conjuguer au présent : venir – apprendre – retenir – comprendre

a. Les enfants à l'école. Ils leurs leçons et de nombreuses choses. Ils ainsi comment le monde fonctionne.

a. L'élève à l'école. Il ses leçons et de nombreuses choses. Il ainsi comment le monde fonctionne.

c. Je à l'école. J' mes leçons et de nombreuses choses. Je ainsi comment le monde fonctionne.

4. Verbes à conjuguer au présent : venir – apprendre – retenir – comprendre

a. Les enfants ...viennent..... à l'école. Ils ...apprennent..... leurs leçons et ...retiennent..... de nombreuses choses. Ils ...comprennent..... ainsi comment le monde fonctionne.

a. L'élèvevient..... à l'école. Il ...apprend..... ses leçons et ...retient..... de nombreuses choses. Ilcomprend..... ainsi comment le monde fonctionne.

c. Jeviens..... à l'école. J' ...apprends..... mes leçons etretiens..... de nombreuses choses. Je ...comprends..... ainsi comment le monde fonctionne.

5. Dictée

.....
.....

[Donner le mot *restaurant*.]

Tes sœurs viennent d'arriver au restaurant. Si la plus jeune prend ma place, je peux prendre la sienne ?

5. Dictée

Tes sœurs viennent d'arriver au restaurant. Si la plus jeune prend ma place, je peux prendre la sienne ?