

Collecte de à

LETTRES ET MOTS PARTICULIERS – *Le mot à*
56 – Où trouve-t-on le mot à ?



PHASE 1 – Enrôlement

Dicter sur ardoise la phrase suivante : « **Le couteau à pain est sur la table.** »

« Comment avez-vous écrit le mot *à* ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

On l'a écrit avec un accent parce qu'il est dans un groupe du nom 'à pain', ça permet de dire à quoi le couteau est utile.

Le couteau à pain est sur la table.

Annoncer : « On s'est déjà intéressé à la préposition *à*. On l'avait étudié avec la préposition *pour*. Aujourd'hui, on va travailler seulement sur le mot *à*. Comme on a appris pas mal de choses, on va pouvoir bien compléter nos observations. »

Aujourd'hui, c'est la grande course des caisses à savons.

Pour passer le temps, un enfant fait de la corde à sauter, d'autres jouent à courir. Les concurrents regardent une dernière fois leurs bolides. Ils réfléchissent à leur solidité. Apparemment, certains s'attendent à perdre.

Ça y est, ça commence !

Mais que se passe-t-il ? Un bolide n'a pas fini la course : à la ligne d'arrivée, il a eu un accident. Mais ça ne paraît pas trop grave. L'accidenté se relève. Il restera quelques jours tranquille, à la maison.

À la fin, on remet le prix et le vainqueur parle à la journaliste.



PHASE 2 – *Observation* - Collecte de à

Demander un rappel du texte pour s'assurer de la compréhension globale. Relire le texte si nécessaire.

Distribuer le texte (*cf.* Fiche photocopiable) et **donner la consigne** : « Retrouver les phrases où on trouve la préposition à. Entourez ce 'petit mot' chaque fois que vous le voyez. »

Aujourd'hui, c'est la grande course des caisses à savons.

Pour passer le temps, un enfant fait de la corde à sauter, d'autres jouent à courir. Les concurrents regardent une dernière fois leurs bolides. Ils réfléchissent à leur solidité. Apparemment, certains s'attendent à perdre.

Ça y est, ça commence !

Mais que se passe-t-il ? Un bolide n'a pas fini la course : à la ligne d'arrivée, il a eu un accident. Mais ça ne paraît pas trop grave. L'accidenté se relève. Il restera quelques jours tranquille, à la maison.

À la fin, on remet le prix et le vainqueur parle à la journaliste.

les caisses à savons
la corde à sauter

PHASE 3 – *Observation* – la préposition à devant un complément du nom

« Comment est-ce qu'on appelle ce type de groupes de mots ? »

Réponse attendue

C'est des groupes du nom.

« Comment peut-on en être sûr ? »

Réponse attendue :

En regardant avec les pronoms : les caisses à savons -> elles

La corde à sauter -> elle

les caisses à savons
la corde à sauter

Donner la consigne : « Trouvez les noms chef du groupe. »

Réponse attendue :

les caisses à savons
la corde à sauter

« Souvenez-vous de ce qu'on avait dit à propos du 'fer à repasser' et du 'couteau à pain' (cf. *Collecte de à et pour*). À quoi sert souvent un ensemble introduit par à et qui est à l'intérieur d'un groupe du nom ? »

Réponse attendue :

Ça sert à dire à quoi sert l'objet. Ici, les engins ressemblent à des caisses pour transporter des savons. La corde sert à s'entraîner pour sauter.

à la ligne d'arrivée il a eu un accident.

À la fin on remet le prix.

Il restera tranquille, à la maison.

PHASE 4 – *Observation* – la préposition à devant un complément circonstanciel

Donner les consignes : « Trouvez les briques de la phrase. » puis : « Trouvez les noms. »

Réponses attendues :

Voir diapositive suivante

à la ligne d'arrivée // il // a eu un accident.

À la fin // on // remet le prix.

Il // restera tranquille // à la maison.

« À quoi servent les groupes introduits par à ? Dans quelle brique sont-ils ? »

Réponse attendue :

Ils sont dans des troisièmes briques, ce sont des compléments de phrase. Ils indiquent le moment ou le lieu.

Le vainqueur parle à la journaliste
Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide
Certains s'attendent à perdre
Les enfants jouent à courir

PHASE 5 – *Observation* – la préposition à devant un complément d'objet

Donner la consigne : « Trouvez les briques de la phrase. Dans quelle brique sont les à ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

Le vainqueur // parle à la journaliste
Les concurrents // réfléchissent à la solidité de leur bolide
Certains // s'attendent à perdre
Les enfants // jouent à courir

Réponse attendue :

Ils sont dans la brique du verbe. Ils complètent le verbe :

« Vérifiez-le avec les étiquettes des verbes. »

Réponse attendue :

- Parler à qqn
- Réfléchir à qqch
- S'attendre à qqch
- Jouer à qqch

Donner la consigne : « Trouvez la classe grammaticale des mots qui suivent le mot à. »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

Le vainqueur // parle à la journaliste : à est devant un groupe du nom.

Les concurrents // réfléchissent à la solidité de leur bolide : devant un grand groupe
du nom.

Certains // s'attendent à perdre : à est devant un verbe à l'infinitif

Les enfants // jouent à courir : à est devant un verbe à l'infinitif

Expliquer : « Là où on s'attend à trouver un nom, il peut arriver – et même assez souvent – qu'on trouve un infinitif. Vous reverrez ça les années prochaines. »

?	?	?
-	-	-
-	-	-

..... d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)	dans la (introduit.....)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant
caisses à savons	Il restera tranquille, à la maison À la fin, on remet le pris.	Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide.	Certains s'attendre à perdre.

PHASE 6 – **Classement** – distinguer différentes valeurs de à

Demander : « À votre avis, comment peut-on compléter les deux première lignes ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

?	?	?
-	-	-
-	-	-

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant un infinitif
caisses à savons	Il restera tranquille, à la maison À la fin, on remet le pris.	Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide.	Certains s'attendre à perdre.

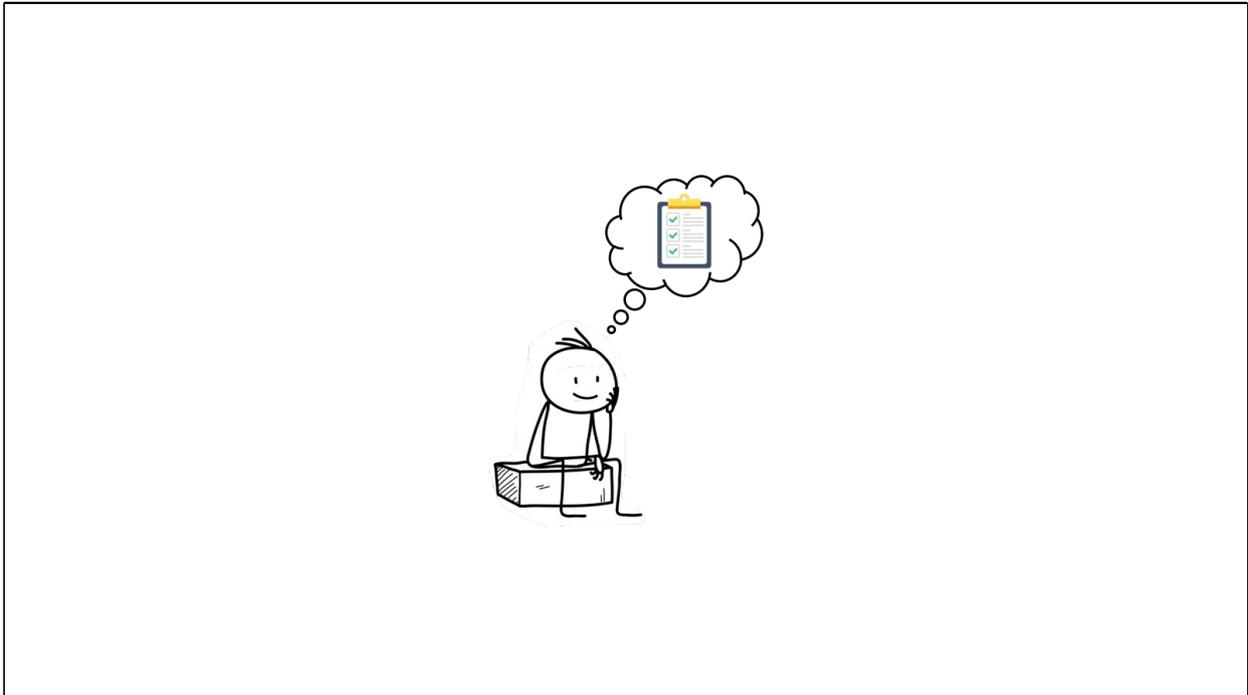
Distribuer le tableau avec des cases vides et les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Complétez le tableau que je vous ai distribué. »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

?	?	?
-	-	-
-	-	-

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)		dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant un infinitif	
caisses à savons	la corde à sauter	Il restera tranquille, à la maison À la ligne d'arrivée, il a eu un accident. À la fin, on remet le pris.	Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide. Le vainqueur parle à la journaliste.	Certains s'attendre à perdre. d'autres jouent à courir	



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans cette *collecte de à*, on a vu qu'on peut trouver la préposition *à*

- à l'intérieur d'un groupe du nom,
- dans une troisième brique pour introduire un complément de phrase,
- dans la brique du verbe pour introduire le complément du verbe.

Le mot *à* peut se trouver devant un nom, un groupe du nom ou un infinitif.

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant un infinitif
caisses à savons	la corde à sauter	Il restera tranquille, à la maison À la ligne d'arrivée, il a eu un accident. À la fin, on remet le pris.	Les concurrents réfléchissent à la solidité de leur bolide. Le vainqueur parle à la journaliste.	Certains s'attendre à perdre. d'autres jouent à courir

Annouer : « Votre trace écrite, c'est le tableau que vous avez complété et où vous avez collé les étiquettes. »

As-tu bien compris ?

1. Justifie les lettres encadrées.

Il **a** ton filet **à** papillons.

a. **a** s'écrit *a* parce que.....
.....

b. **à** s'écrit *à* parce que
.....

1. Justifie les lettres encadrées.

Il **a** ton filet **à** papillons.

a. **a** s'écrit *a* parce que...**c'est le verbe *avoir* conjugué à la personne 3.**.....

.....

b. **à** s'écrit *à* parce que ...**c'est la préposition *à* qui est à l'intérieur du groupe du nom *ton filet à papillons***

- a. C'est un verbe (premier mot de la brique du verbe), le verbe *avoir*. Le verbe *avoir* à la personne 3 (pronom il) s'écrit *a*.
- b. La préposition *à* est juste devant le nom *papillons* qui indique à quoi sert le filet.

**2. Découpe les phrases en brique-sujet, brique du verbe et 3^{ème} brique.
 Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.**

- a. Les enfants écrivent à leurs parents.
- b. La machine à laver est tombé en panne.
- c. Le boucan se calme à la tombée de la nuit.
- d. L'équipe adverse cherchent à relever le défi.
- e. Je te prête mon stylo à effacer.
- f. Les cuillères à soupe sont rangées.
- g. À ta gauche, tu peux voir mon école.

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant un infinitif

**2. Découpe les phrases en brique-sujet, brique du verbe, 3^{ème} brique.
 Classe les phrases en mettant leur lettre (a., b., etc.) dans le tableau suivant.**

- a. Les enfants // écrivent à leurs parents.
- b. La machine à laver // est tombé en panne.
- c. Le boucan // se calme // à la tombée de la nuit.
- d. L'équipe adverse // cherchent à relever le défi.
- e. Je // te prête mon stylo à effacer.
- f. Les cuillères à soupe // sont rangées.
- g. À ta gauche, // tu // peux voir mon école.

à l'intérieur d'un groupe du nom (dit à quoi l'objet est utile)		dans une 3 ^{ème} brique (introduit un complément de phrase)	dans la brique du verbe (introduit le complément du verbe)	
devant un nom	devant un infinitif	devant un groupe de nom	devant un groupe du nom	devant un infinitif
f	b - e	c - g	a -	d -

3. Dictée

Il a retrouvé des anciens camarades à la cantine.

3. Dictée

Il a retrouvé des anciens camarades à la cantine.